

Комитет образования и науки администрации г. Новокузнецка  
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования  
«Детско-юношеский центр «Орион»  
(МАУ ДО «ДЮЦ «Орион»)

Программа рассмотрена и рекомендована к утверждению педагогическим советом муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Детско-юношеский центр «Орион»

Протокол № 1 от «30» августа 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ  
директор муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Детско-юношеский центр «Орион»  
В.Л. Сафонов  
Приказ № 108/4  
от «31» августа 2019г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа «Центр сенсорного развития»  
(для детей с ОВЗ)**

Направленность: социально-педагогическая

Возраст учащихся: 5-14 лет

Срок реализации: 1 год обучения

Авторы-составители:

Исаева Лариса Дмитриевна,  
педагог дополнительного образования  
МАУ ДО «ДЮЦ «Орион»  
Синозацкая Айназа Ирековна,  
педагог дополнительного образования  
МАУ ДО «ДЮЦ «Орион»

**Новокузнецкий городской округ, 2019**

## Содержание

Паспорт программы	3
<b>1. «Комплекс основных характеристик программы»</b>	<b>6</b>
Пояснительная записка (нормативно-правовые основы разработки дополнительной общеобразовательной программы, направленность программы, новизна программы, актуальность программы, педагогическая целесообразность, уровни сложности программы, отличительные особенности программы, возраст учащихся с особенностями приема, планируемые результаты, объем и сроки освоения программы, формы обучения, особенности организации образовательного процесса, режим организации занятий)	6
Цель и задачи программы	9
Учебно-тематический план 1 года обучения	10
Содержание учебного плана	13
Ожидаемые результаты	19
<b>2. «Комплекс организационно-педагогических условий»</b>	<b>19</b>
Календарный учебный график	19
Условия реализации программы	19
Оценочные материалы	20
Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной программы	21
Список используемой литературы при составлении программы	22
Приложение «Календарно-тематический график»	23

## Паспорт программы

<b>Наименование программы:</b>
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир сенсорного развития» (занятия в сенсорной комнате для детей с ОВЗ).
<b>Авторы программы:</b>
Педагоги дополнительного образования Исаева Л.Д., Синозацкая А.И.
<b>Образовательная направленность:</b>
Социально-педагогическая
<b>Цель программы:</b> создать условия для коррекции эмоционально-волевой сферы, компенсации нарушенных функций и развития моторики учащихся с ограниченными возможностями здоровья.
<b>Задачи программы:</b>
Обучающие: <ul style="list-style-type: none"><li>• научить методикам расслабления и освобождения от напряжения;</li><li>• научить методикам стимуляции ослабленных функций (зрение, осязание, слух);</li><li>• научить различать эмоциональные состояния человека.</li></ul> Развивающие: <ul style="list-style-type: none"><li>• развивать и гармонизировать эмоционально-волевою сферу учащихся;</li><li>• развивать восприятия (зрительное, тактильное, слуховое);</li><li>• развивать память, речь, мышление;</li><li>• развивать координацию, в том числе зрительно-моторную;</li><li>• формировать культуры межличностных общений.</li></ul> Воспитательные: <ul style="list-style-type: none"><li>• воспитывать нравственные качества личности (доброту, отзывчивость);</li><li>• воспитывать коллективизм, принятия себя как члена общества.</li></ul>
<b>Возраст учащихся:</b>
5-14 лет
<b>Год разработки программы:</b>
2019г.
<b>Сроки реализации программы:</b>
1 год
<b>Нормативно-правовое обеспечение программы:</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- Конвенция о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 г.;</li><li>- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012);</li><li>- Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018 - 2025 гг. (постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642);</li></ul>

- Концепция развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р);
- Программа патриотического воспитания граждан на период 2016-2020 годов (постановление Правительства РФ от 30.12. 2015 N 1493);
- Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Приказ Минтруда и соц. защиты РФ от 05.05.2018 № 298н);
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций ДО детей»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ)
- Письмо Минобрнауки РФ от 14.12.2015 г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»);
- Приказ Департамента образования и науки Кемеровской области «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей» (от 05.05.2019 г. № 740);
- Закон «Об образовании в Кемеровской области» редакция от 03.07.2013 №86-ОЗ;
- Локальные акты Центра: Устав, Учебный план, Правила внутреннего трудового распорядка, инструкции по технике безопасности.

***Методическое обеспечение программы***

- Контрольно-диагностические материалы по программе «Мир сенсорного развития» (входной, итоговый контроль);
- Методические рекомендации для родителей по программе «Мир сенсорного развития»;
- Подборка игр и упражнений для сенсорной комнаты.

***Рецензенты:***

**Внутренняя рецензия:** Пятакова Е.В., руководитель структурного подразделения МАУ ДО «ДЮЦ «Орион».

**Внешняя рецензия:** Синева М.В. доцент кафедры теоретических основ и методики начального образования НФИ КемГУ, кандидат педагогических наук

## 1. «Комплекс основных характеристик программы»

### Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир сенсорного развития» *разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:*

- Конвенция о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 г.;

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012);

- Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018 - 2025 гг. (постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642);

- Концепция развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р);

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р);

- Программа патриотического воспитания граждан на период 2016-2020 годов (постановление Правительства РФ от 30.12. 2015 N 1493);

- Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Приказ Минтруда и соц. защиты РФ от 05.05.2018 № 298н);

- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций ДО детей»;

- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ)

- Письмо Минобрнауки РФ от 14.12 2015 г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»);

- Приказ Департамента образования и науки Кемеровской области «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей» (от 05.05.2019 г. № 740);

- Закон «Об образовании в Кемеровской области» редакция от 03.07.2013 №86-ОЗ;

- Локальные акты Центра: Устав, Учебный план, Правила внутреннего трудового распорядка, инструкции по технике безопасности.

Данная программа имеет **социально-педагогическую направленность**.

**Новизна** программы состоит в сочетании традиционных методов групповой психо-коррекционной работы и инновационных технологий сенсорной комнаты, которые обеспечивают более глубокое и успешное решение проблем детей с ОВЗ.

Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа соотносится с тенденциями развития дополнительного образования и согласно Концепции развития дополнительного образования направлена на социализацию «особых детей», на включение их в общественную жизнь и формирование позитивного представления о своих способностях и возможностях, личностное, общекультурное и социальное развитие.

**Актуальность** предлагаемой дополнительной программы и ее внедрение в образовательный процесс вызвана необходимостью у учащихся с ОВЗ комплексной тренировки психофизиологических и интеллектуальных функций и формированию важнейших предпосылок к развитию личности, а также потребностью предупреждения эмоциональных расстройств, сохранение психического здоровья, выработыванию положительных черт характера, овладению понятиями основных эмоций. Такие дети нуждаются в тишине, снижении уровня психоэмоционального напряжения и создания положительного эмоционального состояния, стабилизации психических процессов, на основе которых познавательная деятельность становится значительно эффективнее, воздействие на весь организм ребёнка и его психическое полисенсорное развитие.

**Реализация образовательной программы не нацелена на достижение предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования,** предусмотренных соответствующими федеральными государственными стандартами.

Данная программа **педагогически целесообразна**, так как неокрепшая психика учащегося с ОВЗ неспособна самостоятельно противостоять внешнему воздействию среды с его убыстряющимся темпом и постоянным стрессом. Учащийся нуждается в снятии избыточного напряжения и негативного влияния, которое можно осуществить через работу сенсорной комнаты являющейся развивающей средой, где учащийся прибывает в безопасности, комфортной обстановке, наполненный разнообразными стимулами. Самостоятельно и при сопровождении педагога исследует окружающий мир, восстанавливая свое внутреннее равновесие, убирая негатив.

**Уровень сложности содержания программы:**

«Стартовый уровень». Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

**Отличительная особенность** данной дополнительной общеобразовательной программы заключается в том, что она составлена в соответствии с современными нормативными правовыми актами и государственными программными документами по дополнительному образованию, требованиями новых методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеобразовательных программ.

Основной идеей программы является создание методического обеспечения для психокоррекционных занятий с детьми с ограниченными возможностями с использованием среды сенсорной комнаты. Занятия в сенсорной комнате для детей, страдающих различными заболеваниями (ЗППР, синдром Дауна, гиперактивность, ДЦП, синдром дефицита внимания, соматическими заболеваниями и т.д.) обеспечиваются широким спектром ощущений, а также возможностью выбора способа воздействия – расслабляющего или активизирующего характера.

Вариативность программы реализуется в нескольких направлениях:

- при организации интерактивной среды для свободной самостоятельной деятельности, развития саморегуляции;
- в использовании гибких форм работы, соответствующих интересам и возможностям учащегося;
- в индивидуальном выборе времени для разных видов занятий в зависимости от возраста учащихся и режима из основной деятельности.

#### ***Возраст учащихся и условия приема.***

Возраст учащихся, участвующих в реализации, данной общеобразовательной программы: 5-14 лет.

Набор учащихся осуществляется на добровольной основе. Зачисление в группы производится на основании заполнения родителями заявления о зачислении в Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Детско-юношеский центр «Орион» и согласия родителя (законного представителя) несовершеннолетнего учащегося на обработку персональных данных.

**Объем и сроки реализации образовательной программы.** Программа рассчитана на 1 год, занятия проводятся 1 раз в неделю. В учебный период работа по программе проводится 1 год обучения – 36 часов.

#### ***Формы обучения.***

Формы организации деятельности по программе соответствуют цели и содержанию программы.

Групповая форма обучения, наполняемость 4-6 человек, в работе группы участвуют родители (законные представители). В группы принимаются учащиеся от пяти до четырнадцати лет, по справкам из медицинского



учреждения о необходимости занятий в учреждениях дополнительного образования.

Группы имеют динамический характер (группы сменного состава), так как учитываются нижеприведенные факторы:

- учащиеся, посещающие занятия, участвуют и в других программах (социальной и медицинской реабилитации);
- психическое развитие ребенка имеет сложную траекторию;
- родители многих детей имеют сменный график работы.

### ***Особенности организации образовательного процесса.***

*Возраст* учащихся, участвующих в реализации, данной общеобразовательной программе: 5-7, 7-10, 10-14 лет. Большой возрастной разброс учащихся занимающихся по данной программе обусловлен тем, что физический возраст не соответствует психическому развитию.

Набор учащихся осуществляется на добровольной основе. Условия формирования групп: принимаются учащиеся с диагнозами ДЦП, а также со сложными сочетанными дефектами, где в 90% первичный дефект ДЦП сопровождается вторичным ЗПР, УО, ЗРР, ЗПРР. Существенное место принадлежит нарушениям внимания, памяти, снижению продуктивности в процессах восприятия, недоразвитию познавательной деятельности.

Количество детей: 1 год обучения – 4 человека.

### ***Режим организации занятий.***

Продолжительность одного учебного занятия составляет – 25 мин.

Программа *интегрирует* различные виды деятельности, *связана с содержанием программы для детей* с ограниченными возможностями здоровья «Мы вместе» ДЮЦ «Орион», может быть реализована в комплексе с данной программой.

### ***Цели и задачи программы.***

***Цель программы*** - создать условия для коррекции эмоционально-волевой сферы, компенсации нарушенных функций и развития моторики учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

#### ***Задачи:***

#### ***Обучающие:***

- научить методикам расслабления и освобождения от напряжения;
- научить методикам стимуляции ослабленных функций (зрение, осязание, слух);

- научить различать эмоциональные состояния человека.

#### ***Развивающие:***

- развивать и гармонизировать эмоционально-волевою сферу учащихся;
- развивать восприятия (зрительное, тактильное, слуховое);
- развивать память, речь, мышление;
- развивать координацию, в том числе зрительно-моторную;
- формировать культуры межличностных общений.

**Воспитательные:**

- воспитывать нравственные качества личности (доброту, отзывчивость);
- воспитывать коллективизм, принятия себя как члена общества;

**Ожидаемые результаты.**

Результаты реализации программы соответствуют ее цели, задачам и содержанию.

К концу обучения учащиеся будут **знать:**

- основные цвета, воспроизводить несложный ритмический рисунок;
- методики расслабления и освобождения от напряжения;
- о пользе положительных и отрицательных эмоций.

К концу обучения обучающиеся будут **уметь:**

- выражать положительные и отрицательные эмоции;
- передавать свои ощущения в речи;
- расслабляться, освобождаться от напряжения;
- уверенно вести себя в различных ситуациях;
- оказывать друг другу эмоциональную и физическую поддержку;
- определять эмоциональное состояние по мимике сверстников;
- эффективно общаться и обладать мотивацией к общению;
- преодолевать негативные эмоции по отношению к сверстникам (агрессивность).

К концу обучения у обучающихся будут **сформированы:**

- навыки преодоления отрицательных эмоций;
- навыки саморегуляции и самоконтроля;
- навыки нравственного поведения учащегося;
- навыки преодоления неприятных ситуаций.

**Учебно-тематический план 1 года обучения**

№ п/п	Наименование разделов, тем	Всего количество часов	Теория	Практика	Форма аттестации/контроля
1	Входная диагностика	1	0,2	0,8	Заполнение индивидуальных карт умений (входной контроль).
2	«Знакомство с волшебной комнатой».	1	0,2	0,8	Экран настроек
3	«Я и мой друг»	1	0,2	0,8	Контрольное задание по дидактической игре «Мой друг».
4	«Добрым быть»	1	0,2	0,8	Контрольное задание

	полезно»				по дидактической игре «Наседка и цыплята».
5	«Уходи, злость, уходи!»	1	0,2	0,8	Контрольный опрос по теме эмоции
6	«Дружба начинается с улыбки»	1	0,2	0,8	Устный опрос по сюжетным картинкам тема «Дружба. Друзья».
7	«Диалог добра и зла»	1	0,2	0,8	Контрольный опрос по теме эмоции.
8	«Доброе тепло»	1	0,2	0,8	Наблюдение за поведением учащихся во время игры «Море шариков».
9	«Счастье»	1	0,2	0,8	Контрольное задание по дидактической игре «Угадай кто это».
10	«Я в мире, мир во мне»	1	0,2	0,8	Тестовое задание с многозначным ответом («Что в мире не так?»).
11	«Покажи себя со стороны»	1	0,2	0,8	Контрольное задание по дидактической игре «Найди и покажи».
12	«Мой мир»	1	0,2	0,8	Контрольное задание по дидактической игре «Деревья характера».
13	«Мое настроение»	1	0,2	0,8	Экран настроения.
14	«Дыхание жизни»	1	0,2	0,8	Контрольное задание по дидактической игре «Домашний уголок».
15	«Саморазвитие»	1	0,2	0,8	Тестовое задание «Угадай что это».
16	«Я один такой на свете»	1	0,2	0,8	Контрольное задание по игре «Кто я?..».
17	« Я как личность»	1	0,2	0,8	Устный опрос по теме «Я».
18	« Мы - самые лучшие»	1	0,2	0,8	Наблюдение за выполнением этюда «Любимый друг».
19	«Потаенные места»	1	0,2	0,8	Контрольное задание по дидактической игре «Что я видел?».
20	«Давайте представим...»	1	0,2	0,8	Наблюдением за учащимися при выполнении

					дидактической игры «Необитаемый остров».
21	«Будьте внимательны!»	1	0,2	0,8	Контрольное задание по дидактической игре «Мы как рыбки прошуршали, мы как птички полетали».
22	«У страха глаза велики»	1	0,2	0,8	Рисуночный тест «Каляка-маляка».
23	«Остров Дружбы»	1	0,2	0,8	Устный опрос по теме «Мои четвероногие друзья».
24	«Путешествие на необитаемый остров»	1	0,2	0,8	Контрольное задание по дидактической игре «Необитаемый остров».
25	«Остров Добрых дел»	1	0,2	0,8	Устный опрос по теме «Мои четвероногие друзья».
26	«Побеждаем все тревоги»	1	0,2	0,8	Контрольный опрос по теме «Что такое доброта».
27	«Чудо – остров»	1	0,2	0,8	Наблюдение за действием учащихся при выполнении упражнения «Ах, этот камень на дороге».
28	« Полет на северный полюс»	1	0,2	0,8	Контрольный опрос по теме «Эмоции».
29	«Путешествие воздушных шариков»	1	0,2	0,8	Контрольный опрос по теме «Эмоции».
30	«Мои потребности и мои желания»	1	0,2	0,8	Контрольное задание по упражнению «Переправа».
31	«Моя дружная семья»	1	0,2	0,8	Контрольное задание по упражнению «Кто я».
32	«Как нужно общаться?»	1	0,2	0,8	Устный опрос по теме «Моя семья».
33	«В мире наших имен»	1	0,2	0,8	Контрольное задание по игре «Что в имени моем?».
34	«Мальчики и девочки: два мира»	1	0,2	0,8	Контрольное задание по дидактической игре «Три движения».
35	«Прощальное занятие»	1	0,2	0,8	Контрольное задание по упражнению «Добраться до клада».
36	«Итоговый контроль».	1	0,2	0,8	Заполнение индивидуальных карт

					умений (итоговый контроль).
	ИТОГО:	36	7,2	28,8	

## Содержание программы

### ***Тема № 1. Входная диагностика.***

*Теория:* Инструкции к проведению диагностических заданий (исследование эмоционально-волевой сферы и личности в целом).

*Практика:* исследование эмоционально-волевой сферы и личности в целом (С.Д. Забрамная); метод исследования самооценки «Лесенка»; проективная методика Рене Жиля (см. УМК Контрольно-диагностические материалы по программе «Мир сенсорного развития» (входной, итоговый контроль);

*Форма контроля:* заполнение индивидуальных карт умений (входной контроль).

### ***Тема № 2 «Знакомство с волшебной комнатой».***

*Теория:* Ознакомление с работой в группе, знакомство учащихся друг с другом, преодоление барьеров перед общением друг с другом, снятие психоэмоционального напряжения.

*Практика:* Ритуал начала занятия. Игра-путешествие по сенсорной комнате. Упражнение на релаксацию: летняя ночь. Ритуал окончания занятия.

*Форма контроля:* экран настроения.

### ***Тема № 3 «Я и мой друг»***

*Теория:* Развитие психических процессов: внимания, памяти, мышления; развитие тактильных, слуховых и зрительных анализаторов; развитие умения передавать ощущения в вербальной форме.

*Практика:* Ритуал начала занятия. Игровые задания: «Танец рыбок». Упражнение на релаксацию: «Отдых на море». Ритуал окончания занятия.

*Форма контроля:* контрольное задание по дидактической игре «Мой друг».

### ***Тема № 4 «Добрым быть полезно»***

*Теория:* Формирование таких нравственных понятий как доброта, вежливости.

*Практика:* Ритуал начала занятия. Упражнения «Обезьянка», «Улыбка», игра «Найди и покажи». Ритуал окончания занятия.

*Форма контроля:* контрольное задание по дидактической игре «Наседка и цыплята».

### ***Тема № 5 «Уходи, злость, уходи!»***

*Теория:* Предупреждение появления агрессии и снятие эмоционального напряжения.

*Практика:* Ритуал начала занятия. Упражнения «У страха глаза велики», «Через речку и мосток», «Дыши и думай». Ритуал окончания занятия.

*Форма контроля:* контрольный опрос по теме эмоции.

### ***Тема № 6 «Дружба начинается с улыбки»***

*Теория:* Снятие эмоционального напряжения, развитие тактильных и зрительных анализаторов; стимулирование воображение.

*Практика:* Ритуал начала занятия. Упражнения «Танец шариков», этюд «Маленький котенок», «Наблюдай, слушай» (запутанная спиралька). Ритуал окончания занятия.

*Форма контроля:* устный опрос по сюжетным картинкам тема «Дружба. Друзья».

### ***Тема № 7 «Диалог добра и зла»***

*Теория:* Развитие умения различать проявления добра и зла, снятие психоэмоционального напряжения, установление телесного контакта, обучение приемам релаксации.

*Практика:* Ритуал начала занятия. Игра «Поздоровайся как...», просмотр картинок с использованием твердого колеса (проектор), упражнение «Найди свою эмоцию». Ритуал окончания занятия.

*Форма контроля:* контрольный опрос по теме эмоции.

### ***Тема № 8 «Доброе тепло»***

*Теория:* Обучение детей выражению своего настроения через движения, развитие симпатии друг к другу.

*Практика:* Ритуал начала занятия. Игра «Звездный зайчик», «Море шариков» (сухой бассейн). Ритуал окончания занятия.

*Форма контроля:* наблюдение за поведением учащихся во время игры «Море шариков».

### ***Тема № 9 «Счастье»***

*Теория:* Развитие положительного эмоционального фона в группе, развитие внимания, памяти.

*Практика:* Ритуал начала занятия. Игра «Что было, что стало», «Собери куклу на прогулку». Ритуал окончания занятия.

*Форма контроля:* контрольное задание по дидактической игре «Угадай кто это».

### ***Тема № 10 «Я в мире, мир во мне»***

*Теория:* Повышение социальной адаптации учащихся, укрепление их психологического здоровья.

*Практика:* Ритуал начала занятия. Игра «Прогулка по 4 временам года», упражнение «Цвет», релаксация «Радуга». Ритуал окончания занятия.

*Форма контроля:* тестовое задание с многозначным ответом («Что в мире не так?»).

### ***Тема № 11 «Покажи себя со стороны»***

*Теория:* Обучение определению положительных и отрицательных черт характера, передачи настроения других людей

*Практика:* Ритуал начала занятия. Игра «Кто за кем», «Найди и покажи». Релаксация «Отдых у водопада». Ритуал окончания занятия.

*Форма контроля:* контрольное задание по дидактической игре «Найди и покажи».

### ***Тема № 12 «Мой мир»***

*Теория:* Помочь детям научиться бережно и внимательно относиться к себе и принимать себя.

*Практика:* Ритуал начала занятия. Дидактическая игра «Деревья характера», релаксация «Отдых в лесу». Ритуал окончания занятия.

*Форма контроля:* контрольное задание по дидактической игре «Деревья характера».

### ***Тема № 13 «Мое настроение»***

*Теория:* Развитие умения понимать свое эмоциональное состояние и распознавать чувства окружающих людей.

*Практика:* Ритуал начала занятия. Упражнение «От улыбки хмурый день светлей», этюд «Смеемся как...». Ритуал окончания занятия.

*Форма контроля:* экран настроения.

### ***Тема № 14 «Дыхание жизни»***

*Теория:* Определение симпатии детей по отношению друг к другу. Обучение гимнастики соединения движения с дыханием.

*Практика:* Ритуал начала занятия. Упражнение «Дует, дует ветерок», игры с водой. Ритуал окончания занятия.

*Форма контроля:* контрольное задание по дидактической игре «Домашний уголок».

### ***Тема № 15 «Саморазвитие»***

*Теория:* Развитие положительной самооценки друг к другу, коррекция эмоционально-личностной сферы ребенка.

*Практика:* Ритуал начала занятия. Упражнение «Мы рисуем солнце вместе», упражнения с песком. Ритуал окончания занятия.

*Форма контроля:* тестовое задание «Угадай что это».

### ***Тема № 16 «Я один такой на свете»***

*Теория:* Обучение применению мимики и жестов в обыденной жизни, развитие умения находить положительные стороны в людях.

*Практика:* Ритуал начала занятия. Упражнение «Кто я?...», релаксация «Летняя ночь». Ритуал окончания занятия.

*Форма контроля:* контрольное задание по игре «Кто я?...».

### ***Тема № 17 «Я как личность»***

*Теория:* Создание благоприятных условий для снятия тревожности, доверительных отношений для самораскрытия, установление контакта, формирование положительной мотивации на сотрудничество, развитие коммуникативных навыков.

*Практика:* Ритуал начала занятия. Упражнение «Мои секретки», игра «Зеркало». Ритуал окончания занятия.

*Форма контроля:* устный опрос по теме «Я».

### ***Тема № 18 «Мы - самые лучшие»***

*Теория:* Развитие сплоченности коллектива, дружеских чувств по отношению к участникам группы.

*Практика:* Ритуал начала занятия. Упражнение «Слушай, лови», этюд «Холодный лед», «Любимый друг». Ритуал окончания занятия.

*Форма контроля:* наблюдение за выполнением этюда «Любимый друг».

### ***Тема № 19 «Потаенные места»***

*Теория:* Развитие навыков наблюдения и самонаблюдения, снятие психоэмоционального напряжения.

*Практика:* Ритуал начала занятия. Упражнение «Волшебная палочка», релаксация «Волшебный сон». Ритуал окончания занятия.

*Форма контроля:* контрольное задание по дидактической игре «Что я видел?».

#### ***Тема № 20 «Давайте представим...»***

*Теория:* формирование представлений о положительных и отрицательных эмоциях; продолжение обучения умению определять свое настроение; обучение способам поднятия настроения; развитие смелости и уверенности в себе, преодоление робости; саморегуляция психического состояния.

*Практика:* Ритуал начала занятия. Упражнение «Мы дельфины», дидактическая игра «Необитаемый остров». Ритуал окончания занятия.

*Форма контроля:* наблюдением за учащимися при выполнении дидактической игры «Необитаемый остров».

#### ***Тема № 21 «Будьте внимательны!»***

*Теория:* развитие психических процессов: произвольного внимания, его устойчивости и переключаемости; умственных способностей; памяти, воображения, восприятия; продолжение обучения умению управлять своим телом, расслабляться, освобождаться от перенапряжения.

*Практика:* Ритуал начала занятия. Методики снятия напряжения. Упражнение «Мы рубили деревья». Релаксация «Утро в лесу». Ритуал окончания занятия.

*Форма контроля:* контрольное задание по дидактической игре «Мы как рыбки прошуршали, мы как птички полетали».

#### ***Тема № 22 «У страха глаза велики»***

*Теория:* продолжать работу по дестабилизации и разрушению патологических стереотипов (повышенного уровня тревожности и страхов, чувства напряжения), раскрепощению детей;

*Практика:* Ритуал начала занятия. Упражнение «Ха», «Победи свой страх». Ритуал окончания занятия.

*Форма контроля:* рисуночный тест «Каляка-маляка».

#### ***Тема № 23 «Остров Дружбы»***

*Теория:* Продолжать развивать сплоченность коллектива, дружеских чувств по отношению к участникам группы.

*Практика:* Ритуал начала занятия. Упражнение «Кто с кем дружит», «Мой маленький друг». Ритуал окончания занятия.

*Форма контроля:* устный опрос по теме «Мои четвероногие друзья».

#### ***Тема № 24 «Путешествие на необитаемый остров»***

*Теория:* учить ориентироваться в пространстве комнаты с помощью плана; закреплять умение анализировать элементарную контурную схему «Лабиринт»; формировать умение соотносить речевую форму описания предметов с графической; закреплять приемы моделирования; закреплять знания о здоровом образе жизни, безопасном поведении



*Практика:* Ритуал начала занятия. Игра «Мы охотимся на льва», «Карта». Релаксация «Морской берег». Ритуал окончания занятия.

*Форма контроля:* контрольное задание по дидактической игре «Необитаемый остров».

### ***Тема № 25 «Остров Добрых дел»***

*Теория:* Развитие психических процессов: внимания, памяти, мышления; развитие тактильных, слуховых и зрительных анализаторов; развитие умения передавать ощущения в вербальной форме.

*Практика:* Ритуал начала занятия. Упражнение «Упрямая сороконожка», «Фотоальбом», «10 секунд». Ритуал окончания занятия.

*Форма контроля:* контрольное задание по упражнению «10 секунд».

### ***Тема № 26 «Побеждаем все тревоги»***

*Теория:* Знакомство с методами быстрого снятия сильного эмоционального или физического напряжения, регулирование процесса дыхания.

*Практика:* Ритуал начала занятия. Упражнение «Восточный рынок», «Волшебный обруч». Ритуал окончания занятия.

*Форма контроля:* контрольный опрос по теме «Что такое доброта».

### ***Тема № 27 «Чудо – остров»***

*Теория:* Знакомство с эмоцией грусти. Осознание смысла печали и ее ценности.

*Практика:* Ритуал окончания занятия. Упражнение «Пройди через кольцо», «Ах, этот камень на дороге». Ритуал начала занятия

*Форма контроля:* наблюдение за действием учащихся при выполнении упражнения «Ах, этот камень на дороге».

### ***Тема № 28 « Полет на северный полюс»***

*Теория:* Развитие умения правильно выражать свои эмоции и чувства.

*Практика:* Ритуал окончания занятия. Упражнение «Переправа», «Эстафета движений». Релаксация «Северное сияние». Ритуал начала занятия.

*Форма контроля:* контрольный опрос по теме «Эмоции».

### ***Тема № 29 «Путешествие воздушных шариков»***

*Теория:* развитие эмоционально — чувственного отношения к окружающему миру; развитие познавательной сферы; формирование навыков оздоровительного дыхания; воспитание гуманного отношения к окружающим

*Практика:* Ритуал окончания занятия. Упражнение «Мигалки», «Зеркало». Ритуал начала занятия.

*Форма контроля:* контрольное задание по игре «Сделай свой замок» (песок).

### ***Тема № 30 «Мои потребности и мои желания»***

*Теория:* Знакомство со структурой человеческих потребностей. Основные отличия между потребностями и желаниями.

*Практика:* Ритуал окончания занятия. Упражнение «Переправа», «Хвост ослика Иа». Релаксация «Волшебный мир». Ритуал начала занятия

*Форма контроля:* контрольное задание по упражнению «Переправа».

### ***Тема № 31 «Моя дружная семья»***

*Теория:* Роль семьи в жизни человека. Взаимопонимание между членами семьи. Общение со взрослыми.

*Практика:* Ритуал окончания занятия. Упражнение «Кто я», «Хранители огня». Ритуал начала занятия

*Форма контроля:* контрольное задание по упражнению «Кто я».

### ***Тема № 32 «Как нужно общаться?»***

*Теория:* Развитие умения правильного общения, укрепление их психологического здоровья

*Практика:* Ритуал окончания занятия. Игра «Три касания», «Сито». Ритуал начала занятия

*Форма контроля:* устный опрос по теме «Моя семья».

### ***Тема № 33 «В мире наших имен»***

*Теория:* Введение понятия «характер». Положительные и отрицательные стороны характера.

*Практика:* Ритуал окончания занятия. Упражнения «Контакт», «Крокодил». Ритуал начала занятия

*Форма контроля:* контрольное задание по игре «Что в имени моем?».

### ***Тема № 34 «Мальчики и девочки: два мира»***

*Теория:* Активизировать представления о собственном мире и познакомиться с противоположным миром; формировать уважительное представление к противоположному полу. Прояснить стереотипы мужского и женского поведения; помочь детям сформировать собственные взгляды на половые различия.

*Практика:* Ритуал окончания занятия. Упражнение «Рисуем многоточие звуками», «Путаница». Ритуал начала занятия

*Форма контроля:* контрольное задание по дидактической игре «Три движения».

### ***Тема № 35 «Прощальное занятие».***

*Теория:* Подведение итога, прощание с сенсорной комнатой.

*Практика:* Ритуал окончания занятия. Игра «Ассоциации», упражнение «Прием гостей», «Добраться до клада». Ритуал начала занятия

*Форма контроля:* контрольное задание по упражнению «Добраться до клада».

### ***Тема № 36 «Итоговый контроль».***

*Теория:* Инструкции к проведению диагностических заданий (исследование эмоционально-волевой сферы и личности в целом).

*Практика:* исследование эмоционально-волевой сферы и личности в целом (С.Д. Забрамная); метод исследования самооценки «Лесенка»; проективная методика Рене Жилия (см. УМК Контрольно-диагностические материалы по программе «Мир сенсорного развития» (входной, итоговый контроль);

*Форма контроля.* Заполнение индивидуальных карт умений (итоговый контроль).

## **Ожидаемые результаты личностного изменения учащегося:**

- положительная динамика общего эмоционального состояния,
- стабильный эмоциональный фон;
- снижение проявлений агрессивного поведения, тревожности
- развитие память, внимания, мышления;
- развитие мелкой моторики;
- коррекция самооценки (адекватная самооценка);
- снижение уровня страхов

*Результаты занятий по программе* отслеживаются общей диагностикой учащегося, наблюдение за его поведение в различных ситуациях, отслеживанием его деятельности. Удовлетворенностью родителей (законных представителей) учащегося занимающегося по данной программе.

## **2. «Комплекс организационно-педагогических условий»**

### ***Календарный учебный график***

Режим организации занятий по данной комплексной дополнительной общеобразовательной программе определяется календарным учебном графиком и соответствует нормам, утвержденным «СанПин к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» № 41 от 04.07.2014 (СанПин 2.4.43172 - 14, пункт 8.3, приложение №3).

Комплектование групп с 01-10 сентября.

Начало учебного года – 10 сентября.

Окончание учебного года – 15 мая.

<b>№</b>	<b>Год обучения</b>	<b>Объем учебных часов</b>	<b>Всего учебных недель</b>	<b>Режим работы</b>	<b>Количество учебных дней</b>
1	Первый	36	36	1 раз в неделю	36

### ***Условия реализации программы***

#### ***Материально-техническое обеспечение:***

Сведения о помещении: площадь помещения сенсорной комнаты 25 кв. м. Окна, светонепроницаемые шторы, электрические розетки. Все оборудование сенсорной комнаты подключено к пульту управления приборами сенсорной комнаты, проводка выдерживать суммарную мощность всех приборов в сенсорной комнате.

#### ***Перечень оборудования и материалов:***

1. мягкая среда: мягкое напольное покрытие; мягкие пуфы с гранулами; сухой бассейн.
2. зрительная среда: воздушно – пузырьковая колонна; фиброоптическое волокно; прибор динамической заливки света (проектор); «Световые картины».
3. звуковая среда: в нее входит музыкальное оборудование и музыкальные инструменты (металлафон, треугольник, бубен, маракасы).
4. тактильная среда: напольная сенсорная дорожка; лабиринты; световой модуль для рисования песком «Радуга»; дидактическая «Черепашка»; дидактические игры для развития мелкой моторики.

*Кадровое обеспечение:* согласно Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» по данной программе может работать педагог дополнительного образования с уровнем образования и квалификации, соответствующим обозначениям таблицы пункта 2 Профессионального стандарта (Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт), а именно: коды А и В с уровнями квалификации 6.

### **Оценочные материалы**

Для проверки эффективности и качества реализации программы **применяются различные способы отслеживания результатов.**

Виды контроля включают:

- *входной контроль* индивидуальная диагностика каждого учащегося в присутствии родителей (законных представителей) в начале учебного года (сентябрь). Диагностика проводится по методикам С.Д. Забарамной, О.В. Боровик «Исследование эмоционально-волевой сферы и личности в целом», методика исследования самооценки «Лесенка», проективная методика Рене Жиля (см. УМК Контрольно-диагностические материалы по программе «Мир сенсорного развития» (входной, итоговый контроль);
- текущий контроль осуществляется в течение всего учебного года за счет контрольных заданий выполняемых по каждой теме;
- промежуточный контроль проводится в середине учебного года (декабрь). Формы проведения контроля, за усвоением изучаемого материала: беседа, наблюдение за игрой, диагностическая игра, наблюдение, дидактическое упражнение и т.д. Во время проведения промежуточного контроля отслеживаются знания тематического содержания программы. Сведения доводятся до родителей в индивидуальных беседах и на групповом собрании;
- итоговый контроль (май) проводится в конце каждого учебного года по тем же методикам входного контроля, что дает возможность отследить изменения, полученные в результате занятий по программе. По результатам диагностики составляется диаграмма результатов работы учащихся. Сведения доводятся до родителей в индивидуальных беседах

по уровню освоения учащимися программы и с рекомендациями педагога на летний период по занятиям с детьми.

### ***Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной программы***

Методическое обеспечение программы представляет собой пакет методической продукции, используемой в процессе обучения:

1. Контрольно-диагностические материалы по программе «Мир сенсорного развития» (входной, итоговый контроль);
2. Методические рекомендации для родителей по программе «Мир сенсорного развития»;
3. Подборка игр и упражнений для сенсорной комнаты.

#### *Педагогические принципы, положенные в основу программы.*

В основе работы по дополнительной общеобразовательной программе составляет баланс свободной самостоятельной деятельности учащегося и совместной деятельности с педагогом.

Педагог, работающий с учащимся, привлекает его к деятельности без психологического принуждения, опираясь на интерес учащегося к содержанию и форме занятий и активизируя его своим партнерским участием.

Дифференцированный подход реализуется в нескольких направлениях:

- при организации интерактивной среды для свободной самостоятельной деятельности, развития саморегуляции;
- в использовании гибких форм работы, соответствующих интересам и возможностям учащегося;
- в индивидуальном выборе времени для разных видов занятий в зависимости от возраста учащихся и режима из основной деятельности.

## Список используемой литературы при составлении программы

1. Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников [Текст] / Под ред. Л.А. Венгера. - М.: Просвещение, 2005. - 424с.
2. Галой, Н.Ю. Использование интерактивного оборудования сенсорной комнаты в работе с детско-родительскими парами и детьми раннего возраста [Текст] / Н.Ю. Галой // Современное дошкольное образование. Теория и практика. - 2015. - №1. - С.38-45.
3. Кальмова, С.Е. Сенсорная комната - волшебный мир здоровья: Учебно-методическое пособие [Текст] / С.Е. Кальмова, Л.Ф. Орлова, Т.В. Яворская / Под ред. Л. Б. Баряевой. - СПб.: НОУ «СОЮЗ», 2006.
4. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика [Текст] / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. - М.: Академия, 2006. - 434с.
5. Колос, Г.Г. Сенсорная комната в дошкольном учреждении: Практические рекомендации [Текст] / Г.Г. Колос. - М.: АРКТИ, 2011.
6. Коррекционно-развивающие технологии в ДОУ: программы развития личностной, познавательной, эмоционально-волевой сферы детей, диагностический комплекс [Текст] / ав.-сост. Л.В. Годовникова. - Волгоград: Учитель, 2013.
7. Метиева, Л.А., Развитие сенсорной сферы детей [Текст] / Л.А. Метиева, Э.Я. Удалова. - М.: Просвещение, 2009. - 160с.
8. Мухина, В.С. Психология дошкольника [Текст] / В.С. Мухина. - М.: Педагогика, 2005. - 276 с.
9. Немов, Р.С. Психология [Текст] / Р.С. Немов. - М.: Гуманист. изд. Центр ВЛАДОС, 2001. - кн. 1: Общие основы психологии. - 688 с.
10. Обухова, Л.Ф. Детская психология: теории, факты, проблемы [Текст] / Л.Ф. Обухова. - М.: Тривола, 2006. - 203с.
11. Сенсорное воспитание детей раннего возраста через восприятие цвета [Текст] / Первые шаги: (Модель воспитания детей раннего возраста). - М.: 2002 - с. 303-310.
12. Янушко, Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста [Текст] / Е.А. Янушко. - М.: Мозаика-Синтез, 2009. - 72с.

## Приложение

### Календарный учебный график Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы "Мир сенсорного развития" (занятия в сенсорной комнате для детей с ОВЗ)

№ п/п	Месяц	Число	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь		Диагностическое игровое занятие	1 час	<b>Входной контроль. Инструктаж по ОТ и ТБ, нормативные акты.</b>	МАУ ДО «ДЮЦ «Орион» п/к «Ровесник»	Заполнение индивидуальных карт умений (входной контроль)
2	Сентябрь		Обучающие-развивающие игровое занятие	1 час	<b>«Знакомство с волшебной комнатой».</b>	МАУ ДО «ДЮЦ «Орион» п/к «Ровесник»	Экран настроек
3	Сентябрь		Обучающие-развивающие игровое занятие	1 час	<b>«Я и мой друг»</b>	МАУ ДО «ДЮЦ «Орион» п/к «Ровесник»	Контрольное задание по дидактической игре «Мой друг».
4	Октябрь		Обучающие-развивающие игровое занятие	1 час	<b>«Добрый быть полезно»</b>	МАУ ДО «ДЮЦ «Орион» п/к «Ровесник»	Контрольное задание по дидактической игре «Наседка и цыпята».
5	Октябрь		Обучающие-развивающие игровое занятие	1 час	<b>«Уходи, злость, уходи!»</b>	МАУ ДО «ДЮЦ «Орион» п/к «Ровесник»	Контрольный опрос по теме эмоции
6	Октябрь		Обучающие-развивающие игровое занятие	1 час	<b>«Дружба начинается с улыбки»</b>	МАУ ДО «ДЮЦ «Орион» п/к «Ровесник»	Устный опрос по сюжетным картинкам тема «Дружба. Друзья».
7	Октябрь		Обучающие-развивающие игровое занятие	1 час	<b>«Диалог добра и зла»</b>	МАУ ДО «ДЮЦ «Орион» п/к «Ровесник»	Контрольный опрос по теме эмоции.
8	Октябрь		Обучающие-развивающие игровое занятие	1 час	<b>«Доброе тепло»</b>	МАУ ДО «ДЮЦ «Орион» п/к «Ровесник»	Наблюдение за поведением учащихся во время игры «Море шариков».

9	Ноябрь		Обучающие-развивающие игровое занятие	1 час	<b>«Счастье»</b>	МАУ ДО «ДЮЦ «Орион» п/к «Ровесник»	Контрольное задание по дидактической игре «Угадай кто это».
10	Ноябрь		Обучающие-развивающие игровое занятие	1 час	<b>«Я в мире, мир во мне»</b>	МАУ ДО «ДЮЦ «Орион» п/к «Ровесник»	Тестовое задание с многозначным ответом («Что в мире не так?»).
11	Ноябрь		Обучающие-развивающие игровое занятие	1 час	<b>«Покажи себя со стороны»</b>	МАУ ДО «ДЮЦ «Орион» п/к «Ровесник»	Контрольное задание по дидактической игре «Найди и покажи».
12	Ноябрь		Обучающие-развивающие игровое занятие	1 час	<b>«Мой мир»</b>	МАУ ДО «ДЮЦ «Орион» п/к «Ровесник»	Контрольное задание по дидактической игре «Деревья характера».
13	Декабрь		Обучающие-развивающие игровое занятие	1 час	<b>«Мое настроение»</b>	МАУ ДО «ДЮЦ «Орион» п/к «Ровесник»	Экран настроения.
14	Декабрь		Обучающие-развивающие игровое занятие	1 час	<b>«Дыхание жизни»</b>	МАУ ДО «ДЮЦ «Орион» п/к «Ровесник»	Контрольное задание по дидактической игре «Домашний уголок».
15	Декабрь		Обучающие-развивающие игровое занятие	1 час	<b>«Саморазвитие»</b>	МАУ ДО «ДЮЦ «Орион» п/к «Ровесник»	Тестовое задание «Угадай что это».
16	Декабрь		Обучающие-развивающие игровое занятие	1 час	<b>«Я один такой на свете»</b>	МАУ ДО «ДЮЦ «Орион» п/к «Ровесник»	Контрольное задание по игре «Кто я?..».
17	Январь		Обучающие-развивающие игровое занятие	1 час	<b>« Я как личность»</b>	МАУ ДО «ДЮЦ «Орион» п/к «Ровесник»	Устный опрос по теме «Я».
18	Январь		Обучающие-развивающие игровое занятие	1 час	<b>« Мы - самые лучшие»</b>	МАУ ДО «ДЮЦ «Орион» п/к «Ровесник»	Наблюдение за выполнением этюда «Любимый друг».
19	Январь		Обучающие-развивающие игровое занятие	1 час	<b>«Потаенные места»</b>	МАУ ДО «ДЮЦ «Орион» п/к «Ровесник»	Контрольное задание по дидактической игре «Что я видел?».



20	Январь		Обучающие-развивающие игровое занятие	1 час	<b>«Давайте представим...»</b>	МАУ ДО «ДЮЦ «Орион» п/к «Ровесник»	Наблюдением за учащимися при выполнении дидактической игры «Необитаемый остров».
21	Февраль		Обучающие-развивающие игровое занятие	1 час	<b>«Будьте внимательны!»</b>	МАУ ДО «ДЮЦ «Орион» п/к «Ровесник»	Контрольное задание по дидактической игре «Мы как рыбки прошуршали, мы как птички полетали».
22	Февраль		Обучающие-развивающие игровое занятие	1 час	<b>«У страха глаза велики»</b>	МАУ ДО «ДЮЦ «Орион» п/к «Ровесник»	Рисуночный тест «Каляка-маляка».
23	Февраль		Обучающие-развивающие игровое занятие	1 час	<b>«Остров Дружбы»</b>	МАУ ДО «ДЮЦ «Орион» п/к «Ровесник»	Устный опрос по теме «Мои четвероногие друзья».
24	Февраль		Обучающие-развивающие игровое занятие	1 час	<b>«Путешествие на необитаемый остров»</b>	МАУ ДО «ДЮЦ «Орион» п/к «Ровесник»	Контрольное задание по дидактической игре «Необитаемый остров».
25	Март		Обучающие-развивающие игровое занятие	1 час	<b>«Остров Добрых дел»</b>	МАУ ДО «ДЮЦ «Орион» п/к «Ровесник»	Устный опрос по теме «Мои четвероногие друзья».
26	Март		Обучающие-развивающие игровое занятие	1 час	<b>«Побеждаем все тревоги»</b>	МАУ ДО «ДЮЦ «Орион» п/к «Ровесник»	Контрольный опрос по теме «Что такое доброта».
27	Март		Обучающие-развивающие игровое занятие	1 час	<b>«Чудо – остров»</b>	МАУ ДО «ДЮЦ «Орион» п/к «Ровесник»	Наблюдение за действием учащихся при выполнении упражнения «Ах, этот камень на дороге».
28	Март		Обучающие-развивающие игровое занятие	1 час	<b>« Полет на северный полюс»</b>	МАУ ДО «ДЮЦ «Орион» п/к «Ровесник»	Контрольный опрос по теме «Эмоции».
29	Апрель		Обучающие-развивающие игровое занятие	1 час	<b>«Путешествие воздушных шариков»</b>	МАУ ДО «ДЮЦ «Орион» п/к «Ровесник»	Контрольный опрос по теме «Эмоции».

30	Апрель		Обучающие-развивающие игровое занятие	1 час	<b>«Мои потребности и мои желания»</b>	МАУ ДО «ДЮЦ «Орион» п/к «Ровесник»	Контрольное задание по упражнению «Переправа».
31	Апрель		Обучающие-развивающие игровое занятие	1 час	<b>«Моя дружная семья»</b>	МАУ ДО «ДЮЦ «Орион» п/к «Ровесник»	Контрольное задание по упражнению «Кто я».
32	Апрель		Обучающие-развивающие игровое занятие	1 час	<b>«Как нужно общаться?»</b>	МАУ ДО «ДЮЦ «Орион» п/к «Ровесник»	Устный опрос по теме «Моя семья».
33	Апрель		Обучающие-развивающие игровое занятие	1 час	<b>«В мире наших имен»</b>	МАУ ДО «ДЮЦ «Орион» п/к «Ровесник»	Контрольное задание по игре «Что в имени моем?».
34	Май		Обучающие-развивающие игровое занятие	1 час	<b>«Мальчики и девочки: два мира»</b>	МАУ ДО «ДЮЦ «Орион» п/к «Ровесник»	Контрольное задание по дидактической игре «Три движения».
35	Май		Обучающие-развивающие игровое занятие	1 час	<b>«Прощальное занятие»</b>	МАУ ДО «ДЮЦ «Орион» п/к «Ровесник»	Контрольное задание по упражнению «Добраться до клада».
36	Май		Диагностическое игровое занятие	1 час	<b>«Итоговый контроль».</b>	МАУ ДО «ДЮЦ «Орион» п/к «Ровесник»	Заполнение индивидуальных карт умений (итоговый контроль).

