

Комитет образования и науки администрации г. Новокузнецка
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Детско-юношеский центр «Орион»
(МАУ ДО «Детско-юношеский центр «Орион»)

Программа рассмотрена и рекомендована к утверждению педагогическим советом муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Детско-юношеский центр «Орион»

Протокол № 3 от «06» мая 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
директор муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Детско-юношеский центр «Орион»

В.Л. Сафонов



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Росток»**

Тематическая направленность: социально-гуманитарная
Возраст учащихся: 5-7 лет
Срок реализации: 2 года

Авторы-составители:
Валявкина Галина Геннадьевна,
Чикичева Ирина Викторовна,
Токмашева Елена Анатольевна,
педагоги дополнительного
образования

Новокузнецкий городской округ, 2021 г.

Содержание

Паспорт программы	3
1. «Комплекс основных характеристик программы»	6
Пояснительная записка (нормативно-правовые основы разработки дополнительной общеобразовательной программы, направленность программы, новизна программы, актуальность программы, педагогическая целесообразность, уровни сложности программы, отличительные особенности программы, возраст учащихся с особенностями приема, планируемые результаты, объем и сроки освоения программы, формы и методы организации занятий, особенности организации образовательного процесса, режим организации занятий)	6
Цель и задачи программы	15
Блок «Азбукведение» (учебно-тематический план, содержание, планируемые результаты)	15
Блок «Заниматика» (учебно-тематический план, содержание, планируемые результаты)	38
Блок «Развивающие игры» (учебно-тематический план, содержание, планируемые результаты)	56
Блок «English Friends» (учебно-тематический план, содержание, планируемые результаты)	74
Ожидаемые результаты освоения программы	94
2. «Комплекс организационно-педагогических условий»	95
Оценочные материалы	97
Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной программы	105
Литература для педагогов. Литература для родителей	107

Паспорт программы

Наименование программы:
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Росток»
Авторы программы:
Валявкина Галина Геннадьевна, Чикичева Ирина Викторовна, Токмашева Елена Анатольевна
Образовательная направленность:
Социально-гуманитарная
Цель программы:
создание условий для общего развития детей в возрасте 5-7 лет, формирование общей культуры и позитивной социализации ребенка, расширение индивидуальных и творческих возможностей каждого ребенка
Задачи программы:
1. обучающие: <ul style="list-style-type: none">• формировать и развивать творческие способности обучающихся;• формировать позитивную социализацию ребенка;• расширять перспективу детского интеллектуального развития путем включения детей в развивающие формы совместной деятельности с педагогом и друг с другом;• формировать графические умения;• формировать навыки межличностного общения, навыки самоконтроля и контроля деятельности обучающихся.
2. развивающие: <ul style="list-style-type: none">• развивать творческие способности и креативность;• развивать познавательные процессы; навыки общения;• развивать мелкую моторику руки;• развивать самосознание и самоконтроль;• развивать у воспитанников мышление, эмоции, внимание, воображение, память на основе изучения иностранного языка.
3. воспитательные: <ul style="list-style-type: none">• воспитывать коммуникативные качества;• воспитывать усидчивость;• воспитывать умение работать в коллективе;• воспитывать у обучающихся интерес к изучению иностранного языка• воспитывать самостоятельность, инициативу, настойчивость в достижении цели, преодолении трудностей.
Возраст учащихся:

5-7 лет
Год разработки программы:
2021 год
Сроки реализации:
2 года
Нормативно-правовое обеспечение программы:
<ul style="list-style-type: none"> – Конвенция о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года); – Конституция РФ; – Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ); – Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (от 7 мая 2018 г. № 204); – Указ Президента Российской Федерации «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства» (от 29 мая 2017 г. № 240); – Национальный проект «Образование» (паспорт утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16); – Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (протокол заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3); – Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р); – Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016 г. № 11); – Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (от 09 ноября 2018 N 196); – Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (от 5 мая 2018 г. N 298-н); – Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 сентября 2017 г., регистрационный № 48226);

- Основы государственной молодежной политики в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.11.2014 г. № 2403-р);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (от 28 сентября 2020 года N 28);
- Закон об образовании Кемеровской области № 86-ОЗ (в ред. Закона Кемеровской области от 14.11.2018 N 83-ОЗ), принят Советом народных депутатов Кемеровской области 3 июля 2013 года;
- Государственная программа Кемеровской области «Развитие системы образования Кузбасса» на 2014-2025 годы (в ред. Постановлений Коллегии Администрации Кемеровской области от 17.12.2018 N 579) утвержденная постановлением Коллегии Администрации Кемеровской области от 4 сентября 2013 г. № 367;
- Комплексная программа социально-экономического развития города Новокузнецка до 2025 года (утверждена решением Новокузнецкого городского Совета народных депутатов от 28.12.2010г. N 16/230 «О принятии Комплексной программы социально-экономического развития города Новокузнецка до 2025 г.»);
- Постановление администрация г. Новокузнецка «Об утверждении Положения о персонифицированном дополнительном образовании детей на территории Новокузнецкого городского округа и определении уполномоченного органа по внедрению системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей на территории Новокузнецкого городского округа (от 24.07.2019 №130);
- Локальные акты Центра: Устав, Учебный план, Правила внутреннего трудового распорядка, инструкции по технике безопасности.

Методическое обеспечение программы:

Методический кейс к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Росток»

Рецензенты:

Внутренняя рецензия: Пятакова Е.В., руководитель структурного подразделения МАУДО «ДЮЦ «Орион»

Внешняя рецензия: Кропачева Татьяна Борисовна, профессор, заведующая кафедрой теоретических основ и методики начального образования НФИ КемГУ, доктор педагогических наук.

1. «Комплекс основных характеристик программы»

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Росток» соответствует действующим **нормативным правовым актам и государственным программным документам:**

- Конвенция о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года);
- Конституция РФ;
- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);
- Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (от 7 мая 2018 г. № 204);
- Указ Президента Российской Федерации «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства» (от 29 мая 2017 г. № 240);
- Национальный проект «Образование» (паспорт утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16);
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (протокол заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016 г. № 11);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (от 09 ноября 2018 N 196);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (от 5 мая 2018 г. N 298-н);
- Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 сентября 2017 г., регистрационный № 48226);
- Основы государственной молодежной политики в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.11.2014 г. № 2403-р);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические

требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (от 28 сентября 2020 года N 28);

– Закон об образовании Кемеровской области № 86-ОЗ (в ред. Закона Кемеровской области от 14.11.2018 N 83-ОЗ), принят Советом народных депутатов Кемеровской области 3 июля 2013 года;

– Государственная программа Кемеровской области «Развитие системы образования Кузбасса» на 2014-2025 годы (в ред. Постановлений Коллегии Администрации Кемеровской области от 17.12.2018 N 579) утвержденная постановлением Коллегии Администрации Кемеровской области от 4 сентября 2013 г. № 367;

– Комплексная программа социально-экономического развития города Новокузнецка до 2025 года (утверждена решением Новокузнецкого городского Совета народных депутатов от 28.12.2010г. N 16/230 «О принятии Комплексной программы социально-экономического развития города Новокузнецка до 2025 г.»);

– Постановление администрации г. Новокузнецка «Об утверждении Положения о персонифицированном дополнительном образовании детей на территории Новокузнецкого городского округа и определении уполномоченного органа по внедрению системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей на территории Новокузнецкого городского округа (от 24.07.2019 №130);

– Локальные акты Центра: Устав, Учебный план, Правила внутреннего трудового распорядка, инструкции по технике безопасности.

В настоящее время в системе дошкольного образования происходят перемены. Перенос акцента образовательной деятельности с подготовки к школе на поддержку позитивной социализации и индивидуализации ребенка, развития его личности способствует изменению представлений о результатах дошкольного образования. Под результатами понимается формирование таких качеств личности дошкольника, как любознательность, активность и самостоятельность; готовность к преодолению ошибок и неудач, применению новых знаний для решения проблем, поиску решений в нестандартных ситуациях; умение брать ответственность за сделанный выбор, свои действия (или бездействия); умение работать в команде, проявлять заботу и уважение по отношению к себе, другим, обществу, стране, окружающей среде и др. Все это создаст основу не только для готовности ребенка к школе, но и для его успешной самореализации на каждом жизненном этапе.

С целью создания условий для общего развития детей в возрасте 5-7 лет и расширения индивидуальных и творческих возможностей каждого ребенка была разработана дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Росток».

Программа реализуется в группах кратковременного пребывания детей и способствует формированию и развитию творческих способностей обучающихся, расширяет перспективу детского интеллектуального развития путем включения детей в развивающие формы совместной деятельности с педагогом и друг с другом. В связи с тем, что достаточное количество детей не посещают массовый детский сад по состоянию здоровья, по причине дезадаптации и др., группы кратковременного

пребывания дают возможность детям легче адаптироваться к условиям любого массового дошкольного учреждения.

Направленность программы

Программа имеет социально-гуманитарную направленность и ориентирована на формирование общей культуры, развитие интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Реализация программы направлена на формирование и развитие творческих способностей детей и/или удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья за рамками основного образования.

Новизна программы

Новизна программы «Росток» предполагает использование современных технологий, позволяющих активизировать мыслительные процессы ребенка, включить его в изменившуюся социальную среду. Данная программа состоит из занятий, которые через игру объединяют различные направления развития детей: познавательно-речевое, социально-личностное и художественно-эстетическое и включает следующие блоки: «Азбуковедение», «Заниматика», «Развивающие игры» и «English Friends».

Комплексно – игровой метод организации занятий дает возможность добиться положительного результата в работе с детьми. Материал легче усваивается в рамках сюжета сказки, путешествия, приключения, игры.

В программе выделены темы, близкие социальному опыту дошкольников: наша родина Россия и малая родина, ознакомление с животными, растениями, достопримечательностями родного края.

Реализация образовательной программы не нацелена на достижение предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, предусмотренных соответствующими федеральными государственными стандартами.

Программа *интегрирует* различные виды деятельности, связана с содержанием программ по раннему развитию и социализации учащихся ДЮЦ «Орион», может быть реализована в комплексе с данными программами. Также программа может быть реализована на основе *сетевого взаимодействия* с дошкольными образовательными организациями.

Актуальность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Росток» соотносится с тенденциями развития дополнительного образования и согласно Концепции развития дополнительного образования способствует: развитию начальных ключевых и начальных специальных компетентностей через свойственные ребенку-дошкольнику виды деятельности, пробуждению живой мысли ребенка, интереса и желания познавать, умению получать и анализировать информацию. Дошкольный возраст – замечательный период, когда развивается мотивация, желание что-то делать, выразить себя, творить, изобретать. Все это развивается в собственной активности ребенка – в игре, рисовании, конструировании и т.д. Готовность ребенка к школе определяется всегда факторами его развития или набором ключевых компетентностей.

Педагогическая целесообразность

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Росток» разработана для реализации в группах кратковременного пребывания детей. Такая форма работы обусловлена тем, что достаточное количество детей не посещают массовый детский сад по состоянию здоровья, по причине дезадаптации. Для родителей этой категории детей оказалась очень удобной именно кратковременная форма пребывания ребенка. Кроме того, большинству детей необходимо живое общение со сверстниками, с коллективом.

Деятельность групп кратковременного пребывания регламентируется планом работы и расписанием занятий, утвержденных директором. Группы кратковременного пребывания дают возможность детям легче адаптироваться к условиям любого массового дошкольного учреждения, позволяют эффективно использовать материальные ресурсы учреждения.

Программа «Росток» состоит из 4 блоков: «Азбуковедение», «Заниматика», «Развивающие игры» и «English Friends». Все блоки объединены единой целью программы.

Содержание программы «Росток» построено с учетом возможности использования индивидуальных маршрутов для учащихся и выбора самостоятельной образовательной траектории.

Социальная значимость

По дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Росток» могут заниматься дети с ОВЗ, дети-мигранты, дети, оказавшиеся в затруднительной жизненной ситуации. Обучение организуется таким образом, чтобы удовлетворить особые потребности каждого ребенка. Занятия служат также и профилактикой негативных явлений у воспитанников. Дети получают возможность самовыражения, приобщения к работе в команде, как со своими сверстниками, так и со взрослыми. Когда ребенок видит результат своего творчества, он чувствует собственную значимость, полезность, у него появляется вера в собственные силы и в собственный успех.

Социально-экономические изменения, происшедшие в нашей стране в течение последних лет, привели к решительному пересмотру места и роли иностранных

языков в жизни общества. Значение иностранных языков возросло настолько, что они интенсивно изучаются не только взрослыми, но и детьми, начиная с детского сада. **Раннее обучение иностранному языку создает** благоприятную исходную базу для дальнейшего овладения иностранным языком и развивает творческие способности воспитанников, способствует развитию речевой культуры и общей культуры детей.

Уровни сложности

Уровень сложности освоения содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Росток»: стартовый уровень, который предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, и минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

Отличительные особенности

Образовательный процесс в группах кратковременного пребывания детей строится на основе лично-ориентированного подхода, который предоставляет каждому дошкольнику возможность обучаться в собственном темпе согласно своим способностям и потребностям, поэтому обучение постоянно ведется в индивидуальной «зоне ближайшего развития ребенка». Лично-ориентированная методика стремится научить каждого ребенка ощущать себя частью коллектива, уважительно относиться к индивидуальным интересам и потребностям других детей. Это реализуется через различные формы работы на занятиях, в частности, попарную и подгрупповую.

Кабинетная система позволяет повысить работоспособность детей, улучшить их эмоциональное настроение, а специальное оборудование, наглядные пособия, разнообразный дидактический материал, игрушки в кабинетах обеспечивают качество и результативность учебного процесса.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Росток» основана на следующих принципах обучения и воспитания дошкольников:

- принцип развивающего обучения;
- принцип активности, инициативности и субъектности в развитии ребенка;
- принцип ведущей роли личностного развития по отношению к интеллектуальному и физическому;
- принцип уникальности и самоценности развития ребенка в дошкольном детстве.

Здоровьесберегающие технологии, применяемые в учебно-воспитательном процессе:

- соблюдение санитарно-гигиенических требований в кабинете - температура и свежесть воздуха, оптимальный тепловой режим, чистота, освещение кабинета и доски;
- средняя продолжительность и частота чередования видов деятельности;
- чередование видов преподавания;
- место и длительность применения ТСО - умение педагога использовать

ТСО как средство для дискуссии, беседы, обсуждения;

- поза учащегося, чередование позы - правильная посадка ребенка, смена видов деятельности требует смены позы;

- наличие, место, содержание и продолжительность на занятии моментов оздоровления - физкультминутки, динамические паузы, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз;

- психологический климат на занятии. Создание доброжелательной обстановки на занятии, использование игровых технологий.

Учитывая особенности детей дошкольного возраста и устную основу обучения английскому языку результаты реализации блока «English Friends» прослеживаются в процессе обучения. Достижение успехов в общении - одно из основных условий формирования интереса. В данном случае это успех в достижении игрового результата, открытие ребенком правил и законов как родного, так и иностранного языков, результативность речевых и обучающих действий. Поэтому при обучении детей дошкольного возраста **не применяется прямой контроль**, т.е. дети не знают о том, что их деятельность в данной ситуации оценивается. Сосредоточенность на выполнении действий обеспечивается за счёт правил игры, которые ребенок соблюдает, стремясь решить игровую коммуникативную задачу. Обучающимся необходимо понимать лексику классного обихода и выполнять просьбы учителя.

Возраст учащихся и условия приема

Возраст детей, участвующих в реализации программы «Росток»: первый год обучения 5-6 лет; второй год обучения 5,5-7 лет.

Принимаются дошкольники без предварительного отбора. Зачисление производится в течение учебного года при наличии заявления одного из родителей (законного представителя) на зачисление, согласия на обработку данных.

Планируемые результаты реализации программы

В ходе реализации программы достигаются личностные, социальные и интеллектуальные результаты развития ребенка.

Основными результатами личностного развития ребенка являются:

- сформированность положительного отношения к окружающим людям;
- способность к проявлению таких качеств, как отзывчивость, сопереживание, дружелюбие;
- способность давать оценку поступкам и событиям;
- умение разрешать возникающие споры и конфликты;
- сформированность навыков самоконтроля в деятельности.

Основными результатами социального развития ребенка являются:

- активность в общении;
- умение легко входить в контакт с детьми и педагогами;
- умение пользоваться формами речевого этикета в общении со взрослыми и сверстниками;
- желание обучаться и идти в школу.

Основными результатами интеллектуального развития являются:

- умение пользоваться приемами запоминания (классификация, смысловое соотношение и т.д.);
- умение переключать внимание с одного вида деятельности на другой, с одного этапа на следующий;
- умение классифицировать предметы и явления по различным признакам;
- способность длительно удерживать внимание в процессе умственной деятельности;
- способность к созданию оригинальных образов, применяемых в действительности;
- умение ясно и последовательно выражать свои мысли, используя различные виды упражнений;
- умение составлять разные виды рассказов (рассказ-описание, рассказ по картине, песне, рассказ из опыта, сочинение сказок).

Объем и сроки реализации программы:

№ п/п блока	Наименование блока	Сроки реализации	Количество часов		Автор
			1-й г.об.	2-й г.об.	
	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Росток», состоит из 4 блоков:	2 года	360	360	
1.	«Азбуковедение»	2 года	108	108	Чикичева И.В.
2.	«Заниматика»	2 года	72	72	Валявкина Г.Г.
3.	«Развивающие игры»	2 года	108	108	Чикичева И.В.
4.	«English Friends»	2 года	72	72	Токмашева Е.А.

Количество часов по программе за год 360 при условии реализации всех блоков. По выбору родителей количество изучаемых блоков может варьироваться.

Формы и методы организации занятий

В основе реализации программы лежат методы обучения, соответствующие возрастным особенностям дошкольников.

Методы обучения (классификация методов по способам передачи и получения информации):

- вербальные;
- наглядные;
- игровые.

Основной формой организации и проведения занятий является игра. Этот вид деятельности в дошкольном школьном возрасте создает благоприятные условия для психического и личностного развития ребенка. Поскольку в ситуации игры ребенку понятнее сама необходимость приобретения новых знаний и способов

действия, он сам стремится научиться тому, что еще не умеет. При этом педагогу необходимо помнить: задачи, решаемые игрой, должны быть расположены в порядке возрастания сложности, постепенное возрастание трудностей позволяет учащему идти вперед и совершенствоваться самостоятельно, в каждой игре должна быть организующая и направляющая помощь со стороны педагога.

Формы обучения:

- групповое занятие;
- игра-путешествие, конкурсы, выставки.

Структура занятия строится на основе дидактических целей, с учетом содержания учебного материала, составом умственных и практических операций, осуществляемых в ходе деятельности, психологических закономерностей и условий (состав группы, уровень подготовки)

Общая структура занятий:

1. Вводная часть:

- приветствие;
- рефлексия предыдущего занятия;
- создание игровой мотивации.

2. Основная часть:

- теоретическая часть: ознакомление с темой занятия, показ способов действия и совместное выполнение заданий.
- вариативная часть: игры и упражнения на развитие общей, мелкой, артикуляционной моторики.
- практическая часть: игры и задания на закрепление новой темы.

3. Заключительная часть:

- рефлексия;
- подведение итогов;
- прощание.

Программа предполагает введение в структуру занятий помимо константной (игры, задания, упражнения, рефлексия усвоенных знаний), вариативной части (пальчиковые игры, динамические паузы и т.д.), игры и упражнения которой могут проводиться не только после теоретической части занятия, но и вводной и практической части.

Программа составлена таким образом, что сложность от занятия к занятию возрастает, в то же время в пределах одного занятия задания и игры подобраны так, чтобы сложные чередовались с легкими. В зависимости от состояния детей, и конкретных условий проведения занятия, порядок упражнений можно менять.

Особенности организации образовательного процесса

Возраст детей, участвующих в реализации программы «Росток»: первый год обучения 5-6 лет; второй год обучения 5,5-7 лет.

Наполняемость групп: 12- 15 учащихся первого года обучения, второго года обучения – 12 учащихся.

Принимаются дошкольники без предварительного отбора. Формирование учебных групп осуществляется на добровольной основе. В объединение принимается любой ребенок, проявляющий познавательный интерес.

Допуск к занятиям производится только после обязательного проведения и закрепления инструктажа по технике безопасности по соответствующим инструкциям.

Режим организации занятий

Занятия для детей первого и второго года обучения проводятся 2 раза в неделю, форма организации деятельности - групповые занятия в специально оборудованных кабинетах.

Организация образовательного процесса регламентируется учебным и календарно - тематическим планом утвержденным заместителем директора по учебно-воспитательной работе.

Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Росток» предусматривает возможность использования дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в соответствии с Порядком применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816, локально-нормативными актами МАУ ДО «ДЮЦ «Орион».

Основной целью реализации ДООП «Росток» с использованием дистанционных образовательных технологий является предоставление возможности получения доступного, качественного и эффективного образования всем категориям учащихся независимо от места их проживания, возраста, социального положения с учетом индивидуальных образовательных потребностей и на основе персонализации учебного процесса.

В рамках реализации дополнительной общеобразовательной программы могут быть организованы в дистанционном режиме:

- занятия различных форм, мастер-классы, видеоконференции;
- творческие студии, мастерские и конкурсы с дистанционным представлением выполненных учащимися работ;
- занятия с дистанционной передачей видеозаписей упражнений.

По итогам реализации ДООП используются различные виды и формы контроля в соответствии с Положением «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации учащихся в Муниципальном автономном учреждении дополнительного образования «Детско-юношеский центр «Орион»: входной, промежуточный и итоговый контроль, организованные в дистанционном режиме, в том числе: опрос в гугл-формах, тест, анализ видео выполненного учащимися упражнения, анализ творческих работ, анализ выполненной практической работы и другие формы контроля с использованием электронных ресурсов.

Цель и задачи программы

Цель программы:

создание условий для общего развития детей в возрасте 5-7 лет, формирование общей культуры и позитивной социализации ребенка, расширение индивидуальных и творческих возможностей каждого ребенка.

Задачи программы:

обучающие:

- формировать и развивать творческие способности обучающихся;
- формировать позитивную социализацию ребенка;
- расширять перспективу детского интеллектуального развития путем включения детей в развивающие формы совместной деятельности с педагогом и друг с другом;
- формировать графические умения;
- формировать навыки межличностного общения, навыки самоконтроля и контроля деятельности обучающихся.

развивающие:

- развивать творческие способности и креативность;
- развивать познавательные процессы; навыки общения;
- развивать мелкую моторику руки;
- развивать самосознание и самоконтроль;
- развивать у воспитанников мышление, эмоции, внимание, воображение, память на основе изучения иностранного языка.

воспитательные:

- воспитывать коммуникативные качества;
- воспитывать усидчивость;
- воспитывать умение работать в коллективе;
- воспитывать у обучающихся интерес к изучению иностранного языка;
- воспитывать самостоятельность, инициативу, настойчивость в достижении цели, преодолении трудностей.

Блок «Азбуковедение»

Цель блока «Азбуковедение»: развитие и совершенствование познавательно-интеллектуальной, эмоционально-волевой и коммуникативной сфер личности ребенка, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Основные задачи:

1. обучающие:

- практическое овладение учащимися нормами речи;
- познакомить учащихся со звуками русского языка, их артикуляционными признаками, основными группами звуков, научить различать звуки гласные и согласные, определять качество согласных (твердость и мягкость), дать представление о слоге;
- формировать позитивную социализацию ребенка;

- сформировать умение доводить начатое дело до конца.

2. развивающие:

- развивать все компоненты устной речи (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи);
- развивать фонематический слух;
- обогащать детский словарь;
- развивать коммуникативные способности;
- развивать самосознание и самоконтроль.

3. воспитательные:

- воспитывать коммуникативные качества;
- воспитывать организованность, аккуратность, усидчивость;
- воспитывать умение работать в коллективе.

Учебно-тематический план блока «Азбуковедение» 1-ый год обучения

Номер	Наименование разделов, тем.	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Входной контроль.	3	0,5	2,5	Заполнение индивидуальных карт умений (входной контроль)
2	Деление слов на слоги. Лексическая тема «Овощи».	3	0,5	2,5	Контрольное задание по дидактической игре «Деление слов на слоги»
3	Развитие фонематического слуха. Гласные и согласные звуки. Лексическая тема «Фрукты».	3	0,5	2,5	Контрольный опрос по определению гласных и согласных звуков..
4	Развитие навыков фонематического анализа. Ударение. Звуковой анализ слов.	3	0,5	2,5	Тестовое задание «Позови слово»
5	Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи. Лексическая тема «Деревья». Звук [а]; буква Аа.	3	0,5	2,5	Устный опрос по теме «Звук [а]; буква Аа».
6	Развитие лексико-грамматических средств языка. Лексическая тема «Грибы». Звук [у]; буква Уу.	3	0,5	2,5	Анализ выполнения практического упражнения «Раскрась картинки, в названиях которых звук [у] находится в начале»
7	Подготовка к овладению элементарными навыками чтения. Лексическая тема «Ягоды». Чтение слогов типа АУ, УА.	3	0,5	2,5	Дифференцированная проверочная работа «Обведи слог»

8	Развитие фонематического слуха. Лексическая тема «Осень. Осенние изменения в природе». Звук [о]; буква Оо.	3	0,5	2,5	Контрольное задание по дидактической игре «Где находится звук [о]»
9	Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи. Лексическая тема «Одежда. Обувь. Головные уборы». Звук [и]; буква Ии.	3	0,5	2,5	Тестовое задание «Выбери картинку, в названиях которых звук [и] находится в начале»
10	Подготовка к овладению элементарными навыками чтения. Лексическая тема «Посуда». Чтение слогов типа ИУ, УАИ.	3	0,5	2,5	Устный опрос по теме «Чтение слогов».
11	Развитие лексико-грамматических средств языка. Лексическая тема «Продукты питания». Звук [ы]; буква ы.	3	0,5	2,5	Анализ выполнения практического упражнения «Раскрась картинку, в названиях которых есть звук [ы]»
12	Подготовка к овладению элементарными навыками чтения. Лексическая тема «Зима». Отработка чтения гласных букв.	3	0,5	2,5	Дифференцированная проверочная работа «Покажи букву»
13	Развитие навыков фонематического анализа. Лексическая тема «Одежда. Обувь. Головные уборы». Звуки [с-с']; буква Сс.	3	0,5	2,5	Контрольный опрос по определению местоположения звуков [с-с'] в словах.
14	Развитие лексико-грамматических средств языка. Лексическая тема «Зимующие птицы». Деление слов на слоги.	3	0,5	2,5	Контрольное задание по дидактической игре «Деление слов на слоги»
15	Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи. Лексическая тема «Новогодний праздник». Звуки [н-н']; буква Нн.	3	0,5	2,5	Тестовое задание «Выбери картинку, в названиях которых звук [н] находится в начале»
16	Подготовка к овладению элементарными навыками чтения. Лексическая тема «Домашние птицы».	3	0,5	2,5	Устный опрос по теме «Чтение слогов».
17	Развитие навыков фонематического анализа. Лексическая тема «Домашние животные». Звукобуквенный анализ слов.	3	0,5	2,5	Дифференцированная проверочная работа «Найди звуковую схему к слову»
18	Развитие лексико-грамматических средств языка. Лексическая тема «Дикие животные наших лесов». Звуки [р-р']; буква Рр.	3	0,5	2,5	Анализ выполнения практического упражнения «Раскрась картинку, в названиях которых есть звук [р]»
19	Развитие навыков фонематического анализа. Лексическая тема «Животные жарких стран».	3	0,5	2,5	Тестовое задание «Подбери звуковую схему к слову»
20	Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи.	3	0,5	2,5	Контрольный опрос по определению

	Лексическая тема «Игрушки». Звуки [к-к']; буква Кк.				местоположения звуков [к-к'] в словах.
21	Подготовка к овладению элементарными навыками чтения. Лексическая тема «Моя семья». Деление слов на слоги.	3	0,5	2,5	Контрольное задание по дидактической игре «Деление слов на слоги»
22	Развитие навыков фонематического анализа. Лексическая тема «Мой дом». Звуки [т-т']; буква Тт.	3	0,5	2,5	Анализ выполнения практического упражнения «Раскрась картинки, в названиях которых есть звук [т]»
23	Подготовка к овладению элементарными навыками чтения. Лексическая тема «Бытовые электроприборы».	3	0,5	2,5	Устный опрос по теме «Чтение слов и предложений»
24	Развитие навыков фонематического анализа. Лексическая тема «Мебель». Звукобуквенный анализ слов.	3	0,5	2,5	Дифференцированная проверочная работа «Найди звуковую схему к слову»
25	Развитие лексико-грамматических средств языка. Лексическая тема «Профессии. Инструменты».	3	0,5	2,5	Контрольный опрос по определению местоположения звуков в словах.
26	Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи. Лексическая тема «Весна. Весенние изменения в природе». Звукобуквенный анализ слов.	3	0,5	2,5	Тестовое задание по дидактической игре «Звуковое домино»
27	Подготовка к овладению элементарными навыками чтения. Лексическая тема «Перелетные птицы». Звуки [д-д']; буква Дд.	3	0,5	2,5	Анализ выполнения практического упражнения «Раскрась картинки, в названиях которых есть звук [д]»
28	Развитие лексико-грамматических средств языка. Лексическая тема «Космос». Деление слов на слоги.	3	0,5	2,5	Дифференцированная проверочная работа по теме «Деление слов на слоги»
29	Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи. Лексическая тема «Воздушный транспорт». Звуки [п-п']; буква Пп.	3	0,5	2,5	Устный опрос по теме «Звуки [п-п']; буква Пп».
30	Развитие навыков фонематического анализа. Лексическая тема «Наземный транспорт». Деление слов на слоги.	3	0,5	2,5	Контрольное задание по дидактической игре «Деление слов на слоги»
31	Развитие лексико-грамматических средств языка. Лексическая тема «Техника». Звук [э]; буква Ээ.	3	0,5	2,5	Тестовое задание по дидактической игре «Звуковое домино»
32	Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи. Лексическая тема «Корабли». Звуки [б-б']; буква Бб.	3	0,5	2,5	Анализ выполнения практического упражнения «Раскрась картинки, в

					названиях которых есть звук [б]»
33	Подготовка к овладению элементарными навыками чтения. Лексическая тема «Лето. Летние развлечения».	3	0,5	2,5	Тестовые задания по теме «Звуки [б-п], глухой – звонкий».
34	Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи. Лексическая тема «Цветы». Звуки [з-з']; буква Зз.	3	0,5	2,5	Устный опрос по теме «Звуки [з-з']; буква Зз».
35	Подготовка к овладению элементарными навыками чтения. Лексическая тема «Насекомые».	3	0,5	2,5	Контрольное задание по дидактической игре «Прочитай слов по первым звукам слов-рисунков».
36	Итоговое занятие «Сколько мы всего узнали!» Итоговый контроль.	3	0,5	2,5	Заполнение индивидуальных карт умений (итоговый контроль)
	Итого:	108	18	90	

Содержание программы блока «Азбуковедение» 1-ый год обучения

1. Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Входной контроль.

Теория: Материалы к проведению диагностических заданий.

Практика: Диагностические задания «Назови первый звук в словах», «Подбери схему к картинкам», «Придумай слова, который начинаются на РА», «Слова-антонимы», «Закончи предложение», «Составь рассказ по серии сюжетных картинок» (см. УМК Контрольно-диагностические материалы по общеобразовательной общеразвивающей программе «Росток»)

2. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи. Деление слов на слоги. Лексическая тема «Овощи».

Теория: Что такое слово. Значение слов. Деление слов на слоги. Знакомство с тетрадкой, ручкой, карандашом, правилом посадки..

Практика: Дидактическая игра: «Что вокруг?», «Длинные, короткие слова», «Осенние слова», «Деление слов на слоги».

3. Развитие фонематического слуха. Гласные и согласные звуки. Лексическая тема «Фрукты».

Теория: Понятие о звуках и буквах. Условные обозначения гласных и согласных звуков. Признаки гласных звуков. Признаки согласных звуков.

Практика: Игры «Из какой это сказки», «Какую букву я загадала», «Определи, какой звук: гласный или согласный?».

4. Развитие навыков фонематического анализа. Ударение. Звуковой анализ слов.

Теория: Выполнение звукового анализа слов. Понятие «ударение», выделение ударения в словах.

Практика: Игры и упражнения «Определи место звука в слове», «Кто внимательный», игра «Измерение слова», «Позови слово».

5. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи. Лексическая тема «Деревья». Звук [а]; буква Аа.

Теория: Определение местоположения звука [а] в словах. Деление слов на слоги.

Практика: Лепка буквы А из пластилина, выкладывание из палочек и гороха. Придумывание слов с этой буквой. Игра «Найди звук», отгадывание загадок.

6. Развитие лексико-грамматических средств языка. Лексическая тема «Грибы». Звук [у]; буква Уу.

Теория: Определение местоположения звука [у] в словах. Звуковой анализ слов.

Практика: Игра «Кто больше». Лепка буквы У из пластилина, выкладывание из палочек и гороха. Придумывание слов с этой буквой. Раскрась картинки, в названиях которых звук [у] находится в начале.

7. Подготовка к овладению элементарными навыками чтения. Лексическая тема «Ягоды». Чтение слогов типа АУ, УА.

Теория: Деление слов на слоги. Написание печатной буквы У, используя образец.

Практика: Игра «Найди звук», картинки с изображением слов на букву У, отгадывание загадок. Игра «Доскажи словечко», игра «Кто больше». Написание буквы У по образцу. Проверочная работа «Обведи слог»

8. Развитие фонематического слуха. Лексическая тема «Осень. Осенние изменения в природе». Звук [о]; буква Оо.

Теория: Звуковой анализ слов. Определение местоположения звука [о] в словах. Чтение слогов типа ОА, УОА.

Практика: Написание в воздухе буквы О. Лепка буквы из пластилина, выкладывание из гороха и с помощью нити на бархатной бумаге. Придумывание слов с этой буквой. Игра «Найди звук», картинки с изображением слов на букву О, отгадывание загадок. Игры «Доскажи словечко», «Где находится звук [о]»

9. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи. Лексическая тема «Одежда. Обувь. Головные уборы». Звук [и]; буква Ии.

Теория: Чтение слогов типа АУ, УА, ОА, АО, ОУ, УО. Определение местоположения звука [и] в словах.

Практика: Игра «Кто больше». Написание буквы О по образцу. Написание в воздухе буквы И. Лепка буквы из пластилина, выкладывание из гороха и палочек, и

с помощью нити на бархатной бумаге. Придумывание слов с этой буквой. Выбери картинки, в названиях которых звук [и] находится в начале слова.

10. Подготовка к овладению элементарными навыками чтения. Лексическая тема «Посуда». Чтение слогов типа ИУ, УАИ.

Теория: Многозначность слова иголки (швейная, медицинская, у ежа, у елки). Деление слов на слоги. Написание печатной буквы И, используя образец.

Практика: Игра «Найди звук», картинки с изображением слов на букву И, отгадывание загадок. Игра «Доскажи словечко». Предметная картинка с изображением иглы медицинской, швейной, у ежа, у елки. Игра «Кто больше». Написание буквы И по образцу.

11. Развитие лексико-грамматических средств языка. Лексическая тема «Продукты питания». Звук [ы]; буква ы.

Теория: Определение местоположения звука [и] в словах. Звуковой анализ слов.

Практика: Написание в воздухе буквы ы. Лепка буквы из пластилина, выкладывание из гороха и с помощью нити на бархатной бумаге. Придумывание слов с этой буквой. «Раскрась картинки, в названиях которых есть звук [ы]». Чтение слогов. Игра «Найди звук», картинки с изображением слов, в которых есть гласная буква ы, отгадывание загадок. Игра «Доскажи словечко».

12. Подготовка к овладению элементарными навыками чтения. Лексическая тема «Зима». Отработка чтения гласных букв.

Теория: Проверка знаний о гласных звуках и буквах А, У, О, И, Ы. Деление слов на слоги.

Практика: Игра «Кто больше». Написание буквы ы по образцу. Карточки с буквами, упражнение «Угадай, какую букву я загадала», «Угадай слово», «Ну-ка буква, отзовись», «Покажи букву».

13. Развитие навыков фонематического анализа. Лексическая тема «Одежда. Обувь. Головные уборы». Звуки [с-с']; буква Сс.

Теория: Произношение звуков [с-с']. Выделение звука в начале, середине, конце слова. Звукбуквенный анализ слов. Предложение. Обведение буквы С в тетради по шаблону, раскрашивание.

Практика: Написание в воздухе буквы С. Лепка буквы из пластилина, выкладывание из гороха и с помощью нити на бархатной бумаге. Придумывание слов с этой буквой. Игровая обучающая ситуация «Составляем предложение». Определение местоположения звуков [с-с'] в словах. Игра «Найди звук», картинки с изображением слов, в которых есть согласная буква С, отгадывание загадок. Игра «Доскажи словечко».

14. Развитие лексико-грамматических средств языка. Лексическая тема «Зимующие птицы». Деление слов на слоги.

Теория: Написание печатной буквы С, используя образец. Чтение слогов и

слов. Составление из изученных букв слов, их чтение.

Практика: Игра «Кто больше». Написание буквы С по образцу. Игра «Доскажи словечко». Игра «Дополните словами», «Деление слов на слоги», чтение слогов.

15. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи. Лексическая тема «Новогодний праздник». Звуки [н-н']; буква Нн.

Теория: Произношение звуков [н-н']. Выделение звука в начале, середине, конце слова. Звукобуквенный анализ слов. Обведение буквы Н в тетради по шаблону, раскрашивание.

Практика: Написание в воздухе буквы Н. Лепка буквы из пластилина, выкладывание из гороха и палочек, и с помощью нити на бархатной бумаге. Придумывание слов с этой буквой. Выбери картинки, в названиях которых звук [н] находится в начале. Игра «Найди звук», картинки с изображением слов, в которых есть согласная буква Н, отгадывание загадок. Игра «Доскажи словечко».

16. Подготовка к овладению элементарными навыками чтения. Лексическая тема «Домашние птицы».

Теория: Написание печатной буквы Н, используя образец. Составление из изученных букв слов, их чтение. Звуки [л-л'], буква Лл.

Практика: Игра «Кто больше». Написание буквы Н по образцу. Игра «Доскажи словечко», чтение слогов и слов.

17. Развитие навыков фонематического анализа. Лексическая тема «Домашние животные». Звукобуквенный анализ слов.

Теория: Произношение звуков [л-л']. Определение местоположения звуков [л-л'] в словах. Рисование буквы Л в тетради по образцу, ее штриховка. Чтение слогов и слов. Составление из изученных букв слов, их чтение.

Практика: Игра «Найди звук», картинки с изображением предметов, в названии которых есть звуки [л-л'], отгадывание загадок. Найди звуковую схему к слову. Игра «Доскажи словечко». Игра «Кто больше».

18. Развитие лексико-грамматических средств языка. Лексическая тема «Дикие животные наших лесов». Звуки [р-р']; буква Рр.

Теория: Произношение звуков [р-р']. Определение местоположения звуков [р-р'] в словах. Деление слов на слоги. Рисование буквы Р по клеткам по образцу, ее штриховка.

Практика: Написание в воздухе буквы Р. Лепка буквы из пластилина, выкладывание из гороха и с помощью нити на бархатной бумаге. Придумывание слов с буквой Р. Раскрась картинки, в названиях которых есть звук [р]. Игра «Найди звук», картинки с изображением предметов, в названии которых есть звуки [р-р'], отгадывание загадок. Игра «Доскажи словечко».

19. Развитие навыков фонематического анализа. Лексическая тема

«Животные жарких стран». Звукобуквенный анализ слов.

Теория: Написание печатной буквы Р по образцу. Чтение слогов и слов. Составление из изученных букв слов, их чтение. Пересказ.

Практика: Игра «Кто больше». Написание буквы Р по образцу. Подбери звуковую схему к слову. Игра «Доскажи словечко». Игра «Дополните словами», чтение слогов и слов.

20. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи. Лексическая тема «Игрушки». Звуки [к-к']; буква Кк.

Теория: Произношение звуков [к-к']. Определение местоположения звуков [к-к'] в словах. Звукобуквенный анализ слов. Рисование буквы К в тетради по образцу, ее штриховка. Схема предложения.

Практика: Написание в воздухе буквы К. Лепка буквы из пластилина, выкладывание из гороха и с помощью нити на бархатной бумаге. Придумывание слов с этой буквой. Определение местоположения звуков [к-к'] в словах. Игра «Найди звук», картинки с изображением предметов, в названии которых есть звуки [к-к'], отгадывание загадок. Игра «Доскажи словечко».

21. Подготовка к овладению элементарными навыками чтения. Лексическая тема «Моя семья». Деление слов на слоги.

Теория: Написание печатной буквы К, используя образец. Чтение слогов и слов. Составление из изученных букв слов, их чтение. Пересказ.

Практика: Игра «Кто больше». Написание буквы К по образцу. Игры «Доскажи словечко», «Дополните словами», «Деление слов на слоги», чтение слогов и слов.

22. Развитие навыков фонематического анализа. Лексическая тема «Мой дом». Звуки [т-т']; буква Тт.

Теория: Произношение звуков [т-т']. Определение местоположения звуков [т-т'] в словах. Звукобуквенный анализ слов. Чтение слогов. Рисование буквы Т в тетради по образцу, ее штриховка.

Практика: Написание в воздухе буквы Т. Лепка буквы из пластилина, выкладывание из гороха и палочек, и с помощью нити на бархатной бумаге. Придумывание слов с буквой Т. Раскрась картинки, в названиях которых есть звук [т]. Игра «Найди звук», картинки с изображением предметов, в названии которых есть звуки [т-т'], отгадывание загадок. Игра «Доскажи словечко».

23. Подготовка к овладению элементарными навыками чтения. Лексическая тема «Бытовые электроприборы».

Теория: Написание печатной буквы Т, используя образец. Составление из изученных букв слов, их чтение. Звуки [в-в'], буква Вв. Произношение звуков [в-в']. Выделение звука в начале, середине, конце слова.

Практика: Игра «Кто больше». Написание буквы Т по образцу. Игра «Доскажи словечко», чтение слогов, слов и предложений. Написание в воздухе буквы В. Лепка буквы из пластилина, выкладывание из гороха и с помощью нити на бархатной бумаге. Придумывание слов с буквами Т и В. Чтение слов и предложений.

24. Развитие навыков фонематического анализа. Лексическая тема «Мебель». Звукобуквенный анализ слов.

Теория: Обведение буквы В в тетради по шаблону, штриховка. Чтение слов и предложений. Пересказ. Составление из изученных букв слов, их чтение.

Практика: Игра «Найди звук», картинки с изображением предметов, в названии которых есть звуки [в-в'], отгадывание загадок. Игры «Доскажи словечко», «Что бывает?», «Кто больше», «Найди звуковую схему к слову».

25. Развитие лексико-грамматических средств языка. Лексическая тема «Профессии. Инструменты».

Теория: Чтение слогов, слов и предложений. Звуки [м-м'], буква Мм. Произношение звуков [м-м']. Выделение звука в начале, середине, конце слова. Интонация. Различие слов по ударению.

Практика: Карточки с буквами, упражнения «Угадай, какую букву я загадала», «Угадай слово». Лепка буквы из пластилина, выкладывание из гороха и палочек, и с помощью нити на бархатной бумаге. Придумывание слов с буквой М. Определение местоположения звуков в словах.

26. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи. Лексическая тема «Весна. Весенние изменения в природе». Звукобуквенный анализ слов.

Теория: Написание печатной буквы М по образцу. Чтение слов и предложений. Составление из изученных букв слов, их чтение.

Практика: Игра «Найди звук», картинки с изображением предметов, в названии которых есть звуки [м-м'], отгадывание загадок. Игры «Доскажи словечко», «Кто больше», «Звуковое домино». Написание буквы М по образцу.

27. Подготовка к овладению элементарными навыками чтения. Лексическая тема «Перелетные птицы». Звуки [д-д']; буква Дд.

Теория: Понятие «глухой – звонкий» звуки. Произношение звуков [д-д']. Определение местоположения звуков [д-д'] в словах. Рисование буквы Д в тетради по образцу, ее штриховка.

Практика: Написание в воздухе буквы Д. Лепка буквы из пластилина, выкладывание из гороха и палочек, и с помощью нити на бархатной бумаге. Придумывание слов с буквой Д. Раскрась картинки, в названиях которых есть звук [д]. Игра «Найди звук», картинки с изображением предметов, в названии которых есть звуки [д-д'], отгадывание загадок. Игры «Доскажи словечко», «Что бывает?».

28. Развитие лексико-грамматических средств языка. Лексическая тема «Космос». Деление слов на слоги.

Теория: Написание печатной буквы Д, используя образец. Чтение слов и предложений. Составление из изученных букв слов, их чтение. Звуки [д-т], глухой – звонкий. Звукобуквенный анализ слов.

Практика: Игра «Кто больше». Написание буквы Д по образцу. Игры «Доскажи словечко», «Звуковое домино». «Деление слов на слоги».

29. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи. Лексическая тема «Воздушный транспорт». Звуки [п-п']; буква Пп.

Теория: Произношение звуков [п-п']. Определение местоположения звуков [п-п'] в словах. Рисование буквы П в тетради по образцу, ее штриховка. Звукобуквенный анализ слов.

Практика: Игра «Найди звук», картинки с изображением предметов, в названии которых есть звуки [п-п'], отгадывание загадок. Игра «Доскажи словечко».

30. Развитие навыков фонематического анализа. Лексическая тема «Наземный транспорт». Деление слов на слоги.

Теория: Написание печатной буквы П, используя образец. Составление из изученных букв слов, их чтение. Чтение слов и предложений. Пересказ.

Практика: Игра «Кто больше». Написание буквы П по образцу. Игры «Доскажи словечко», «Дополните словами», «Деление слов на слоги».

31. Развитие лексико-грамматических средств языка. Лексическая тема «Техника». Звук [э]; буква Ээ.

Теория: Выделение звука [э] из ряда гласных. Определение местоположения звука [э] в словах. Написание печатной буквы Э по образцу. Звукобуквенный анализ слов.

Практика: Игра «Найди звук», картинки с изображением предметов, в названии которых есть звук [э], отгадывание загадок. Игры «Доскажи словечко», «Кого я загадала», «Звуковое домино».

32. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи. Лексическая тема «Корабли». Звуки [б-б']; буква Бб.

Теория: Произношение звуков [б-б']. Определение местоположения звуков [б-б'] в словах. Рисование буквы Б в тетради по образцу, ее штриховка. Деление слов на слоги.

Практика: Раскрась картинки, в названиях которых есть звук [б]. Игра «Найди звук», картинки с изображением предметов, в названии которых есть звуки [б-б'], отгадывание загадок. Игра «Доскажи словечко», «Что бывает?»

33. Подготовка к овладению элементарными навыками чтения. Лексическая тема «Лето. Летние развлечения».

Теория: Написание печатной буквы Б, используя образец. Составление из изученных букв слов, их чтение. Звуки [б-п], глухой – звонкий. Слова-синонимы (бегемот – гиппопотам).

Практика: Игра «Кто больше». Написание буквы Б по образцу. Тестовые задания по теме «Звуки [б-п], глухой – звонкий». Игра «Доскажи словечко», «Домино».

34. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи. Лексическая тема «Цветы». Звуки [з-з']; буква Зз.

Теория: Произношение звуков [з-з']. Определение местоположения звуков [з-з'] в словах. Рисование буквы З в тетради по образцу, ее штриховка. Звукобуквенный анализ слов.

Практика: Игра «Найди звук», картинки с изображением предметов, в названии которых есть звуки [з-з'], отгадывание загадок. Игры «Доскажи словечко», «Что бывает?». Ребусы.

35. Подготовка к овладению элементарными навыками чтения. Лексическая тема «Насекомые».

Теория: Кроссворды. Составление из изученных букв слов, их чтение. Слова-антонимы. Пересказ.

Практика: Игры «Кто больше», «Где, чья схема», «Прочитай слов по первым звукам слов-рисунков». «Кто? или что?». Разгадывание кроссвордов.

36. Итоговое занятие «Сколько мы всего узнали!» Итоговый контроль.

Теория: Материалы к проведению диагностических заданий.

Практика: Диагностические задания «Назови первый звук в словах», «Подбери схему к картинкам», «Придумай слова, который начинаются на РА», «Слова-антонимы», «Закончи предложение», «Составь рассказ по серии сюжетных картинок» (см. УМК Контрольно-диагностические материалы по общеобразовательной общеразвивающей программе «Росток»)

Ожидаемый результат по реализации блока.

К концу учебного года учащиеся могут:

- рассказывать выразительно 4-5 небольших стихотворений;
- практически пользоваться терминами: звук, слог, слово; гласный, согласный твердый и мягкий
- различать на слух и в произношении (по артикуляционным признакам) звуки гласные, согласные твердые и мягкие;
- делить слова на слоги при произнесении и при записи условными знаками или печатными буквами;
- определять порядок звуков в слове и фиксировать их в звуковой схеме;
- обозначать звуки буквами в словах изученных структур;
- читать по слогам, без ошибок слова, предложения из 2-5 слов;
- обнаруживать понимание прочитанного, отвечая на вопросы по тексту.

**Учебно-тематический план блока «Азбуковедение»
2-ой год обучения**

Номер	Наименование разделов, тем.	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Входной контроль.	3	0,5	2,5	Заполнение индивидуальных карт умений (входной контроль)
2	Развитие фонематического слуха. Гласные звуки [а]; [о]; [у]; [и]; [ы]; буквы Аа, Оо, Уу, Ии, ы. Лексическая тема «Овощи».	3	0,5	2,5	Дифференцированная проверочная работа «Обведи буквы»
3	Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи. Лексическая тема «Фрукты». Звуки [с-с']; буква Сс.	3	0,5	2,5	Контрольный опрос по определению местоположения звуков [с-с'] в словах.
4	Развитие лексико-грамматических средств языка. Лексическая тема «Грибы». Звуки [н-н']; буква Нн.	3	0,5	2,5	Тестовое задание «Выбери картинки, в названиях которых звук [н] находится в начале»
5	Подготовка к овладению элементарными навыками чтения. Лексическая тема «Ягоды». Звуки [л-л']; буква Лл.	3	0,5	2,5	Анализ выполнения практического упражнения «Раскрась картинки, в названиях которых звук [л] находится в начале»
6	Развитие навыков фонематического анализа. Лексическая тема «Деревья». Звуки [р-р']; буква Рр.	3	0,5	2,5	Устный опрос по теме «Звуки [р-р']; буква Рр».
7	Подготовка к овладению элементарными навыками чтения. Лексическая тема «Осень. Осенние изменения в природе».	3	0,5	2,5	Контрольное задание по дидактической игре «Подбери к слогам картинки»
8	Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи. Лексическая тема «Одежда. Обувь. Головные уборы». Звуки [к-к']; буква Кк.	3	0,5	2,5	Дифференцированная проверочная работа «Найди звуковую схему к слову»
9	Подготовка к овладению элементарными навыками чтения. Лексическая тема «Посуда». Звуки [т-т']; буква Тт.	3	0,5	2,5	Контрольный опрос по определению местоположения звуков [т-т'] в словах.
10	Развитие лексико-грамматических средств языка. Лексическая тема «Продукты питания». Звуки [в-в']; буква Вв.	3	0,5	2,5	Тестовое задание «Выбери картинки, в названиях которых звук [в] находится в начале»
11	Развитие навыков фонематического анализа. Лексическая тема «Бытовые электроприборы». Звуки	3	0,5	2,5	Анализ выполнения практического упражнения «Раскрась картинки, в

	[м-м']; буква Мм.				названиях которых звук [м] находится в начале»
12	Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи. Лексическая тема «Зима». Звуки [д-д']; буква Дд.	3	0,5	2,5	Устный опрос по теме «Звуки [л-д']; буква Дд».
13	Подготовка к овладению элементарными навыками чтения. Лексическая тема «Одежда. Обувь. Головные уборы». Звуки [д-т], глухой-звонкий.	3	0,5	2,5	Контрольное задание по дидактической игре «Доскажи словечко»
14	Развитие лексико-грамматических средств языка. Лексическая тема «Зимующие птицы». Звуки [п-п']; буква Пп.	3	0,5	2,5	Дифференцированная проверочная работа «Найди звуковую схему к слову»
15	Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи. Лексическая тема «Новогодний праздник». Звук [э]; буква Ээ.	3	0,5	2,5	Тестовое задание по дидактической игре «Звуковое домино»
16	Подготовка к овладению элементарными навыками чтения. Лексическая тема «Домашние птицы». Буква Ее.	3	0,5	2,5	Устный опрос по теме «Буква Ее».
17	Развитие навыков фонематического анализа. Лексическая тема «Домашние животные». Звуки [б-п], глухой-звонкий.	3	0,5	2,5	Контрольное задание по дидактической игре «Доскажи словечко»
18	Развитие лексико-грамматических средств языка. Лексическая тема «Дикие животные наших лесов». Звуки [б-б']; буква Бб.	3	0,5	2,5	Анализ выполнения практического упражнения «Раскрась картинки, в названиях которых звук [б] находится в середине»
19	Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи. Лексическая тема «Животные жарких стран». Звуки [з-з']; буква Зз.	3	0,5	2,5	Контрольный опрос по определению местоположения звуков [з-з'] в словах.
20	Подготовка к овладению элементарными навыками чтения. Лексическая тема «Животные Арктики и Антарктики».	3	0,5	2,5	Тестовое задание по дидактической игре «Прочитай слов по первым звукам слов-рисунков».
21	Развитие навыков фонематического анализа. Лексическая тема «Игрушки». Звук [й]; буква й.	3	0,5	2,5	Дифференцированная проверочная работа «Найди звуковую схему к слову»
22	Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи. Лексическая тема «Моя семья». Мягкий знак Ъ.	3	0,5	2,5	Контрольное задание «Функции Ъ»
23	Развитие лексико-грамматических средств языка. Лексическая тема «Мой дом». Твердый знак Ъ.	3	0,5	2,5	Устный опрос по теме «Буква Ъ».

24	Подготовка к овладению элементарными навыками чтения. Лексическая тема «Мебель». Звуки [г-г']; буква Гг.	3	0,5	2,5	Тестовое задание «Выбери картинку, в названиях которых звук [х] находится в начале»
25	Развитие навыков фонематического анализа. Лексическая тема «Профессии. Инструменты». Буква Ёё (гласная).	3	0,5	2,5	Контрольный опрос по теме «Буква Ёё»
26	Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи. Лексическая тема «Весна. Весенние изменения в природе». Звуки [ф-ф']; буква Фф.	3	0,5	2,5	Контрольный задание по определению местоположения звуков [ф-ф'] в словах.
27	Подготовка к овладению элементарными навыками чтения. Лексическая тема «Перелетные птицы». Буква Юю (гласная).	3	0,5	2,5	Анализ выполнения практического упражнения «Раскрась картинку, в названиях которых есть буква Юю»
28	Развитие лексико-грамматических средств языка. Лексическая тема «Космос». Буква Яя (гласная).	3	0,5	2,5	Дифференцированная проверочная работа «Найди звуковую схему к слову»
29	Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи. Лексическая тема «Воздушный транспорт».	3	0,5	2,5	Устный опрос по теме «Воздушный транспорт».
30	Развитие навыков фонематического анализа. Лексическая тема «Наземный транспорт». Звуки [х-х']; буква Хх.	3	0,5	2,5	Тестовое задание «Выбери картинку, в названиях которых звук [х] находится в начале»
31	Развитие лексико-грамматических средств языка. Лексическая тема «Техника». Звук [ж]; буква Жж.	3	0,5	2,5	Контрольный опрос по теме «Звук [ж]; буква Жж»
32	Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи. Лексическая тема «Корабли». Звук [ш]; буква Шш.	3	0,5	2,5	Контрольное задание по дидактической игре «Где находится звук [ш]»
33	Подготовка к овладению элементарными навыками чтения. Лексическая тема «Лето. Летние развлечения». Звук [ч']; буква Чч.	3	0,5	2,5	Дифференцированная проверочная работа «Раскрась картинку, в названиях которых есть буква Чч»
34	Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи. Лексическая тема «Цветы». Звук [щ]; буква Щщ.	3	0,5	2,5	Анализ выполнения практического упражнения «Раскрась картинку, в названиях которых есть буква Щщ»
35	Подготовка к овладению элементарными навыками чтения. Лексическая тема «Насекомые». Звук [ц]; буква Цц.	3	0,5	2,5	Устный опрос по теме «Чтение слов и предложений с буквой Цц».
36	Итоговое занятие. «Как хорошо уметь читать!» Итоговый контроль.	3	0,5	2,5	Заполнение индивидуальных карт

					умений (итоговый контроль)
	Итого:	108	18	90	

Содержание программы блока «Азбуковедение» 2-ой год обучения

1. Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Входной контроль.

Теория: Материалы к проведению диагностических заданий.

Практика: Диагностические задания «Назови первый звук в словах», «Подбери схему к картинкам», «Придумай слова, который начинаются на РА», «Слова-антонимы», «Закончи предложение», «Составь рассказ по серии сюжетных картинок» (см. УМК Контрольно-диагностические материалы по общеобразовательной общеразвивающей программе «Росток»)

2. Развитие фонематического слуха. Гласные звуки [а]; [о]; [у]; [и]; [ы]; буквы Аа, Оо, Уу, Ии, ы. Лексическая тема «Овощи».

Теория: Определение местоположения звуков [а]; [о]; [у]; [и]; [ы] в словах. Звуковой анализ слов. Чтение слогов типа АУ, УА, ОА, АО, ОУ, УО. Написание печатных букв А, О, У, И, ы по образцу.

Практика: Лепка букв А, О, У, И, ы из пластилина, выкладывание из палочек и гороха. Придумывание слов с буквами. Игры «Найди звук», «Доскажи словечко», «Обведи буквы». отгадывание загадок.

3. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи. Лексическая тема «Фрукты». Звуки [с-с']; буква Сс.

Теория: Произношение звуков [с-с']. Выделение звука в начале, середине, конце слова. Звукобуквенный анализ слов. Предложение. Обведение буквы С в тетради по шаблону, раскрашивание.

Практика: Написание в воздухе буквы С. Лепка буквы из пластилина, выкладывание из гороха и с помощью нити на бархатной бумаге. Придумывание слов с этой буквой. Игровая обучающая ситуация «Составляем предложение». Определение местоположения звуков [с-с'] в словах. Игра «Найди звук», картинки с изображением слов, в которых есть согласная буква С, отгадывание загадок. Игра «Доскажи словечко».

4. Развитие лексико-грамматических средств языка. Лексическая тема «Грибы». Звуки [н-н']; буква Нн.

Теория: Произношение звуков [н-н']. Выделение звука в начале, середине, конце слова. Звукобуквенный анализ слов. Обведение буквы Н в тетради по шаблону, раскрашивание.

Практика: Написание в воздухе буквы Н. Лепка буквы из пластилина, выкладывание из гороха и палочек, и с помощью нити на бархатной бумаге. Придумывание слов с этой буквой. Игра «Найди звук», картинки с изображением слов, в которых есть согласная буква Н, отгадывание загадок. Игра «Доскажи словечко», «Выбери картинки, в названиях которых звук [н] находится в начале».

5. Подготовка к овладению элементарными навыками чтения.

Лексическая тема «Ягоды». Звуки [л-л']; буква Лл.

Теория Произношение звуков [л-л']. Определение местоположения звуков [л-л'] в словах. Рисование буквы Л в тетради по образцу, ее штриховка. Чтение слогов и слов. Составление из изученных букв слов, их чтение.

Практика: Игра «Найди звук», картинки с изображением предметов, в названии которых есть звуки [л-л'], отгадывание загадок. Раскрась картинки, в названиях которых звук [л] находится в начале. Игра «Доскажи словечко». Игра «Кто больше».

6. Развитие навыков фонематического анализа. Лексическая тема «Деревья». Звуки [р-р']; буква Рр.

Теория: Произношение звуков [р-р']. Определение местоположения звуков [р-р'] в словах. Деление слов на слоги. Рисование буквы Р по клеткам по образцу, ее штриховка.

Практика: Написание в воздухе буквы Р. Лепка буквы из пластилина, выкладывание из гороха и с помощью нити на бархатной бумаге. Придумывание слов с буквой Р. Игра «Найди звук», картинки с изображением предметов, в названии которых есть звуки [р-р'], отгадывание загадок. Игра «Доскажи словечко».

7. Подготовка к овладению элементарными навыками чтения. Повторение изученного. Лексическая тема «Осень. Осенние изменения в природе».

Теория: Чтение слогов и слов. Составление из изученных букв слов, их чтение. Пересказ.

Практика: Игры «Кто больше», «Доскажи словечко», «Дополните словами», «Подбери к слогам картинки», чтение слогов и слов.

8. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи. Лексическая тема «Одежда. Обувь. Головные уборы». Звуки [к-к']; буква Кк.

Теория: Произношение звуков [к-к']. Определение местоположения звуков [к-к'] в словах. Звукобуквенный анализ слов. Рисование буквы К в тетради по образцу, ее штриховка. Схема предложения.

Практика: Написание в воздухе буквы К. Лепка буквы из пластилина, выкладывание из гороха и с помощью нити на бархатной бумаге. Придумывание слов с этой буквой. Игра «Найди звук», картинки с изображением предметов, в названии которых есть звуки [к-к'], отгадывание загадок. Игры «Доскажи словечко», «Найди звуковую схему к слову».

9. Подготовка к овладению элементарными навыками чтения. Лексическая тема «Посуда». Звуки [т-т']; буква Тт.

Теория: Произношение звуков [т-т']. Определение местоположения звуков [т-т'] в словах. Звукобуквенный анализ слов. Чтение слогов. Рисование буквы Т в тетради по образцу, ее штриховка.

Практика: Написание в воздухе буквы Т. Лепка буквы из пластилина,

выкладывание из гороха и палочек, и с помощью нити на бархатной бумаге. Придумывание слов с буквой Т. Игра «Найди звук», картинки с изображением предметов, в названии которых есть звуки [т-т'], отгадывание загадок. Игра «Доскажи словечко».

10. Развитие лексико-грамматических средств языка. Лексическая тема «Продукты питания». Звуки [в-в']; буква Вв.

Теория: Произношение звуков [в-в']. Выделение звука в начале, середине, конце слова.

Практика: Игра «Кто больше». Игра «Доскажи словечко», чтение слогов, слов и предложений. Выбери картинки, в названиях которых звук [в] находится в начале. Написание в воздухе буквы В. Лепка буквы из пластилина, выкладывание из гороха и с помощью нити на бархатной бумаге.

11. Развитие навыков фонематического анализа. Лексическая тема «Бытовые электроприборы». Звуки [м-м']; буква Мм.

Теория: Произношение звуков [м-м']. Выделение звука в начале, середине, конце слова. Интонация. Различие слов по ударению. Чтение слогов, слов и предложений.

Практика: Карточки с буквами, упражнения «Угадай, какую букву я загадала», «Угадай слово». Раскрась картинки, в названиях которых звук [м] находится в начале. Лепка буквы из пластилина, выкладывание из гороха и палочек, и с помощью нити на бархатной бумаге. Придумывание слов с буквой М.

12. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи. Лексическая тема «Зима». Звуки [д-д']; буква Дд.

Теория: Произношение звуков [д-д']. Определение местоположения звуков [д-д'] в словах. Рисование буквы Д в тетради по образцу, ее штриховка.

Практика: Написание в воздухе буквы Д. Лепка буквы из пластилина, выкладывание из гороха и палочек, и с помощью нити на бархатной бумаге. Придумывание слов с буквой Д. Игра «Найди звук», картинки с изображением предметов, в названии которых есть звуки [д-д'], отгадывание загадок. Игры «Доскажи словечко», «Что бывает?».

13. Подготовка к овладению элементарными навыками чтения. Лексическая тема «Одежда. Обувь. Головные уборы». Звуки [д-т], глухой-звонкий.

Теория: Звукобуквенный анализ слов. Написание печатной буквы Д, используя образец. Чтение слов и предложений. Составление из изученных букв слов, их чтение.

Практика: Игра «Кто больше». Написание буквы Д по образцу. Игры «Доскажи словечко», «Звуковое домино».

14. Развитие лексико-грамматических средств языка. Лексическая тема

«Зимующие птицы». Звуки [п-п']; буква Пп.

Теория: Произношение звуков [п-п']. Определение местоположения звуков [п-п'] в словах. Рисование буквы П в тетради по образцу, ее штриховка. Звукобуквенный анализ слов. Чтение слов и предложений. Пересказ.

Практика: Игра «Найди звук», картинки с изображением предметов, в названии которых есть звуки [п-п'], отгадывание загадок. Игры «Доскажи словечко», «Найди звуковую схему к слову».

15. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи. Лексическая тема «Новогодний праздник». Звук [э]; буква Ээ.

Теория: Выделение звука [э] из ряда гласных. Определение местоположения звука [э] в словах. Написание печатной буквы Э по образцу. Звукобуквенный анализ слов.

Практика: Игра «Найди звук», картинки с изображением предметов, в названии которых есть звук [э], отгадывание загадок. Игры «Доскажи словечко», «Кого я загадала», «Аналогии», «Звуковое домино».

16. Подготовка к овладению элементарными навыками чтения. Лексическая тема «Домашние птицы». Буква Ее.

Теория: Звукобуквенный анализ слов. Рисование по клеткам буквы Е, её штриховка. Составление предложений по опорным словам.

Практика: Написание буквы Э по образцу. Составление рассказа по картинке «Эхо», игра «Аналогии». Придумывание слов на букву Е.

17. Развитие навыков фонематического анализа. Лексическая тема «Домашние животные». Звуки [б-б], глухой-звонкий.

Теория: Звукобуквенный анализ слов. Чтение слов и предложений. Составление из изученных букв слов, их чтение.

Практика: Игра «Кто больше». Написание букв по образцу. Игры «Доскажи словечко», «Звуковое домино».

18. Развитие лексико-грамматических средств языка. Лексическая тема «Дикие животные наших лесов». Звуки [б-б']; буква Бб.

Теория: Произношение звуков [б-б']. Определение местоположения звуков [б-б'] в словах. Рисование буквы Б в тетради по образцу, ее штриховка.

Практика: Игра «Угадай предметы», Развивающая игра «Что для чего». Игра «Найди звук», придумывание слов на букву Б. Раскрась картинки, в названиях которых звук [б] находится в середине.

19. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи. Лексическая тема «Животные жарких стран». Звуки [з-з']; буква Зз.

Теория: Произношение звуков [з-з']. Определение местоположения звуков [з-з'] в словах. Рисование буквы З в тетради по образцу, ее штриховка. Звукобуквенный анализ слов.

Практика: Игры «Кто больше», «Лишнее слово», определение местоположения звуков [з-з'] в словах, работа с текстом «Подарок». Придумывание слов на букву З.

20. Подготовка к овладению элементарными навыками чтения. Лексическая тема «Животные Арктики и Антарктики».

Теория: Чтение слогов, слов и предложений. Составление из изученных букв слов, их чтение. Пересказ.

Практика: Игры «Кто больше», «Доскажи словечко», «Дополните словами», «Прочитай слов по первым звукам слов-рисунков», чтение слогов и слов.

21. Развитие навыков фонематического анализа. Лексическая тема «Игрушки». Звук [й]; буква й.

Теория: Определение местоположения звука [й] в словах. Звукобуквенный анализ слов. Составление из букв слов. Работа с рассказом. Чтение слов и предложений.

Практика: Игра «Найди звук», картинки с изображением слов на букву Й, отгадывание загадок. Игры «Доскажи словечко», «Найди звуковую схему к слову». Написание буквы Й по образцу. Работа над рассказом «Лиса и заяка».

22. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи. Лексическая тема «Моя семья». Мягкий знак Ь.

Теория: Функции Ь знака. Рисование Ь знака по клеткам, выполнение штриховки. Преобразование слов.

Практика: Игра «Доскажи словечко», Игра «Продолжи ряд слов».

23. Развитие лексико-грамматических средств языка. Лексическая тема «Мой дом». Твердый знак Ъ.

Теория: Функции Ъ знака. Родственные слова.

Практика: Игра «Кто больше». Написание букв по образцу. Упражнение «Угадай слово», «Ну-ка буква, отзовись». Составление рассказа о зимних забавах «На коньках».

24. Подготовка к овладению элементарными навыками чтения. Лексическая тема «Мебель». Звуки [г-г']; буква Гг.

Теория: Определение местоположения звуков [г-г'] в словах. Звукобуквенный анализ слов. Рисование по клеткам буквы Г, ее штриховка. Составление предложений по опорным словам.

Практика: Игра «Найди звук», картинки с изображением слов, в которых есть согласная буква Г, отгадывание загадок. Выбери картинки, в названиях которых звук [х] находится в начале. Игры «Доскажи словечко», «Дополните словами», «Съедобное - несъедобное», чтение слогов. Линейка-трафарет «Грибы», выполнение штриховки наклонными линиями. Написание буквы Г по образцу.

25. Развитие навыков фонематического анализа. Лексическая тема «Профессии. Инструменты». Буква Ёё (гласная).

Теория: Звукобуквенный анализ слов. Рисование буквы Ё по клеткам, ее штриховка. Составление из букв слов. Чтение слов и предложений.

Практика: Рассказ «На прогулке», игра «Узнай». Фонетическое лото «Звонкий - глухой». Придумывание слов на букву Ё.

26. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи. Лексическая тема «Весна. Весенние изменения в природе». Звуки [ф-ф']; буква Фф.

Теория: Определение местоположения звуков [ф-ф'] в словах. Звукобуквенный анализ слов. Рисование буквы Ф по клеткам, ее штриховка.

Практика: Игра «Доскажи словечко», чтение слогов, игра «Что для чего?» Игра «Вопрос-ответ». Определение местоположения звуков [ф-ф'] в словах. Придумывание слов на букву Ф.

27. Подготовка к овладению элементарными навыками чтения. Лексическая тема «Перелетные птицы». Буква Юю (гласная).

Теория: Рисование по клеткам буквы Ю, ее штриховка. Предлоги. Составление предложений по опорным словам. Придумывание предложений к заданным схемам. Написание печатной буквы Ю, используя образец.

Практика: Игра «Найди звук», картинки с изображением слов, в которых есть гласная буква Ю, отгадывание загадок. Раскрась картинки, в названиях которых есть буква Юю. Придумывание слов на букву Ю.

28. Развитие лексико-грамматических средств языка. Лексическая тема «Космос». Буква Яя (гласная).

Теория: Рисование буквы Я по клеткам, ее штриховка. Многозначное слово (язык). Одушевленные и неодушевленные предметы. Рисование буквы Я по клеткам, ее штриховка. Чтение слов и предложений. Работа над предложением. Написание буквы Я по образцу.

Практика: Игра «Найди звук», картинки с изображением слов, в которых есть гласная буква Я, отгадывание загадок. Составление предложений из слов. Придумывание слов на букву Я. Игра «Найди звуковую схему к слову».

29. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи. Лексическая тема «Воздушный транспорт».

Теория: Чтение слогов, слов и предложений. Составление из изученных букв слов, их чтение. Пересказ.

Практика: Игры «Кто больше», «Доскажи словечко», «Дополните словами», чтение слогов, слов и предложений.

30. Развитие навыков фонематического анализа. Лексическая тема «Наземный транспорт». Звуки [х-х']; буква Хх.

Теория: Определение местоположения звуков [х-х'] в словах. Звукобуквенный анализ слов. Рисование буквы Х по клеткам, ее штриховка.

Составление новых слов из заданного слова. Написание печатной буквы Х, используя образец. Чтение рассказа, его пересказ.

Практика: Игра «Логические цепочки», написание буквы Ж по образцу. Выбери картинки, в названиях которых звук [х] находится в начале. Отгадывание загадок, игры «Доскажи словечко», «Слово-предмет», «Подбери картинку. Растительный и животный мир».

31. Развитие лексико-грамматических средств языка. Лексическая тема «Техника». Звук [ж]; буква Жж.

Теория: Определение местоположения звука [ж] в словах. Деление слов на слоги. Рисование по клеткам буквы Ж, её штриховка. Подбор родственных слов. Составление предложений к заданным схемам. Написание буквы Ж по образцу.

Практика: Отгадывание загадок, игра «Доскажи словечко». Игра «Слово-предмет». Игра «Подбери картинку. Растительный и животный мир», загадки. Придумывание слов на букву Ж. поделка из картона.

32. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи. Лексическая тема «Корабли». Звук [ш]; буква Шш.

Теория: Определение местоположения звука [ш] в словах. Звукобуквенный анализ слов. Рисование по клеткам буквы Ш, её штриховка.

Практика: Игра «Найди звук», картинки с изображением слов, в которых есть буква Ш, отгадывание загадок. Игра «Где находится звук [ж]». Составление предложений из слов. Придумывание слов на букву Ш.

33. Подготовка к овладению элементарными навыками чтения. Лексическая тема «Лето. Летние развлечения». Звук -[ч']; буква Чч.

Теория: Определение местоположения звука [ч] в словах. Рисование буквы Ч по клеткам, её штриховка. Чтение рассказа, его пересказ. Многозначность слова (лисички, ручки). Написание печатной буквы Ч.

Практика: предметные картинки (лисички, ручки). Раскрась картинки, в названиях которых есть буква Чч. Игра «Составь слово», «Измени слово». Отгадывание загадок, составление рифмованных строк.

34. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи. Лексическая тема «Цветы». Звук [щ]; буква Щщ.

Теория: Определение местоположения звука [щ] в словах. Рисование буквы Щ по клеткам, её штриховка. Звукобуквенный анализ слов, деление слов на слоги. Чтение рассказа.

Практика: Придумывание слов на букву Щ. Раскрась картинки, в названиях которых есть буква Щщ. Игры «Подбери картинку», «Слоги перепутались», «Продолжи ряд слов», отгадывание ребусов.

35. Подготовка к овладению элементарными навыками чтения. Лексическая тема «Насекомые». Звук [ц]; буква Цц

Теория: Звукобуквенный анализ слов, деление слов на слоги. Чтение рассказа.

Практика: Чтение слов и предложений с буквой Цц. Игры «Подбери картинку», «Слоги перепутались», «Продолжи ряд слов», отгадывание ребусов.

36. Итоговое занятие «Как хорошо уметь читать!» Итоговый контроль.

Теория: Материалы к проведению диагностических заданий.

Практика: Диагностические задания «Назови первый звук в словах», «Подбери схему к картинкам», «Придумай слова, который начинаются на РА», «Слова-антонимы», «Закончи предложение», «Составь рассказ по серии сюжетных картинок» (см. УМК Контрольно-диагностические материалы по общеобразовательной общеразвивающей программе «Росток»)

Ожидаемый результат по реализации блока

К концу учебного года учащиеся могут:

- рассказывать выразительно 4-5 небольших стихотворений;
- практически пользоваться терминами: звук, слог, слово; гласный, согласный твердый и мягкий
- называть авторов наиболее доступных книг из круга детского чтения;
- называть жанры произведений: загадка, сказка, песенка, скороговорка, рассказ, стихотворение;
- читать слова, предложения, небольшие тексты по слогам, плавно; темп чтения с 20 и выше слов / мин.;
- обнаруживать понимание прочитанного через ответы на вопросы или пересказ;
- анализировать звуковой состав слов;
- выкладывать слова, написание которых не расходится с их произношением, буквами без пропуска, замены, перестановки и вставки лишних букв;
- обозначать мягкость предшествующего согласного буквами И, Е, Ё, Ю, Я; мягкость конечного согласного буквой Ь;
- правильно держать карандаш;
- пересказывать сказку, рассказ без пропуска важных моментов, без искажения смысла;
- выразительно читать и рассказывать, используя интонацию, паузы, мимику.

Блок «Заниматика»

Цель блока «Заниматика»: развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие.

Основные задачи:

1. обучающие:

- формировать элементарные математические представления;
- формировать целостную картину мира, расширять кругозор детей;
- формировать графические умения.

2. развивающие:

- развивать познавательно-исследовательскую и продуктивную (конструктивную) деятельность;

- развивать познавательные процессы; навыки общения;
- учить повторять и продолжать рисовать или писать по заданному образцу или словесной инструкции (графические диктанты);
- развивать самосознание и самоконтроль.

3. воспитательные:

- воспитывать коммуникативные качества;
- воспитывать организованность, аккуратность;
- воспитывать усидчивость;
- воспитывать умение работать в коллективе.

Учебно-тематический план блока «Заниматика» 1-ый год обучения

Номер	Наименование разделов, тем.	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Пространственные отношения: взаимное расположение объектов на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре и т.д.). Входной контроль.	2	0,2	1,8	Устный опрос по теме «Ориентирование относительно себя». Заполнение индивидуальных карт умений (входной контроль)
2	Счет предметов. Сравнение групп предметов по количеству. Выделение предмета из группы	2	0,2	1,8	Контрольное задание по дидактической игре «Узнай по аналогии»
3	Первоначальные представления о геометрических фигурах. Точка	2	0,2	1,8	Тестовое задание «Соедини точки»
4	Простейшие геометрические фигуры: отрезок, круг, многоугольник. Отличие многоугольника от круга.	2	0,2	1,8	Контрольный опрос по теме «Геометрические фигуры»
5	Геометрические фигуры как множество точек. Круг, квадрат, треугольник.	2	0,2	1,8	Дифференцированная проверочная работа «Четвертый лишний»
6	Устная нумерация. Чтение чисел. Число и цифра 1	2	0,2	1,8	Анализ выполнения практической работы по теме «Цифра 1»
7	Равенство, его обозначение в математике. Сравнение, знаки «<», «>», «=»	2	0,2	1,8	Устный опрос по теме «Сравнение, знаки «<», «>», «=»»
8	Множество, его составные части, отношения между частями. Число и цифра 2. Понятие «пара».	2	0,2	1,8	Контрольное задание по дидактической игре «Подбери пару»
9	Сложение, знак «+», смысл арифметической операции, название и обозначение действия.	2	0,2	1,8	Тестовое задание по теме «Сложение»
10	Устная нумерация. Чтение чисел. Число и цифра 3	2	0,2	1,8	Контрольный опрос по теме «Число и цифра 3»
11	Устная нумерация. Чтение чисел. Число и цифра 4	2	0,2	1,8	Дифференцированная проверочная работа «Четвертый лишний»
12	Основные характеристики последовательности чисел натурального ряда. Прямой и обратный счет	2	0,2	1,8	Анализ выполнения практической работы «Посчитай»

13	Вычитание, знак «-», смысл арифметической операции, название и обозначение действия.	2	0,2	1,8	Устный опрос по теме «Вычитание, знак «-»
14	Устная нумерация. Чтение чисел. Число и цифра 5	2	0,2	1,8	Контрольное задание по дидактической игре «Посчитай»
15	Задача. Решение текстовых задач.	2	0,2	1,8	Тестовое задание «Составь и реши задачу»
16	Сравнение предметов, выделение общих признаков и различий. Числа от 1 до 5. Решение примеров	2	0,2	1,8	Дифференцированная проверочная работа «Решение примеров»
17	Устная нумерация. Чтение чисел. Число и цифра 0	2	0,2	1,8	Контрольный опрос по теме «Число и цифра 0»
18	Равенства – неравенства. Устная нумерация. Чтение чисел. Число и цифра 6	2	0,2	1,8	Анализ выполнения практической работы по теме «Число и цифра 6»
19	Простейшие геометрические фигуры: отрезок, круг, овал. Многоугольники	2	0,2	1,8	Устный опрос по теме «Многоугольники»
20	Устная нумерация. Чтение чисел. Число и цифра 7	2	0,2	1,8	Контрольное задание по дидактической игре «Посчитай и подбери цифру»
21	Количественный и порядковый счет в пределах изученных чисел. Числа 0-7.	2	0,2	1,8	Тестовое задание «Соедини точки по порядку»
22	Больше – меньше. Сравнение чисел, используя термины «больше», «меньше», «столько же».	2	0,2	1,8	Контрольный опрос по теме «Больше-меньше»
23	Устная нумерация. Чтение чисел. Число и цифра 8	2	0,2	1,8	Дифференцированная проверочная работа по теме «Число и цифра 8»
24	Геометрические фигуры и их построение. Линии. Точка пересечения.	2	0,2	1,8	Анализ выполнения практической работы по теме «Точка пересечения»
25	Продолжение ряда геометрических фигур по заданному правилу. Анализ - синтез	2	0,2	1,8	Устный опрос по дидактической игре «Четвертый лишний»
26	Арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Решение примеров, задач.	2	0,2	1,8	Контрольное задание по дидактической игре «Реши пример, составь картинку»
27	Устная нумерация. Чтение чисел. Число и цифра 9	2	0,2	1,8	Тестовое задание «Соедини точки по порядку»
28	Геометрический материал. Отрезок как сторона многоугольника. Часть – целое.	2	0,2	1,8	Контрольный опрос по теме «Отрезок»
29	Сравнение предметов и групп предметов, соотнесение количества предметов с цифрой.	2	0,2	1,8	Дифференцированная проверочная работа «Сравни предметы, поставь знаки сравнения»
30	Устная нумерация. Чтение чисел. Число 10	2	0,2	1,8	Анализ выполнения практической работы по теме «Число 10»
31	Количественный и порядковый счет в пределах 10. Состав чисел.	2	0,2	1,8	Контрольное задание по дидактической игре «Числовые пирамиды»
32	Сложение – вычитание. Арифметические действия с числами и числовыми выражениями.	2	0,2	1,8	Анализ выполнения практической работы по теме «Сложение-вычитание»
33	Задача. Составление и решение простых арифметических задач на сложение и вычитание, использование знаков действия.	2	0,2	1,8	Тестовое задание «Составь задачу по рисунку»
34	Счёт в пределах 10 в прямом и в обратном порядке, отношения между числами натурального ряда.	2	0,2	1,8	Контрольный опрос по теме «Посчитай и покажи соответствующую цифру»

35	Арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Мы дружим с цифрами от 1 до 10.	2	0,2	1,8	Дифференцированная проверочная работа «Реши примеры в пределах 10»
36	Итоговое занятие «Виват, математика!» Итоговый контроль.	2	0,2	1,8	Заполнение индивидуальных карт умений (итоговый контроль)
	Итого:	72	7,2	64,8	

Содержание программы блока «Заниматика» 1-й год обучения

1. Пространственные отношения: взаимное расположение объектов на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре и т.д.). Входной контроль.

Теория: Определяем направление. Ориентирование относительно себя: направления «слева», «справа», «над», «под», «перед» (впереди), «за» (сзади), "вверху", "внизу". Играем в игру «Справа-слева». Материалы к проведению диагностических заданий.

Практика: развивающая игра «Найди различие», дидактические игры «Найди пару», «Узнай по описанию». Диагностические задания (см. УМК Контрольно-диагностические материалы по общеобразовательной общеразвивающей программе «Росток»)

2. Счет предметов. Сравнение групп предметов по количеству.

Выделение предмета из группы

Теория: Учимся проходить лабиринты. Выделение одного предмета из группы. Определение направления.

Практика: Игра с мячом «Справа-слева». Дидактические игры «На лесной полянке», «Узнай по аналогии», логическое упражнение «Продолжи рисунок»

3. Первоначальные представления о геометрических фигурах. Точка

Теория: Выделение одного предмета из группы. Понятие «Точка». Рисуем по точкам. Выполняем упражнение «Продолжи рисунок»

Практика: Лото «Парочки». Игра «Размышляйка». Дидактические игры «Угадай по форме», «Чей листок», «Соедини точки».

4. Простейшие геометрические фигуры: отрезок, круг, многоугольник.

Отличие многоугольника от круга.

Теория: Знакомимся с геометрическими фигурами. Считаем в прямом и обратном порядке.

Практика: Дидактические игры «Эмоции и настроение», «Что для чего», «Назови одним словом».

5. Геометрические фигуры как множество точек. Круг, квадрат, треугольник.

Теория: Знакомимся с геометрическими фигурами. Геометрические фигуры как множество точек. Учимся пользоваться линейкой. Выделение части предметов по тому или иному признаку.

Практика: Логическое упражнение «Продолжай». Дидактические игры «Назови одним словом», работа с линейкой геометрических фигур. Дидактические игры «Назови одним словом», «Дополни картинку», «Четвертый лишний».

6. Устная нумерация. Чтение чисел. Число и цифра 1.

Теория: Считаем предметы и изучаем их свойства. Образование числа 1

Практика: Блоки Дьенеша. Развивающий материал "Что лишнее". Игра «Кто первый»; Дидактические игры «Ассоциации», «Веселый поезд». Лото "Цвета и формы".

7. Равенство, его обозначение в математике. Сравнение, знаки «<», «>», «=»

Теория: Сравнение способом сопоставления, наложения. Знакомство со знаками «<», «>», «=»

Практика: Дидактические игры «Что сначала, что потом», «Настроение». Игра с мячом «Один – много», развивающий материал "Что лишнее".

8. Множество, его составные части, отношения между частями. Число и цифра 2. Понятие «пара».

Теория: Составляем пары из элементов двух множеств.

Образование числа 2. Счет "парами". Составляем из предметов "пары".

Практика: Логическое упражнение "Найди различия", игра «Ассоциации». Логическое упражнение "Найди сходства", Игра «Подбери пару».

9. Сложение, знак «+» смысл арифметической операции, название и обозначение действия.

Теория: Сравнение численностей двух множеств в виде высказываний: "Медведей столько же, сколько волков", "Мышей больше, чем зайцев". Знакомство с арифметическим действием "сложение"

Практика: Логическое упражнение "Найди различия", Лото "Парочки". Логическое упражнение "Найди сходства".

10 Устная нумерация. Чтение чисел. Число и цифра 3

Теория: Сходства и различия. Образование числа 3. Сравнение двух групп предметов (деревья и цветы, фрукты и овощи). Состав числа 3.

Практика: Развивающая игра "Три из девяти". Развивающий материал "Что лишнее". Дидактическая игра «Что на что похоже».

11. Устная нумерация. Чтение чисел. Число и цифра 4

Теория: Сравниваем группы предметов. Способы образования числа 4.

Практика: Развивающий материал "Четвертый лишний". Дидактические игры «Что бывает», Развивающая игра "Три из девяти".

12. Основные характеристики последовательности чисел натурального

ряда. Прямой и обратный счет

Теория: Закрепление навыка счета и отсчета предметов. Считаем в прямом и обратном порядке.

Практика: Игра «Подскажи словечко». Игра «Когда это бывает?». Развивающий материал "Четвертый лишний". Упражнение «Посчитай предметы»

13. Вычитание, знак «-». Смысл арифметической операции, название и обозначение действия.

Теория: Нахождение суммы двух чисел. Запись результата (числа) цифрой, отработка фразы " Три и два - это пять. Знакомство с арифметическим действием - вычитанием

Практика: Логическое упражнение «Лишний предмет». Логическое упражнение "Продолжи узор". Дидактическая игра «Что на что похоже».

14 Устная нумерация. Чтение чисел. Число и цифра 5

Теория: Знакомство с составом числа 5 из единиц, из двух слагаемых. Понятие «часть – целое». Отработка навыка счета в пределах 5.

Практика: Дидактические игры: «Фигуры», «Что лишнее». Дидактические игры «Половинки», «Кто играет с нами в прятки», «Посчитай»

15. Задача. Решение текстовых задач.

Теория: Формирование умения узнавать геометрические фигуры. Рисуем елку из геометрических фигур. Разбивка многоугольников на множества. Формирование представления об арифметической задаче.

Практика: Дидактические игры «Наряжаем елку вместе», «Что на что похоже». Составь и реши задачу. Логические упражнения " Загадочная картинка". Логические упражнения "Неправильный рисунок".

16. Сравнение предметов, выделение общих признаков и различий. Числа от 1 до 5. Решение примеров

Теория: Формирование вычислительных навыков. Проверка качества и прочность усвоенных знаний. Решение примеров.

Практика: Развивающий материал "Что лишнее". Игра "Сравнение предметов". Логические упражнения "Неправильный рисунок".

17. Устная нумерация. Чтение чисел. Число и цифра 0

Теория: Знакомство с числом и цифрой 0.

Практика: Палочки Кюзенера. Кубики «Сложи узор». Игра: «Размышляйка». Лото «Транспорт»

18. Равенства – неравенства. Устная нумерация. Чтение чисел. Число и цифра 6

Теория: Сравнение изученных чисел, чтение равенства-неравенства. Состав числа 6.

Практика: Логическое упражнение "Четвертый лишний". Дидактические игры «больше - меньше». Игра: «Размышляйка».

19. Простейшие геометрические фигуры: отрезок, круг, овал. Многоугольники

Теория: Умение с помощью линейки строить многоугольники, используя знания полученные ранее. Рисуем самолет из геометрических фигур по линейке. Способ образования числа 6

Практика: Логическое упражнение "Четвертый лишний", игра "Пропущено число".

20. Устная нумерация. Чтение чисел. Число и цифра 7

Теория: Способ образования числа 7. Закрепление понятий "предыдущее", "последующее".

Практика: Логические упражнения «Пропущено число». Игра «Кто впереди?», «Посчитай и подбери цифру».

21. Количественный и порядковый счет в пределах изученных чисел. Числа 0-7.

Теория: Времена года. Различаем и читаем цифры от 0 до 7.

Практика: Развивающая игра "Три из девяти". Игра "Пропущено число". Игра «Угадай цвет», «Соедини точки по порядку».

22. Больше – меньше. Сравнение чисел, используя термины «больше», «меньше», «столько же».

Теория: Понятия «больше», «меньше». Играем в игру «Размышляйка».

Практика: Игры: «Размышляйка», сюжетно-ролевая игра «Путешествие». Развивающая игра "Три из девяти". Логическое упражнение «Чего больше?»

23. Устная нумерация. Чтение чисел. Число и цифра 8

Теория: Знакомство с числом и цифрой 8. Способ образования числа 8

Практика: Дидактические игры «Как растет живое», «Что сначала, что потом».

24. Геометрические фигуры и их построение. Линии. Точка пересечения

Теория: Линия (прямая, кривая, замкнутая). Рисуем цветы из линий. Понятие о точках пересечения.

Практика: «Кому, что нужно для работы?». Развивающая игра "Цветная геометрия".

25. Продолжение ряда геометрических фигур по заданному правилу. Анализ - синтез

Теория: Закрепление полученных знаний, развитие умения анализировать, синтезировать.

Практика: Развивающие игры "Цвет, форма, размер", «Четвертый лишний».

Дидактические игры «Семья», «Наши родные – как их назвать». Сюжетно-ролевая игра «Папа, Мама, я».

26. Арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Решение примеров, задач

Теория: Закрепление полученных знаний, развитие умения анализировать, синтезировать. Выполняем задание "Продолжи ряд".

Практика: Логическое упражнение "Продолжи ряд". Дидактические игры «Угадай по форме», «Реши пример, составь картинку».

27. Устная нумерация. Чтение чисел. Число и цифра 9

Теория: Способы образования числа 9. Знакомство с ломаной линией, лучом, способами их построения.

Практика: Дидактические игры «Предметы и контуры». Игры «Кто плышет по реке», «Соедини точки по порядку». Логическое упражнение "Продолжи ряд"

28. Геометрический материал. Отрезок как сторона многоугольника. Часть – целое.

Теория: Понятие «часть – целое». Понятие длина. Выбираем самые длинные и короткие игрушки. Знакомство с отрезком, его построением.

Практика: Лото для малышей "Цвета и формы". Игра «Самая-самая». Дидактическая игра «что длиннее?»

29. Сравнение предметов и групп предметов, соотнесение количества предметов с цифрой.

Теория: Сравнение и соотношение предметов друг с другом.

Практика: Сравни предметы, поставь знаки сравнения. Конструктор. Лото для малышей "Логические пары"

30. Устная нумерация. Чтение чисел. Число 10.

Теория: Способы образования числа 10. Закрепление навыков порядкового счета в пределах 10.

Практика: Дидактическая игра «Кто плышет по реке».

Кубики «Сложи узор». Лото "Логические пары"

31. Количественный и порядковый счет в пределах 10. Состав чисел.

Теория Закрепление знаний о составе чисел и о свойствах N ряда чисел.

Практика: Дидактическая игра «Что для чего». Лото для малышей "Логические пары" Дидактическая игра «Эмоции». Упражнения «Вставь пропущенные числа», «Числовые пирамиды».

32. Сложение – вычитание. Арифметические действия с числами и числовыми выражениями.

Теория: Способы передвижения (ползает, бегаем, летает, прыгает). Закрепление изученных приемов сложения и вычитания.

Практика: Упражнение «Сравни числа». Дидактическая игра «Чей домик?» Упражнение «Найди ответ». Дидактические игры «На лесной полянке», «Кто летает, кто бежит?»

33. Задача. Составление и решение простых арифметических задач на наглядной основе на сложение и вычитание, использование знаков действия.

Теория: Составление и решение арифметических задач. Решение задач. Повторение состава чисел.

Практика: Игра "Размышляйка". Упражнение «Найди правильный ответ», «Составь задачу по рисунку». Игра «Строим город».

34. Счёт в пределах 10 в прямом и в обратном порядке, отношения между числами натурального ряда.

Теория: Отработка навыков счета в прямом и обратном порядке. Решаем примеры. Закрепление вычислительных навыков.

Практика: Посчитай и покажи соответствующую цифру. Логическое домино "Чем мы похожи?". Развивающая игра "Перевертыши".

35. Арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Мы дружим с цифрами от 1 до 10.

Теория: Головоломки. Закрепление умения решать примеры и задачи. Закрепление полученных знаний, развитие умения анализировать, синтезировать.

Практика: Реши примеры в пределах 10. Блоки Дьенеша. Дидактические игры «Транспорт». Развивающая игра "Перевертыши".

36. Итоговое занятие «Виват, математика!» Итоговый контроль.

Теория: Материалы к проведению диагностических заданий.

Практика: Диагностические задания (см. УМК Контрольно-диагностические материалы по общеобразовательной общеразвивающей программе «Росток»)

Ожидаемый результат по реализации блока.

К концу учебного года учащиеся должны знать:

- цифры;
- названия частей суток и их последовательность;
- времена года, сезонные явления.

К концу учебного года учащиеся должны уметь:

- считать в прямом и обратном порядке;
- считать и отсчитывать предметы заданного количества;
- соотносить цифру и число предметов;
- определять последовательность событий;
- различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник;
- составлять и решать задачи; решать арифметические задачи в одно действие;
- повторять и продолжать рисовать или писать по заданному образцу или словесной инструкции (графические диктанты).

**Учебно-тематический план блока «Заниматика»
2-ой год обучения**

Номер	Наименование разделов, тем.	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Множество, его составные части, отношения между частями. Один – много. Входной контроль.	2	0,2	1,8	Устный опрос по теме «Один-много». Заполнение индивидуальных карт умений (входной контроль)
2	Состав чисел до 10, взаимосвязь целого и частей, сложение и вычитание чисел на числовом отрезке. Порядковый счет.	2	0,2	1,8	Контрольное задание по дидактической игре «Посчитай и подбери цифру»
3	Сравнение чисел. Равенства-неравенства. Больше-меньше.	2	0,2	1,8	Тестовое задание «Срани и поставь знаки сравнения»
4	Основные характеристики последовательности чисел натурального ряда. Счёт в прямом и обратном порядке. Цифры от 0 до 9	2	0,2	1,8	Контрольный опрос по теме «Цифры от 0 до 9»
5	Состав числа 10, взаимосвязь целого и частей, сложение и вычитание чисел на числовом отрезке.	2	0,2	1,8	Дифференцированная проверочная работа «Реши примеры»
6	Исследование, распознавание и изображение геометрических фигур Линия, луч	2	0,2	1,8	Анализ выполнения практической работы по теме «Линии, луч»
7	Геометрический материал. Построение отрезков	2	0,2	1,8	Устный опрос по теме «Отрезки»
8	Задача, ее составные части. Решение текстовых задач.	2	0,2	1,8	Контрольное задание по теме «Составь и реши задачу»
9	Состав числа 10. Примеры с числом 0	2	0,2	1,8	Тестовое задание «Реши пример с числом 0»
10	Сравнение чисел второго десятка. Порядковый счет, его отличия от счета количественного. Моделирование цифр из плоскостных элементов.	2	0,2	1,8	Контрольный опрос по теме «Три из девяти»
11	Геометрический материал. Угол, модель прямого угла	2	0,2	1,8	Дифференцированная проверочная работа «Углы»
12	Построение углов. Острый, прямой, тупой углы.	2	0,2	1,8	Анализ выполнения практической работы по теме «Построение углов»
13	Решение текстовых задач, составные части задачи.	2	0,2	1,8	Устный опрос по теме «Построение и решение задачи»
14	Состав чисел первого десятка из двух слагаемых. Решение примеров.	2	0,2	1,8	Контрольное задание по теме «Состав чисел первого десятка»
15	Арифметические действия с числами и числовыми выражениями Решение примеров.	2	0,2	1,8	Тестовое задание «Реши пример и собери картинку»
16	Пространственные отношения с помощью сравнения: спереди – сзади, перед, после, между и другие. Понятия «ближе - дальше», «позже - раньше».	2	0,2	1,8	Контрольный опрос по теме «Ближе-дальше, позже-раньше»

17	Пространственные и временные представления. Времена года	2	0,2	1,8	Дифференцированная проверочная работа «Времена года»
18	Временные представления. Неделя	2	0,2	1,8	Устный опрос по теме «Дни недели»
19	Определение времени по часам (по часовой стрелке). Простейшее сравнение времени. Сутки	2	0,2	1,8	Анализ выполнения практической работы по теме «Сутки»
20	Временные представления. Месяцы и календарь.	2	0,2	1,8	Контрольное задание по дидактической игре «Календарь»
21	Пространственные и временные представления: сутки, неделя, месяцы и времена года.	2	0,2	1,8	Тестовое задание «Определи время года»
22	Пространственные представления. Симметрия.	2	0,2	1,8	Контрольный опрос по теме «Симметрия»
23	Пространственные представления. Построение фигур в зеркальном отображении	2	0,2	1,8	Дифференцированная проверочная работа «Нарисуй вторую половинку картинку»
24	Ориентация в пространстве, на листе бумаги, выполнение рисунка под диктовку. Графический диктант «Зверята в клеточку».	2	0,2	1,8	Анализ выполнения практической работы по теме «Зверята в клеточку»
25	Многогранники. Конструирование из палочек, бумаги, картона и пр.	2	0,2	1,8	Устный опрос по теме «Многогранники»
26	Конструирование из палочек, бумаги, картона и пр. Куб, грани, ребра	2	0,2	1,8	Контрольное задание по дидактической игре «Найди предметы по форме»
27	Многогранники. Пирамида, призма, конус	2	0,2	1,8	Тестовое задание «Сделай конус»
28	Пространственная ориентация, получение фигур путем перегибания.	2	0,2	1,8	Контрольный опрос по теме «Деление путем перегибания»
29	Цилиндр, объем	2	0,2	1,8	Дифференцированная проверочная работа «Найди цилиндры и обведи их»
30	Свойства чисел натурального ряда. Образование чисел второго десятка.	2	0,2	1,8	Анализ выполнения практической работы по теме «Числа второго десятка»
31	Арифметические действия с числами и числовыми выражениями Сложение и вычитание без перехода через десяток.	2	0,2	1,8	Дифференцированная проверочная работа «Реши примеры»
32	Ряд натуральных чисел и его основные свойства. Счет круглыми десятками.	2	0,2	1,8	Контрольное задание по дидактической игре «Посчитай и подбери цифру»
33	Количественный и порядковый счет в пределах 100. Счет до 100.	2	0,2	1,8	Тестовое задание «Посчитай от... и до...»
34	Счет прямой – обратный. Счет в пределах 100. Решение примеров.	2	0,2	1,8	Контрольный опрос по теме «Посчитай и подбери цифру»
35	Математические головоломки. Решение логических задач.	2	0,2	1,8	Дифференцированная проверочная работа «Судоку»
36	Итоговое занятие «Праздник цифры и числа!» Итоговый контроль.	2	0,2	1,8	Заполнение индивидуальных карт умений (итоговый контроль)
	Итого:	72	7,2	64,8	

Содержание программы блока «Заниматика» 2-ой год обучения

1. Множество, его составные части, отношения между частями. Один – много. Входной контроль.

Теория: Выявление уровня знаний по программе первого года обучения.

Выделение одного предмета из группы. Формирование умения находить и показывать предметы, имеющие одинаковую и различную форму. Материалы к проведению диагностических заданий.

Практика: развивающая игра «Найди различие», дидактические игры: «Найди пару». Логическое упражнение «Продолжи рисунок». Диагностические задания (см. УМК Контрольно-диагностические материалы по общеобразовательной общеразвивающей программе «Росток»)

2. Состав чисел до 10, взаимосвязь целого и частей, сложение и вычитание чисел на числовом отрезке. Порядковый счет.

Теория: Считаем до 10. Закрепление навыков порядкового счета в пределах 10. Закрепление знаний о составе чисел. Повторение свойств N ряда чисел

Практика: Дидактическая игра «Найди пару». Дидактическая игра», «Узнай по аналогии», «Посчитай и подбери цифру». Развивающая игра "Логические таблицы".

3. Сравнение чисел. Равенства-неравенства. Больше-меньше.

Теория: Анализ и сравнение по цвету, форме, величине. Равенства-неравенства, понятия верные - неверные.

Практика: Дидактические игры «Найди по контуру», «Сравни и поставь знаки сравнения». Лото «Парочки». Игра «Размышляйка».

4. Основные характеристики последовательности чисел натурального ряда. Счёт в прямом и обратном порядке. Цифры от 0 до 9

Теория: Действие сложение и вычитание, решение примеров. Повторяем написания цифр от 0 до 9. Совершенствование вычислительных навыков.

Практика: Дидактические игры «Эмоции и настроение», «Что для чего», Игра "Размышляйка". Дидактическая игра «Эмоции», Развивающая игра "Веселые клеточки".

5. Состав числа 10, взаимосвязь целого и частей, сложение и вычитание чисел на числовом отрезке.

Теория: Нахождение суммы двух чисел. Запись результата (числа) цифрой, отработка фразы " Три и два - это пять. Знакомство с арифметическим действием – вычитанием.

Практика: Логическое упражнение «Лишний предмет». Логическое упражнение "Продолжи узор". Дидактическая игра «Что на что похоже», «Реши примеры».

6 Исследование, распознавание и изображение геометрических фигур. Линия, луч.

Теория: Повторение и построение линий, луча. Расширить знания о ломаной, дать понятие о геометрических фигурах как о замкнутых линиях.

Практика: Логическое упражнение «Продолжай». Работа с линейкой геометрических фигур. Дидактические игры «Назови одним словом», «Дополни картинку».

7. Геометрический материал. Построение отрезков.

Теория: Построение и измерение отрезка. Строим отрезки. Знакомство с мерой длины - сантиметром. Построение отрезка определенной длины. Сравниваем отрезки способом сопоставления, наложения. Строим многоугольники.

Практика: Логическое упражнение "Лишний". Развивающий материал "Что лишнее". Работа с линейками трафаретами.

8. Задача, ее составные части. Решение текстовых задач.

Теория: Знакомство с составными частями задачи, составление и решение задач. Решение задач

Практика: Логическое упражнение "Найди различия». Логическое упражнение «Найди сходства». Логическое упражнение "Продолжи узор". Задание «Составь и реши задачу».

9. Состав числа 10. Примеры с числом 0

Теория: Выявление трудностей в решении примеров с 0. Построение по клеткам рисунков (левый верхний, левый нижний, правый верхний, правый нижний угол). Строим по клеткам деревья вместе с всезнайкой.

Практика: Логическое упражнение "Найди различия", Логическое упражнение "Продолжи рисунок". Игры «Веселые клеточки», «Реши пример с числом 0».

10. Сравнение чисел второго десятка. Порядковый счет, его отличия от счета количественного. Моделирование цифр из плоскостных элементов.

Теория: Порядковый счет в пределах 10. Модель прямого угла. Учимся определять острые и тупые углы. Находим острые и тупые углы в природе.

Практика: Логические упражнения "Продолжи ряд", "Лишний". Развивающая игра "Три из девяти".

11. Геометрический материал. Угол, модель прямого угла

Теория: Изучаем геометрические фигуры. Учимся строить различные виды углов с опорой на модель прямого угла.

Практика: Развивающий материал "Четвертый лишний". Дидактические игры «Что бывает». Логическая игра «Веселая геометрия»

12. Построение углов. Острый, прямой, тупой углы.

Теория: Построение различных видов углов с опорой на модель прямого угла. Строим из углов узоры. Повторение написания цифр от 0 до 9.

Практика: «Найди отличия (что изменилось?)». Игра «Подскажи словечко».

13. Решение текстовых задач, составные части задачи.

Теория: Повторение написания цифр от 0 до 9. Закрепление умение правильно строить задачу, формулировать грамотно вопрос. Решаем задачи.

Практика: Логическое упражнение «Лишний предмет». Логическое упражнение "Продолжи узор". Логическое задание "Найди закономерность и продолжи"

14. Состав чисел первого десятка из двух слагаемых. Решение примеров.

Теория: Закрепление умения правильно строить задачу, формулировать грамотно вопрос. Повторение состава чисел первого десятка.

Практика: Логическое задание "Лишний предмет". Дидактические игры: «Половинки», «Кто играет с нами в прятки», «Фигуры»

15. Арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Решение примеров.

Теория: Закрепление ранее полученных знаний. Отработка понятий «ближе - дальше», «позже - раньше».

Практика: Логические упражнения "Загадочная картинка". Логическое задание "Найди закономерность и продолжи". Игра «Реши пример и собери картинку»

16. Пространственные отношения с помощью сравнения: спереди – сзади, перед, после, между и другие. Понятия «ближе - дальше», «позже - раньше».

Теория: Понятие «игрушки»: вид, форма, цвет. Функциональное предназначение. Отработка понятий «ближе - дальше», «позже - раньше».

Практика: Дидактические игры «Наряжаем елку вместе», «Раньше-позже». Логическое упражнение "Неправильный рисунок".

17. Пространственные и временные представления. Времена года.

Теория: Проверка качества и прочность усвоенных знаний. Закрепление и обобщение знаний о временах года и других временных понятиях и их взаимосвязи.

Практика: Игра: «Кто спрятался?», "Когда это бывает?", "Времена года". Логическое упражнение "Продолжи, найдя закономерность".

18. Временные представления. Неделя.

Теория: Отработка понятия «неделя». 7 дней недели. Способ образования числа 7.

Практика: Игра: «Размышляйка». Логическое упражнение "Продолжи, найдя закономерность". Палочки Кюизенера.

19. Определение времени по часам (по часовой стрелке). Простейшее сравнение времени. Сутки.

Теория: Понятие «сутки». Закрепить знание частей суток, их характерные особенности, последовательность (утро, день, вечер, ночь), уметь определять части суток.

Практика: Логическое упражнение "Четвертый лишний". Игра «Когда это бывает?»

20. Временные представления. Месяцы и календарь.

Теория: Закрепление и обобщение знаний о временах года и других временных понятиях и их взаимосвязи.

Практика: Игры "Пропущено число", «Что лишнее?», «Календарь».

21. Пространственные и временные представления: сутки, неделя, месяцы и времена года.

Теория: Закрепление и обобщение знаний о временах года и других временных понятиях и их взаимосвязи.

Практика: Игры "Пропущено число", «Что лишнее?», «Определи время года».

22. Пространственных представления. Симметрия.

Теория: Знакомство с понятием "симметрия". Рисуем симметричные листья по шаблону.

Практика: Логическое упражнение "Продолжи узор". Упражнение «Дорисуй картинку».

23. Пространственные представления. Построение фигур в зеркальном отображении

Теория: Определение левой и правой сторон в зеркальном отражении. Играем с зеркалом. Нарисуй по клеткам вторую половинку картинку.

Практика: Логические упражнения «Пропущено число», логическое задание «Найди отражение»

24. Ориентация в пространстве, на листе бумаги, выполнение рисунка под диктовку. Графический диктант «Зверята в клеточку».

Теория: Умение ориентироваться на листе и выполнять рисунок по клеткам по образцу.

Практика: Игра «Кто где живет?». Логическое упражнение "Продолжи узор"

25. Многогранники. Конструирование из палочек, бумаги, картона и пр.

Теория: Знакомство с понятиями "многогранники", его элементами и разновидностями.

Практика: Развивающая игра "Три из девяти". Игра «Посчитай углы»

26. Конструирование из палочек, бумаги, картона и пр. Куб, грани, ребра

Теория: Понятие «куб», «грани», «ребра». Находим многогранники.

Практика: Игры: «Размышляйка», «Найди предметы по форме». Кубики «Сложи узор».

27. Многогранники. Пирамида, призма, конус

Теория: Понятие «пирамида». Понятия «призма», «конус».

Практика: Развивающая игра «Веселая геометрия», «Сделай конус».

28. Пространственная ориентация, получение фигур путем перегибания.

Теория: Деление фигуры на части путем перегибания.

Практика: Развивающая игра "Цветная геометрия". Игры: «Размышляйка»

29. Цилиндр, объем.

Теория: Знакомство с понятием «Цилиндр», с понятием «объем».

Практика: Найди цилиндры и обведи их. Развивающая игра "Цветная геометрия". Палочки Кюизенера.

30. Свойства чисел натурального ряда. Образование чисел второго десятка.

Теория: знакомство с образованием чисел второго десятка. Цифры от 11 до 20.

Практика: Действие сложение и вычитание без перехода через десяток.

Практика: Развивающий материал "Посчитай". Упражнение «Числа второго десятка»

31. Арифметические действия с числами и числовыми выражениями Сложение и вычитание без перехода через десяток.

Теория: Действие сложение и вычитание без перехода через десяток.

Практика: Игра «Где что купить?». Развивающий материал "Что лишнее". Упражнение «Найди правильный ответ», «Реши пример».

32. Ряд натуральных чисел и его основные свойства. Счет круглыми десятками.

Теория: Закрепление полученных знаний, развитие умения анализировать, синтезировать.

Практика: Развивающие игры "Цвет, форма, размер", "Картинки - половинки", «Посчитай и подбери цифру».

33. Количественный и порядковый счета в пределах 100. Счет до 100.

Теория: Знакомство с образованием чисел второго десятка, учимся считать до 100. Формирование умения проводить сравнение, отмечая сходство и различие предметов.

Практика: Логическое упражнение "Продолжи ряд". Дидактические игры «Угадай по форме», «Сравни предметы», «Посчитай от и до». Логическое упражнение "Вне круга"

34. Счет прямой – обратный. Счет в пределах 100. Решение примеров.

Теория: Повторение состава чисел. Разгадываем шарады. Закрепление умения решать примеры и задачи. Отработка навыков счета в прямом и обратном порядке.

Практика: Дидактические игры «Как растет живое», «Что сначала, что потом», «Посчитай и подбери цифру». Логическое упражнение "Продолжи ряд".

35. Математические головоломки. Решение логических задач.

Теория: Решение математических головоломок. Составление магических квадратов.

Практика: Дидактическая игра «Магический квадрат». Логическое упражнение "Продолжи ряд", «Судоку».

36. Итоговое занятие «Праздник цифры и числа!» Итоговый контроль.

Теория: Материалы к проведению диагностических заданий.

Практика: Диагностические задания (см. УМК Контрольно-диагностические материалы по общеобразовательной общеразвивающей программе «Росток»)

Ожидаемый результат по реализации блока.

К концу учебного года учащиеся должны знать:

- цифры;
- названия частей суток и их последовательность;
- времена года, сезонные явления.

К концу учебного года учащиеся должны уметь:

- считать в прямом и обратном порядке;
- считать и отсчитывать предметы заданного количества;
- соотносить цифру и число предметов;
- определять последовательность событий;
- различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник;
- составлять и решать задачи; решать арифметические задачи в одно действие;
- повторять и продолжать рисовать или писать по заданному образцу или словесной инструкции (графические диктанты).

Блок «Развивающие игры»

Цель блока «Развивающие игры»: развитие мотивационной сферы ребенка, формирование общей культуры и позитивной социализации ребенка, интеллектуальных творческих способностей, качеств личности.

Основные задачи:

1. обучающие:

- способствовать формированию познавательной активности, любознательности, через совместную игровую деятельность;
- способствовать формированию мотивации и интереса к обучению;
- формировать позитивную социализацию ребенка;
- умения начатое дело доводить до конца.

2. развивающие:

- развивать творческие способности, фантазию, воображение;
- развивать память, внимание, мышление;
- развивать коммуникативные способности;
- развивать самосознание и самоконтроль.

3. воспитательные:

- воспитывать коммуникативные качества;
- воспитывать организованность, аккуратность;
- воспитывать усидчивость;
- воспитывать умение работать в коллективе.

Учебно-тематический план блока «Развивающие игры» 1-ый год обучения

Номер	Наименование разделов, тем.	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Ориентация в пространстве. Пространственные представления: за, между, рядом, посередине, около, под, над и т. д. Входной контроль.	3	0,5	2,5	Устный опрос по теме ориентация в пространстве, игра «Кто, где находится». Заполнение индивидуальных карт умений (входной контроль)
2	Развитие мелкой моторики. Рисование дорожек.	3	0,5	2,5	Контрольное задание по теме «Рисование дорожек»
3	Развитие памяти. Повторение узора по памяти на геоборде	3	0,5	2,5	Тестовое задание «Что изменилось»
4	Классификация по признакам. Геометрические фигуры, цвет, форма, размер.	3	0,5	2,5	Контрольный опрос по теме «Измени предмет»
5	Выделение части предмета. Работа с пазлами.	3	0,5	2,5	Дифференцированная проверочная работа «Собери картинку из разрезанных частей»
6	Понятия «слева - справа», «перед - за». Геометрический диктант.	3	0,5	2,5	Анализ выполнения практической работы по теме «Нарисуй картинку слева, другую справа и т.д.»
7	Развитие памяти. Раскрашивание картинок по памяти.	3	0,5	2,5	Дифференцированная проверочная работа «Раскрась картинку по памяти»
8	Сходство – различие. Понятие «Пара».	3	0,5	2,5	Контрольное задание по теме «Найди пару»
9	Геометрические фигуры. Танграм.	3	0,5	2,5	Тестовое задание «Собери танграм»
10	Ориентация на листе. Рисование цветов по клеткам.	3	0,5	2,5	Анализ выполнения практической работы по теме «Нарисуй цветок по клеткам»
11	Складывание «Колумбово яйцо» по схемам.	3	0,5	2,5	Контрольное задание по теме «Сложи «Колумбово яйцо»
12	Тактильные ощущения. Фрукты.	3	0,5	2,5	Контрольный опрос «Назови фрукт по описанию»
13	Лабиринт. Развитие внимания.	3	0,5	2,5	Дифференцированная проверочная работа «Пройди лабиринт»
14	Графический диктант. Снежинки.	3	0,5	2,5	Тестовое задание «Нарисуй снежинку по образцу»

15	Палочки Кюизенера. Повтори по образцу.	3	0,5	2,5	Анализ выполнения практической работы по теме «Повтори узор по точкам по образцу»
16	Развитие воображения. Придумывание новых способов использования знакомых предметов.	3	0,5	2,5	Устный опрос «Что получится, если...»
17	Работа по линейке – трафаретке. Транспорт.	3	0,5	2,5	Контрольное задание «Нарисуй паровоз с помощью линейки-трафаретки»
18	Развитие логического мышления. Нахождение лишнего предмета.	3	0,5	2,5	Контрольный опрос по теме «Четвертый лишний»
19	Развитие внимания и памяти. Мемори.	3	0,5	2,5	Тестовое задание «Воздушный транспорт»
20	Развитие творческого воображения. Геометрические фигуры в предметах.	3	0,5	2,5	Дифференцированная проверочная работа «Преобразование фигур»
21	Осень. Сравнение, анализ.	3	0,5	2,5	Устный опрос «Назови признаки осени»
22	Зима. Составление рассказа.	3	0,5	2,5	Контрольный опрос «Признаки зимы»
23	Весна. Сходство и различие	3	0,5	2,5	Контрольное задание по дидактической игре «Что перепутал художник?»
24	Лето. Признаки.	3	0,5	2,5	Анализ выполнения практической работы по теме «Лето. Признаки»
25	Логические задачи. Понятие «семья»	3	0,5	2,5	Дифференцированная проверочная работа «Моя семья»
26	Развитие памяти. Повторение узоров по памяти.	3	0,5	2,5	Тестовое задание «Запомни и повтори точки в квадратах»
27	Развитие восприятия. Графический диктант.	3	0,5	2,5	Контрольное задание по дидактической игре «Найди по схеме»
28	Развитие внимания и памяти. Выкладывание картинок по памяти.	3	0,5	2,5	Анализ выполнения практической работы «Запомни и повтори»
29	Графический диктант «Нарисуй вторую половину узора»	3	0,5	2,5	Дифференцированная проверочная работа «Нарисуй вторую половину узора»
30	Геометрические фигуры. Цвет, форма, размер.	3	0,5	2,5	Устный опрос «Что изменилось?»
31	Классификация предметов. Вид, форма, цвет.	3	0,5	2,5	Контрольный опрос по дидактической игре «Найди девятого»
32	Развитие внимания и творческого воображения. Рисование «несуществующих» животных.	3	0,5	2,5	Тестовое задание «Невиданная зверушка»
33	Развитие логического мышления. Логические цепочки.	3	0,5	2,5	Контрольное задание по дидактической игре «Продолжи ряд»
34	Развитие логического мышления. Отгадывание ребусов	3	0,5	2,5	Анализ выполнения практической работы «Зашифрованные слова»
35	Тактильные ощущения. Геометрические фигуры.	3	0,5	2,5	Контрольный опрос по дидактической игре «Чудесный мешочек»

36	Итоговое занятие «Развитие логического мышления». Итоговый контроль.	3	0,5	2,5	Заполнение индивидуальных карт умений (итоговый контроль)
	Итого:	108	18	90	

Содержание программы блока «Развивающие игры» 1-ый год обучения

1. Ориентация в пространстве. Пространственные представления: за, между, рядом, посередине, около, под, над и т.д. Входной контроль.

Теория: Ориентирование относительно себя: направления «слева», «справа», «над», «под», «перед» (впереди), «за» (сзади), "вверху", "внизу". Развитие фонематического слуха. Выкладывание из палочек. Прохлопать заданный ритм. Материалы к проведению диагностических заданий.

Практика: Игра «Кто где находится», «Кого я загадала», «Выложи из палочек по образцу звезду, очки». Дидактические игры «Что перепутал художник». Диагностические задания (см. УМК Контрольно-диагностические материалы по общеобразовательной общеразвивающей программе «Росток»)

2. Развитие мелкой моторики. Рисование дорожек.

Теория: Рассказ «Заколдованная буква». Пальчиковые игры. Развитие мелкой моторики.

Практика: Пальчиковые игры «Дерево», «Елка». Рисование дорожек, не отрывая карандаша от бумаги. Игра с мячом «Один - много», «Муха». Дидактические игры «Что лишнее», «Сложи узор».

3. Развитие памяти. Повторение узора по памяти на геоборде.

Теория: Выделение предмета из группы. Выкладывание резиночками на геоборде узора по памяти. Пальчиковые игры. Запомни расположение кружков и повтори по памяти.

Практика: Пальчиковые игры «Приветтики», «Змейки», «Гребешки», «Лесенка». Игра «Вышел дождик погулять», «Выложи из палочек забора, окна, лодки». Дидактическая игра «Что изменилось».

4. Классификация по признакам. Геометрические фигуры, цвет, форма, размер.

Теория: Сказка «Про большое колесо и маленькое колесико». Работа с геометрическим материалом. Разделение по группам «цвет», «форма», «размер». Ориентирование на листе в клетку. Рисование по клеткам квадратов.

Практика: Игра с раздаточным материалом «Сложи картинку», Дидактическая игра «Измени предмет».

5. Выделение части предмета. Собираание пазлов.

Теория: Выделение части предметов по тому или иному признаку. Пальчиковая гимнастика с горохом. Складывание целого из частей. Геометрическая фигура круг. Работа с линейкой-трафареткой.

Практика: Разминка пальчиков при помощи гороха. Выкладывание из гороха морковки. Рисование в альбоме предметов круглой формы, их раскрашивание. Игры «Сложи круги», «Сложи Колобка из разрезанных частей». Дидактическая игра «На что похоже».

6. Понятия «слева - справа», «перед - за». Геометрический диктант.

Теория: Ориентирование «слева», «справа», «перед» (впереди), «за» (сзади). Пальчиковые игры. Работа с линейкой-трафареткой.

Практика: Игра «Закончи предложение». Рисование в альбоме по линейке-трафаретке кошки, ее штриховка. Нарисуй картинку слева, другую справа и т.д. Дидактические игры «Что сначала, что потом».

7. Развитие памяти. Раскрашивание картинок по памяти.

Теория: Ориентирование «слева», «справа», «перед» (впереди), «за» (сзади), «между». Выкладывание из палочек. Работа с раздаточным материалом на закрепление ориентирования и развитие памяти.

Практика: Выкладывание из палочек домика, мышki, зайчика. Игра с раздаточным материалом «Запомни картинку и раскрась по памяти. Дидактические игры «Что перепутал художник».

8. Сходство – различие. Понятие «Пара».

Теория: Составление из предметов пар. Сходство и различие предметов. Пальчиковая разминка. Рисование предметов, которые на свете бывают только два. Пословицы и поговорки, в которых встречается число два. Работа на шнуровальном планшете. Складывание пазлов.

Практика: Шнуровка «Дорожки». Игра с мячом «Скажи ласково: мяч – мячик и т.д.». Пазлы. Дидактические игры «Найди пару», «На что похоже».

9. Геометрические фигуры. Танграм.

Теория: Домашние и дикие животные. Классификация животных по месту, среде обитания. Выкладывание из палочек. Геометрические фигуры. Работа с линейкой-трафареткой.

Практика: Выкладывание из палочек волка, котика. Игра с мячом «Назови детеныша». Рисование в альбоме животных из геометрических фигур по образцу. Дидактические игры «Подбери картинки», «Собери Танграм».

10. Ориентация на листе. Рисование цветов по клеткам.

Теория: Деревья, цветы родного края. Узнаем виды цветов. Сходства и различия. Классификация цветов (садовые, полевые, лесные). Складывание разрезных картинок. Ориентирование на листе в клетку. ..

Практика: Рисование по клеткам цветов из квадратов. Разрезные картинки деревьев, цветов. Дидактическая игра «Подбери картинку».

11. Складывание «Колумбово яйцо» по схемам.

Теория: Реки, озера, болота нашего края. Пальчиковые игры. Складывание «Колумбово яйцо» по схемам и шаблонам. Работа на шнуровальном планшете.

Практика: Пальчиковые игры «Щелчки», «Цепочки». Игры «Путаница», «Колумбово яйцо». Шнуровка елочки. Дидактическая игра «Три из девяти».

12. Тактильные ощущения. Фрукты.

Теория: Достопримечательности родного края. Счет предметов. Выкладывание из палочек. Складывание разрезных картинок. Рисование по клеткам домиков. Тактильные ощущения: гладкий, шероховатый, колючий, мягкий.

Практика: Складывание из палочек колодца. Игра «Что изменилось». Дидактические игры «Чудесный мешочек», «Назови фрукт по описанию».

13. Лабиринт. Развитие внимания.

Теория: Лабиринт. Собери гирлянду. Складывание квадрата. Ориентирование на листе в клетку.

Практика: Игра «Танграм» и образцы рисунков к ней. Рисование по клеткам зайчика. Дидактические игры «Что сначала, что потом», «Пройди лабиринт».

14. Графический диктант. Снежинки.

Теория: Снежинки разной формы. Развитие мелкой моторики. Работа на шнуровальном планшете. Ориентирование на листе в клетку. Графический диктант.

Практика: Соедини точки, нарисуй снежинки. Рисование снежинок по клеткам. Шнуровка снежинки. Игра «Нарисуй девятого». Дидактическая игра «Что не подходит».

15. Палочки Кюизенера. Повтори по образцу.

Теория: Ёлочные игрушки (цвет, форма, размер). Превращение палочек. Нахождение в группе предметов контура заданного предмета и его раскрашивание. Ориентирование на листе в клетку.

Практика: Повтори узор по точкам по образцу. Рисование по клеткам елочки. Игра «Наряжаем елочку», «Собери игрушку из разрезанных частей». Дидактическая игра «Цвет, форма, размер»

16. Развитие воображения. Придумывание новых способов использования знакомых предметов.

Теория: Подарки. Воображение. Память. Тактильные ощущения. Выкладывание из палочек. Ориентирование на листе в клетку.

Практика: Выкладывание из палочек мешка и коробки. Рисование по клеткам. Игры «Что изменилось», «Что получится, если...», игра с набором разрезных карточек. Дидактическая игра «Чудесный мешочек».

17. Работа по линейке – трафаретке. Транспорт.

Теория: Виды наземного транспорта. Геометрические фигуры. Линейка-трафаретка.

Практика: Составление из геометрических фигур автомобиля. Рисование паровоза с помощью линейки-трафаретки. Игра «Измени цвет, форму, размер». Дидактическая игра «Что для чего».

18. Развитие логического мышления. Нахождение лишнего предмета.

Теория: Транспорт как средство передвижения. Виды водного транспорта. Ориентирование на листе в клетку. Развитие мелкой моторики руки. Логическое мышление.

Практика: Рисование по клеткам. Шнуровка. Игры «Подбери цифры к картинкам», «Четвертый лишний», «Танграм» и образцы рисунков. Дидактическая игра «Подбери картинку».

19. Развитие внимания и памяти. Мемори.

Теория: Виды воздушного транспорта. Внимание и память.

Практика: Игра «Выложи ниткой на бархатной бумаге», «Запомни картинки», «Собери разрезанную картинку». Дидактическая игра «Аналогии», «Логический поезд», «Мемори», «Воздушный транспорт».

20. Развитие творческого воображения. Геометрические фигуры в предметах.

Теория: Метро. Геометрические фигуры. Внимание. Логическое мышление. Творческое воображение.

Практика: Игра с горохом «Узнай предмет», «Соедини точки по образцу», «Преобразование фигур». Дидактическая игра «Подбери по контуру», «Размышляйка».

21. Осень. Сравнение, анализ

Теория: Признаки осени. Название месяцев. Предметные картинки к определенному периоду осени. Сравнение, анализ (ранняя, поздняя осень; середина, конец осени). Сходство и различия признаков осени.

Практика: Игра с мячом «Один – много». Дидактические игры «Аналогии», «Времена года».

22. Зима. Составление рассказа.

Теория: Признаки зимы. Название зимних месяцев. Явления живой и неживой природы. Зимние забавы детей (детские игры). Характерные признаки зимы. Наблюдаемые явления в природе, погоде.

Практика: Дидактические игры «Найди пару», «Узнай по описанию», «Времена года».

23. Весна. Сходство и различие

Теория: Признаки весны. Названия весенних месяцев. Сходство и различие времен года (зима – весна). Изменения в живой и неживой природе.

Практика: Дидактические игры «Предметы и контуры», «Что перепутал художник?».

24. Лето. Признаки

Теория: Признаки лета. Названия летних месяцев. Сходство и различие (весна – лето). Природа летом.

Практика: Дидактические игры «Что сначала, что потом», «Времена года».

24. Логические задачи. Понятие «Семья».

Теория: Понятие «семья». Состав семьи. Семейный отдых. Родственные отношения членов семьи: папа, мама, бабушка, бабушка, тётя, дядя. Логические задачи. Выкладывание из палочек. Ориентирование на листе в клетку. Графический диктант.

Практика: Выкладывание из палочек предметов группы «Мебель». Рисование по клеткам по образцу. Дидактические игры «Истории в картинках», «Подбери по смыслу», «Моя семья».

26. Развитие памяти. Повторение узоров по памяти.

Теория: Совместная деятельность. Распределение обязанностей. Помогаем бабушке. Логические задачи. Работа на шнуровальном планшете. Геометрические фигуры. Память.

Практика: Шнуровка «зигзаг». Раздаточный материал «Геометрические фигуры». Игра «Запомни и повтори узоры». Дидактические игры «Мир вокруг нас», «Что такое хорошо и что такое плохо».

27. Развитие восприятия. Графический диктант.

Теория: Взаимопомощь. Лабиринты. Восприятие и логическое мышление.

Практика: Игра «Найди по схеме», с мячом «Назови одним словом». Раздаточный материал «Танграм». Дидактические игры «Таинственные лабиринты», «Картинки-половинки», «найди по схеме».

28. Развитие внимания и памяти. Выкладывание картинок по памяти.

Теория: Внимание. Память. Ориентирование на альбомном листе. Геометрический материал.

Практика: Пазлы. Работа в альбоме «Обведи картинки и выполни штриховку по образцу». Игра «Запомни и повтори» (раздаточный материал «20 картинок»). Дидактическая игра «Цветная геометрия».

29. Графический диктант «Нарисуй вторую половину узора»

Теория: Тренировка памяти. Ориентирование на листе в клетку. Графический диктант. Внимание. Логическое мышление.

Практика: Игры «Запомни и нарисуй», «Найди отличия», «Нарисуй вторую половину узора». Дидактические игры «Что сначала, что потом», «Логический поезд».

30. Геометрические фигуры. Цвет, форма, размер.

Теория: Любимые герои мультфильмов. Фонематический слух. Память. Работа на шнуровальном планшете. Геометрические фигуры.

Практика: Игра «Кого я загадала», «Что изменилось». Шнуровка «Через край досточки», «Найди девятого». Дидактическая игра «Логические таблицы».

31. Классификация предметов. Вид, форма, цвет.

Теория: Классификация: мягкие, твердые, фарфоровые, резиновые, настольные, подвижные. Внимание и память. Ориентирование на листе в клетку. Логические задачи.

Практика: Игра «Что изменилось». Рисование по клеткам по образцу. Дидактические игры «Чем похожи», «Найди девятого».

32. Развитие внимания и творческого воображения. Рисование «несуществующих» животных.

Теория: Группы животных. Внимание и творческое воображение. Ориентирование на альбомном листе. Геометрический материал.

Практика: Рисунок «Невиданная зверушка». Работа в альбоме Дидактические игры «Мир вокруг нас», «Найди различие».

33. Развитие логического мышления. Логические цепочки.

Теория: Город. Городской транспорт. Логическое мышление. Память. Внимание.

Практика: Игра «Пифагор», Пазлы. Раздаточный материал «20 картинок». Дидактическая игра «Четвертый лишний», «Продолжи ряд».

34. Развитие логического мышления. Отгадывание ребусов.

Теория: Понятие «ребус». Логическое мышление: отгадывание ребусов. Внимание.

Практика: Игра «Соедини точки по образцу», Складывание разрезанных картинок. Дидактическая игра «Зашифрованные слова».

35. Тактильные ощущения. Геометрические фигуры.

Теория: Понятие «площадь», «кроссворд». Разгадывание кроссвордов. Тактильные ощущения. Геометрические фигуры.

Практика: Игры «Чудесный мешочек» с геометрическими фигурами, «Точки». Дидактическая игра «Цвет, форма, размер».

36. Итоговое занятие «Развитие логического мышления» Итоговый контроль.

Теория: Материалы к проведению диагностических заданий.

Практика: Диагностические задания (см. Контрольно-диагностические материалы по общеобразовательной общеразвивающей программе «Развивайка»)

Ожидаемые результаты освоения программы

К концу учебного года учащиеся должны знать:

- времена года, сезонные явления;
- правила безопасного поведения на улице.

К концу учебного года учащиеся должны уметь:

- назвать домашний адрес, телефон, полные имена родителей, перечислить состав семьи;
- решать логические задачи;
- классифицировать предметы по форме, цвету, размеру;
- распознавать геометрические фигуры, воссоздавать предметы или фигуры из частей;
- определять последовательность событий;
- ориентироваться в пространстве и в тетрадке в крупную клетку;
- рисовать символические изображения предметов окружающего мира по линейке-трафаретке, по линейкам геометрических фигур.

Учебно-тематический план блока «Развивающие игры» 2-ой год обучения

Номер	Наименование разделов, тем.	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Развитие фонематического слуха. Определение заданного звука в словах. Входной контроль.	3	0,5	2,5	Устный опрос по дидактической игре «Угадай, кого загадали?». Заполнение индивидуальных карт умений (входной контроль)
2	Развитие памяти. Определение «исчезнувших» картинок на доске и их местоположение.	3	0,5	2,5	Контрольное задание по дидактической игре «Что изменилось?»
3	Ориентировка на листе. Графический диктант «Корабль»	3	0,5	2,5	Анализ выполнения практической работы по теме «Графический диктант. Корабль.»
4	Тактильные ощущения. Овощи.	3	0,5	2,5	Контрольный опрос «Назови овощ по описанию»
5	Выкладывание из палочек. Развитие мелкой моторики.	3	0,5	2,5	Тестовое задание «Сложи из палочек колодец, избушку»
6	Рисование фигур по клеточкам. Ориентировка на листе.	3	0,5	2,5	Дифференцированная проверочная работа «Нарисуй фигуры по клеточкам»
7	Развитие воображения. Превращение геометрических фигур.	3	0,5	2,5	Устный опрос «Что получится, если...»
8	Работа по линейке – трафаретке. Домашние животные.	3	0,5	2,5	Контрольное задание «Нарисуй собаку с помощью линейки-трафаретки»

9	Лабиринт. Развитие внимания.	3	0,5	2,5	Дифференцированная проверочная работа «Пройди лабиринт»
10	Развитие логического мышления. Группы предметов.	3	0,5	2,5	Контрольный опрос по теме «Четвертый лишний»
11	Профессии. Развитие связной речи.	3	0,5	2,5	Устный опрос по дидактической игре «Профессии»
12	Рисование узоров по трафарету. Развитие мелкой моторики.	3	0,5	2,5	Анализ выполнения практической работы по теме «Рисунок по трафарету»
13	Времена года. Развитие внимания.	3	0,5	2,5	Контрольное задание «Что перепутал художник?»
14	Рисунки из геометрических фигур. Развитие воображения.	3	0,5	2,5	Дифференцированная проверочная работа «Придумай и нарисуй свою снежинку из геометрических фигур»
15	Графический диктант «Снежинка» Развитие графомоторных навыков.	3	0,5	2,5	Анализ выполнения графического диктанта «Снежинка»
16	Вид, форма, цвет. Геометрический материал.	3	0,5	2,5	Тестовое задание «Измени форму, цвет, размер»
17	Развитие логического мышления. Геометрический материал. Цвет, форма, размер.	3	0,5	2,5	Устный опрос по дидактической игре «Логические цепочки»
18	Палочки Кюизенера. Развитие внимания и мелкой моторики.	3	0,5	2,5	Контрольное задание «Выложи из палочек по образцу»
19	Тактильные ощущения. Буквы и цифры.	3	0,5	2,5	Тестовое задание по дидактической игре «Чудесный мешочек»
20	Развитие внимания и памяти. Мемори.	3	0,5	2,5	Устный опрос по дидактической игре «Мемори»
21	Сравнение, анализ. Цвет, форма, размер. Развитие внимания.	3	0,5	2,5	Контрольный опрос по игре «Найди отличия»
22	Моделирование отношений. Антонимы. Расширение словарного запаса.	3	0,5	2,5	Анализ выполнения практической работы по теме «Антонимы»
23	Счетные палочки, складывание фигур. Развитие логического мышления.	3	0,5	2,5	Контрольное задание «Выложи из палочек по образцу»
24	Развитие фонематического слуха. Ребусы.	3	0,5	2,5	Дифференцированная проверочная работа «Разгадай зашифрованные слова»
25	Шнуровальный планшет. Развитие мелкой моторики.	3	0,5	2,5	Тестовое задание на выполнение шнуровки на планшете
26	Форма и размер. Геометрический материал. «Монгольская игра»	3	0,5	2,5	Анализ выполнения практической работы по складыванию квадрата «Монгольской игры»
27	Отгадывание предметов по описанию. Развитие связной речи.	3	0,5	2,5	Устный опрос по игре «Отгадай по описанию»
28	Ориентирование на листе. Соединение точек по образцу.	3	0,5	2,5	Контрольное задание «Соедини точки по образцу»
29	Геометрический материал. «Волшебный круг». Развитие внимания и воображения.	3	0,5	2,5	Тестовое задание «Сложи из фигур картинку по образцу»

30	Развитие логического мышления. Судоку.	3	0,5	2,5	Дифференцированная проверочная работа «Разгадай судоку»
31	Ориентирование на плоскости. Графический диктант «Мышка»	3	0,5	2,5	Анализ выполнения графического диктанта «Мышка»
32	Развитие внимания. Нахождение картинки по ее адресу (букве и цифре).	3	0,5	2,5	Устный опрос по дидактической игре «Найди картинку по ее адресу (букве и цифре)»
33	Построение из фигур. «Танграм». Геометрический диктант.	3	0,5	2,5	Контрольный опрос «Отгадай фигуру по описанию»
34	Развитие логического мышления. Логические таблицы.	3	0,5	2,5	Контрольное задание по игре «Логические таблицы»
35	Развитие восприятия и внимания. Контурное лото.	3	0,5	2,5	Анализ выполнения подбора картинок в игре «Контурное лото»
36	Итоговое занятие «Рисуем по клеткам». Итоговый контроль.	3	0,5	2,5	Заполнение индивидуальных карт умений (итоговый контроль)
	Итого:	108	18	90	

Содержание программы блока «Развивающие игры» 2-ой год обучения

1. Фонематический слух. Определение заданного звука в словах. Входной контроль.

Теория: Фонематический слух. Логическое мышление. Внимание. Материалы к проведению диагностических заданий.

Практика: Логическое упражнение «Продолжи рисунок», Дидактическая игра «угадай, кого загадали». Диагностические задания (см. УМК Контрольно-диагностические материалы по общеобразовательной общеразвивающей программе «Росток»)

2. Развитие памяти. Определение «исчезнувших» картинок на доске и их местоположение.

Теория: Развитие памяти, ориентирование в пространстве относительно «себя». Слева, справа, между.

Практика: Дидактические игры «Что изменилось?», «Направления»

3. Ориентировка на листе. Графический диктант «Корабль».

Теория: Ориентировка на листке в клеточку. Учимся рисовать по клеткам и выполнять графические диктанты.

Практика: Графический диктант «Корабль». Дидактическая игра «Найди по контуру». Лото «Парочки».

4. Тактильные ощущения. Овощи.

Теория: Счет предметов. Выкладывание из палочек. Складывание разрезных картинок. Рисование по клеткам свеклы. Тактильные ощущения: гладкий, шероховатый, колючий, мягкий.

Практика: Дидактическая игра «Чудесный мешочек», «Назови овощ по описанию».

5. Выкладывание из палочек. Развитие мелкой моторики.

Теория: Пальчиковые игры. Выкладывание из палочек колодца, избушки.

Практика: Пальчиковые игры («Слон», «Мост»). Игра «Подбери ключи», «Поверни избушку». Дидактические игры «Что сначала, что потом», «Сложи из палочек колодец, избушку».

6. Рисование фигур по клеточкам. Ориентировка на листе.

Теория: Рисование фигур по клеточкам. Развитие мелкой моторики.

Практика: Развивающая игра "Цвет, форма, размер", «Направления», «Нарисуй фигуры по клеточкам».

7. Развитие воображения. Превращение геометрических фигур.

Теория: Подарки. Воображение. Память. Тактильные ощущения. Выкладывание из палочек. Ориентирование на листе в клетку.

Практика: Выкладывание из палочек мешка и коробки. Рисование по клеткам. Игра «Что изменилось», игра с набором разрезных карточек. Дидактическая игра «Чудесный мешочек», «Что получится, если...».

8. Работа по линейке – трафаретке. Домашние животные.

Теория: Любимый домашний питомец. Рассказ. Геометрические фигуры. Линейка-трафаретка.

Практика: Составление из геометрических фигур кошку. Рисование из геометрических фигур собаки. Игра «Измени цвет, форму, размер». Дидактическая игра «Что для чего».

9. Лабиринт. Развитие внимания.

Теория: Полезные ископаемые нашего края: уголь, руда, нефть. История возникновения полезных ископаемых. Прохождение лабиринтов. Геометрические фигуры.

Практика: Игру «Найди по карте» Дидактические игры «Что? Для чего?», «Пройди лабиринт».

10. Развитие логического мышления. Группы предметов.

Теория: Транспорт как средство передвижения. Ориентирование на листе в клетку. Развитие мелкой моторики руки. Логическое мышление.

Практика: Рисование по клеткам. Шнуровка. Игры «Подбери цифры к картинкам», «Четвертый лишний», «Танграм» и образцы рисунков. Дидактическая игра «Подбери картинку».

11. Профессии. Развитие связной речи.

Теория: Профессии нашего края: металлург, шахтер, повар... Профессии родителей.

Практика: Дидактические игры: «Картинки - половинки», «Подбери инструмент к профессиям», «Профессии»

12. Рисование узоров по трафарету. Развитие мелкой моторики.

Теория: Промыслы нашего края: береста, роспись по дереву. Рисование узоров по трафарету. Пальчиковые игры «Кошка», «Гном»

Практика: Игра «Подскажи словечко». Игра «Что бывает?». Рисунок по трафарету

13. Времена года. Развитие внимания.

Теория: Зимний пейзаж. Зимние игры. Любимое время года. Загадки про зиму.

Практика: Дидактические игры «Времена года», «Собери картинку», «Что перепутал художник?»

14. Рисунки из геометрических фигур. Развитие воображения.

Теория: Фигуры из снега. Снежный городок. Работа с палочками Кюизенера.

Практика: Придумай и нарисуй свою снежинку из геометрических фигур. Игра «Собери снежинки», Дидактические игры «Половинки», «Кто играет с нами в прятки».

15. Графический диктант «Снежинка». Развитие графомоторных навыков.

Теория: Рисование снежинок по клеткам по образцу. Письмо Деду Морозу. Пальчиковая гимнастика: «Гномик», «Кошка».

Практика: Развивающая игра "Четвертый лишний". Игра «Наряди ёлку», «Найди игрушку».

16. Вид, форма, цвет. Геометрический материал.

Теория: Новогодние подарки. Дед Мороз и Снегурочка. Понятие «игрушки»: вид, форма, цвет. Геометрические фигуры. Ориентирование на альбомном листе.

Практика: Игра «Что в мешке?», «Измени, цвет, форму, размер». Логические упражнения "Неправильный рисунок", «Найди закономерность и нарисуй девятого».

17. Развитие логического мышления. Геометрический материал. Цвет, форма, размер.

Теория: Ориентирование на листе в клетку. Развитие мелкой моторики руки. Логическое мышление.

Практика: Пальчиковые игры «Мальчик с пальчик», «Утята». Игра «Что изменилось». Рисование по клеткам по образцу. Дидактические игры «Чем похожи», «Логические цепочки».

18. Палочки Кюизенера. Развитие внимания и мелкой моторики.

Теория: Выкладывание из палочек по образцу. Ориентирование на листе в клетку. Логические задачи.

Практика: Рисунок по клеткам «Подарок маме». Игры с горохом. Дидактические игры «Найди пару», «Узнай по описанию». Палочки Кюизенера.

19. Тактильные ощущения. Буквы и цифры.

Теория: Тактильные ощущения. Геометрические фигуры. Внимание. Выкладывание из палочек по образцу.

Практика: Раздаточный геометрический материал. Игра «Чудесный мешочек» с буквами и цифрами, «Точки». Дидактическая игра «Цвет, форма, размер».

20. Развитие внимания и памяти. Мемори.

Теория: Логическое мышление. Работа на шнуровальном планшете. Внимание и память.

Практика: Игра «Пифагор», пазлы. Раздаточный материал «20 картинок». Дидактическая игра «Мемори», «Четвертый лишний», «Логические цепочки».

21. Сравнение, анализ. Цвет, форма, размер. Развитие внимания.

Теория: Признаки осени. Название месяцев. Предметные картинку к определенному периоду осени. Сравнение, анализ (ранняя, поздняя осень; середина, конец осени). Сходство и различия признаков осени. Память. Внимание.

Практика: Разрезанные картинки. Игра с мячом «Что бывает, не бывает?», «Запомни и нарисуй». Дидактические игры «Времена года», «Истории в картинках», «Найди отличия».

22. Моделирование отношений. Антонимы. Расширение словарного запаса.

Теория: Признаки зимы. Название зимних месяцев. Явления живой и неживой природы. Характерные признаки зимы. Наблюдаемые явления в природе, погоде. Моделирование отношений между понятиями: холодный – горячий, белый – черный, высокий – низкий и т.д. Работа на шнуровальном планшете.

Практика: Шнуровка «Петельки». Игра с мячом «Скажи наоборот». Дидактические игры «Антонимы», «Что сначала, что потом».

23. Счетные палочки, складывание фигур. Развитие логического мышления.

Теория: Признаки весны. Названия весенних месяцев. Сходство и различие времен года (зима – весна). Перелетные птицы (грач, скворец). Классификация цветов (садовые, полевые, лесные). Выкладывание из палочек по образцу с возможностью получения новой картинку путем перекладывания определенного количества палочек. Логическое мышление.

Практика: Выложи из палочек по образцу. Игра «Собери разрезанную картинку», «Пифагор». Дидактические игры «Логический поезд», «Что не подходит».

24. Развитие фонематического слуха. Ребусы.

Теория: Признаки лета. Названия летних месяцев. Сходство и различие (весна – лето). Летние игры детей. Природа летом. Временные отношения (до, после, за, перед, в конце). Фонематический слух.

Практика: Игра «Чего не хватает», «Кого я загадала». Дидактические игры «Размышляйка», «Картинки-половинки», «Прочитай по первым звукам слов-рисунков», «Разгадай зашифрованные слова».

25. Шнуровальный планшет. Развитие мелкой моторики.

Теория: Знакомство Задавайки с бабушкой. Сундук бабушки. Нахождение украшений в сундуке и их счет. Ориентирование на листе в клетку. Графический диктант. Работа на шнуровальном планшете.

Практика: Шнуровка «Дорожка без пропусков», «зигзаг». Игра с мячом «Что бывает?». Дидактические игры «Найди два одинаковых». Пальчиковые игры.

26. Форма и размер. Геометрический материал. «Монгольская игра»

Теория: Форма и размер игрушек. Отгадывание загадок. Ориентирование на альбомном листе. Геометрические фигуры. Логические задачи. Соедини точки по образцу.

Практика: Рисование игрушек из геометрических фигур с помощью линейки-трафарета. Дидактические игры «Точки», «Картинки-половинки», раздаточный материал «Монгольская игра»

27. Отгадывание предметов по описанию. Развитие связной речи.

Теория: Отгадывание загадок. Логическое мышление. Ориентирование на листе в клетку.

Практика: Игры с горохом. Рисование по клеткам по образцу. Дидактические игры «Чей детеныш?», «Назови одним словом», картинки разных предметов для игры «Отгадай по описанию».

28. Ориентирование на листе. Соединение точек по образцу.

Теория: Семейное чаепитие с Задавайкой. Привитие чувства сплоченности семьи. Работа на шнуровальном планшете. Соедини точки по образцу.

Практика: Дидактические игры «Подбери картинку», «Найди, что не так», «Собери разрезанную картинку», раздаточные карточки «Точки», «Соедини точки по образцу».

29. Геометрический материал. «Волшебный круг». Развитие воображения и внимания.

Теория: Геометрический материал. Игра «Волшебный круг» и образцы складывания силуэтных картинок. Ориентирование на альбомном листе.

Практика: Рисование с помощью линейки-трафарета ракеты. Сложи из фигур картинку по образцу. Игра «Продолжи рисунок», «Геометрический диктант», Дидактические игры «Цветная геометрия», «Логический поезд», раздаточный материал «Волшебный круг».

30. Развитие логического мышления. Судоку.

Теория: Правила разгадывания «Судоку». Логические задачи. Память.

Практика: Игра с мячом «Один – много», «Найди закономерность и нарисуй, кого не хватает». Дидактические игры «Судоку», «Логические пары».

31. Ориентирование на плоскости. Графический диктант «Мышка»

Теория: Ориентирование на плоскости «слева», «справа», «над», «под», «между». Выкладывание картинок по заданию. Выполнение графического диктанта.

Практика: Игры «Запомни и повтори на столе», «Найди отличия», «Нарисуй мышку», «Сложи 10 квадратов». Дидактическая игра «Что сначала, что потом».

32. Развитие внимания. Нахождение картинки по ее адресу (букве и цифре).

Теория: Шифровка картинок по координатам, где буква обозначает строку, а цифра – столбик. Логическое мышление. Внимание.

Практика: Игра «Что изменилось». Рисование по клеткам по образцу. Дидактические игры «Чем похожи», «Найди картинку по ее адресу (букве и цифре)».

33. Построение из фигур. «Танграм». Геометрический диктант.

Теория: Ориентирование в пространстве «слева», «справа», «над», «под», «между». Игра «Танграм» и образцы складывания силуэтных картинок. Построение домов из фигур. Геометрический диктант.

Практика: Игра «Запомни и повтори» (раздаточный материал «20 картинок»). Дидактическая игра «Цветная геометрия», «Отгадай фигуру по описанию», раздаточный материал «Танграм».

34. Развитие логического мышления. Логические таблицы.

Теория: Знание геометрических фигур, учимся компоновать цвета по оттенкам, выделять детали, анализировать и делать логические заключения. Дорожки «Нарисуй по схеме». Логическое мышление.

Практика: Игра «Кто где живет», «Логические таблицы». Дидактические игры «Мир вокруг нас», «Найди различие».

35. Развитие восприятия и внимания. Контурное лото.

Теория: Закрепление знаний детей о многообразии животного мира. Работа с геометрическим материалом. Ориентирование на альбомном листе.

Практика: Игра «Соедини точки по образцу», Складывание разрезанных картинок. Дидактические игры «Что не подходит», «Измени цвет, форму, размер», «Контурное лото»

36. Итоговое занятие «рисуем по клеткам». Итоговый контроль.

Теория: Материалы к проведению диагностических заданий.

Практика: Диагностические задания (см. УМК Контрольно-диагностические материалы по общеобразовательной общеразвивающей программе «Росток»)

Ожидаемый результат по реализации блока.

К концу учебного года учащиеся должны знать:

- времена года, сезонные явления.
- названия месяцев, дней недели и их последовательность.
- названия частей суток и их последовательность.
- правила безопасного поведения на улице.

К концу учебного года учащиеся должны уметь:

- назвать домашний адрес, телефон, полные имена родителей, перечислить состав семьи;
- решать логические задачи;
- классифицировать предметы по форме, цвету, размеру;
- распознавать геометрические фигуры, воссоздавать предметы или фигуры из частей;
- определять последовательность событий;
- ориентироваться в пространстве и в тетрадке в крупную клетку;
- рисовать символические изображения предметов окружающего мира по линейке-трафаретке, по линейкам геометрических фигур.

Блок «English Friends»

Обучение детей английскому языку в дошкольном возрасте позволяет снять психологический барьер при дальнейшем изучении иностранного языка. Усвоение материала данной программы позволит выработать навыки устного общения, изучить некоторые грамматические конструкции и фонетические особенности языка, накопить словарный запас и приступить к изучению английского языка в других учебных заведениях.

В основе реализации программы лежат методы обучения, соответствующие возрастным особенностям детей дошкольного возраста.

Цель блока

Формирование у обучающихся познавательного интереса к изучению английского языка и навыков общения на иностранном языке на элементарном уровне в соответствии с необходимостью и значимостью изучения иностранного языка в современном мире.

Задачи

Развивающие:

- формировать навыки межличностного общения, навыки самоконтроля и контроля деятельности обучающихся;

- развивать у воспитанников мышление, эмоции, внимание, воображение, память на основе изучения иностранного языка.

Обучающие:

- развивать у обучающихся все компоненты устной речи (лексическую сторону, грамматический строй речи, произносительную сторону речи; связную речь — диалогическую и монологическую формы на элементарном уровне в различных формах и видах детской деятельности);
- формировать элементарные навыки общения на иностранном языке;
- способствовать практическому овладению обучающимися нормами речи.

Воспитательные:

- приобщать обучающихся к культуре других народов;
- воспитывать у обучающихся интерес к изучению иностранного языка;
- формировать умение коллективно решать поставленные задачи;
- воспитывать обучающихся в духе мира, толерантности, доброжелательного отношения к другим народам.

Выделяется общая структура занятий:

1. Организационный момент:

- приветствие, тренировка фраз приветствия;
- фонетическая зарядка;
- рефлексия предыдущего занятия;
- физкультминутка.

2. Основная часть:

- восприятие на слух нового материала;
- имитация и самостоятельное употребление иноязычного материала;
- закрепление материала с помощью песен.

3. Заключительная часть:

- рефлексия;
- подведение итогов;
- прощание.

Ожидаемые результаты реализации блока

Обучение аудированию. Обучающимся необходимо понимать на слух иноязычную речь в нормальном темпе, построенную на программном языковом материале, отражающем игровую, учебную и бытовую сферы деятельности. У них должен быть сформирован такой уровень понимания иноязычной речи, который позволяет выполнять обращенные к ним просьбы учителя и товарищей, отвечать на вопросы, выражать понимание репликами согласия, несогласия.

Обучение говорению. Диалогическая речь. У обучающихся формируются навыки решения элементарных коммуникативных задач в специально построенных игровых ситуациях (вопросно-ответные единства). Обучающиеся способны варьировать лексическое наполнение этих единств, комбинировать и переносить составляющие их элементы в новую ситуацию. Количество реплик в диалоге — не менее двух на каждого собеседника.

Монологическая речь. Обучающимся необходимо уметь высказаться по аналогии в пределах программного языкового материала. Объём высказывания — два-три предложения.

Учебно-тематический план 1 года обучения

Номер	Наименование разделов, тем.	Английский язык			
		Всего количество	Теория	Практика	Форма контроля
1	В гостях у английской королевы. Инструктаж по технике безопасности. Артикуляция английских звуков.	2	0,4	1,6	Контрольные задания по теме «В гостях у английской королевы».
2	Новые друзья Рецептивное освоение лексического материала. Воспроизведение изученного вокабуляра.	2	0,4	1,6	Контрольные задания по теме «Новые друзья». Наблюдение за фонетической стороной ответов учащихся.
3	Морская встреча Семантизация иностранных слов по теме. Формирование диалогической речи. Эталонные фразы при встрече и прощании.	2	0,4	1,6	Контрольные задания по теме «Морская встреча». Наблюдение за фонетической стороной ответов учащихся. Индивидуальный опрос
4	Мышка – ученица Артикуляция английских звуков. Формирование диалогической и монологической речи.	2	0,4	1,6	Контрольные задания по теме «Мышка-ученица». Наблюдение за фонетической стороной ответов учащихся. Выполнение рисунков и беседа.
5	Быстрее! Выше! Дальше! Семантизация глаголов движения. Формирование умений связного высказывания.	2	0,4	1,6	Контрольные задания по теме «Быстрее! Выше! Дальше!». Наблюдение за фонетической стороной ответов учащихся. Фронтальный опрос.
6	Весёлая зарядка Совершенствование речевых умений (диалогическая и монологическая речь). Команды-побуждения к действию.	2	0,4	1,6	Контрольные задания по теме «Веселая зарядка». Наблюдение за фонетической стороной ответов учащихся. Индивидуальные задания
7	Хочу всё уметь! Семантизация речевого образца. Использование тематического вокабуляра в коммуникативных ситуациях.	2	0,4	1,6	Контрольные задания по теме «Хочу все уметь!». Наблюдение за фонетической стороной ответов учащихся. Наблюдение за монологической речью учащихся.
8	На волшебном острове Совершенствование навыков аудирования. Семантизация лексики.	2	0,4	1,6	Контрольные задания по теме «На волшебном острове». Наблюдение за фонетической стороной ответов учащихся.

9	Письмо из цирка Артикуляция английских звуков. Формирование диалогической речи. Интонационное оформление высказывания.	2	0,4	1,6	Контрольные индивидуальные задания, фронтальный опрос по теме «Письмо из цирка»
10	Любимые питомцы Рецептивное освоение лексического материала. Воспроизведение изученного вокабуляра.	2	0,4	1,6	Контрольные задания по теме «Любимые питомцы». Наблюдение за фонетической стороной ответов учащихся. Изготовление рисунка и беседа по теме «Любимые питомцы»
11	Дрессировка зверей Формирование монологической речи по изученной теме. Разговорные речевые модели.	2	0,4	1,6	Контрольные задания по теме «Дрессировка зверей». Наблюдение за фонетической стороной ответов учащихся. Наблюдение за фонетической стороной ответов учащихся.
12	Лесная избушка. Диагностика усвоения материала стартового уровня. Долгота и краткость гласных звуков.	2	0,4	1,6	Контрольные индивидуальные задания, фронтальный опрос по теме «Лесная избушка» Промежуточный контроль
13	Зимние забавы Ритмико-интонационное оформление предложений. Семантизация новых слов.	2	0,4	1,6	Контрольные индивидуальные задания, фронтальный опрос по теме «Зимние забавы»
14	Заветное желание. Различение звуков на слух. Совершенствование умения вести диалог-расспрос.	2	0,4	1,6	Контрольные задания по теме «Заветное желание». Изготовление рисунка и беседа по теме «Заветное желание»
15	Санта Клаус с подарками! Активизация изученной лексики. Семантизация грамматической конструкции.	2	0,4	1,6	Контрольные задания по теме «Санта Клаус с подарками». Наблюдение за фонетической стороной ответов учащихся.
16	В гостях у снеговика. Совершенствование монологической речи (описание, характеристика)	2	0,4	1,6	Контрольные задания по теме «В гостях у снеговика». Наблюдение за фонетической стороной ответов учащихся
17	Цветик-семицветик. Семантизация новой лексики. Развитие фонетического слуха.	2	0,4	1,6	Контрольные индивидуальные задания, фронтальный опрос по теме «Цветик-семицветик»
18	День рождения Рецептивное освоение лексического материала. Воспроизведение изученного вокабуляра.	2	0,4	1,6	Контрольные задания по теме «День рождения паровозика». Изготовление рисунка и беседа по теме
19	Цветная мозаика. Развитие артикуляционных навыков. Активизация изученной лексики.	2	0,4	1,6	Контрольные задания по теме «Цветная мозаика» Наблюдение за фонетической стороной ответов учащихся.
20	В стране красок Семантизация новых слов. Совершенствование диалогической речи.	2	0,4	1,6	Контрольные задания по теме «В стране красок» Наблюдение за

					фонетической стороной ответов учащихся
21	Весна пришла Формирование речевого взаимодействия в игровых ситуациях. Семантизация грамматических конструкций.	2	0,4	1,6	Контрольные задания по теме «Весна пришла» Выполнение рисунков и беседа.
22	Летняя река Совершенствование монологической речи (описание, характеристика). Артикуляция английских звуков.	2	0,4	1,6	Контрольные задания по теме «Летняя река» Наблюдение за фонетической стороной ответов учащихся
23	Скоро в школу! Рецептивное освоение лексического материала. Воспроизведение изученного вокабуляра в диалогах.	2	0,4	1,6	Контрольные задания по теме «Скоро в школу» Фронтальный опрос. Наблюдение за фонетической стороной ответов учащихся
24	Мой портфель. Диагностика усвоения материала базового уровня. Совершенствование навыков аудирования.	2	0,4	1,6	Контрольные задания по теме «Мой портфель» Индивидуальные задания. Наблюдение за фонетической стороной ответов учащихся Промежуточный контроль
25	Вкусные продукты. Семантизация новых слов. Формирование умений связного высказывания.	2	0,4	1,6	Контрольные индивидуальные задания, фронтальный опрос по теме «Вкусные продукты»
26	За покупками. Семантизация ситуативных речевых образцов. Интонация перечисления.	2	0,4	1,6	Контрольные задания по теме «За покупками» Изготовление рисунка и беседа по теме
27	В кафе. Совершенствование диалогической речи. Дифференциация английских звуков.	2	0,4	1,6	Контрольные задания по теме «В кафе» Наблюдение за фонетической стороной ответов учащихся.
28	Полезные напитки. Рецептивное освоение лексического материала. Воспроизведение изученного вокабуляра в монологической речи (описание предмета)	2	0,4	1,6	Контрольные задания по теме «Полезные напитки» Наблюдение за фонетической стороной ответов учащихся.
29	Мои родители. Рецептивное освоение лексического материала. Воспроизведение изученного вокабуляра (рассказ)	2	0,4	1,6	Контрольные задания по теме «Мои родители» Наблюдение за фонетической стороной ответов учащихся. Выполнение рисунков и беседа.
30	Дружные ребята. Семантизация новой лексики. Анализ типовых грамматических правил.	2	0,4	1,6	Контрольные задания по теме «Дружные ребята» Наблюдение за фонетической стороной ответов учащихся
31	В гостях у бабушки.	2	0,4	1,6	Контрольные задания по теме «В гостях у бабушки» Наблюдение за фонетической

	Совершенствование диалогической речи. Дифференциация английских звуков.				стороной ответов учащихся Фронтальный опрос.
32	Космическая семья Рецептивное освоение лексического материала. Воспроизведение изученного вокабуляра в монологической речи (рассказ о семье)	2	0,4	1,6	Контрольные задания по теме «Космическая семья» Наблюдение за фонетической стороной ответов учащихся Индивидуальные задания
33	Уютный домик. Семантизация новой лексики. Формирование умений связного высказывания	2	0,4	1,6	Контрольные задания по теме «Уютный домик» Наблюдение за фонетической стороной ответов учащихся Фронтальный опрос.
34	Полезные вещи. Дифференциация английских звуков. Совершенствование диалогической речи (диалог-обмен мнениями)	2	0,4	1,6	Контрольные задания по теме «Полезные вещи» Наблюдение за фонетической стороной ответов учащихся Индивидуальные задания. Промежуточный контроль
35	Английский сказочный лабиринт Ритмико-интонационное оформление предложений. Активизация вокабуляра.	2	0,4	1,6	Контрольные задания по теме «Английский сказочный лабиринт» Наблюдение за фонетической стороной ответов учащихся
36	Веселый карнавал. Диагностика усвоения материала продвинутого уровня. Совершенствование монологической речи.	2	0,4	1,6	Контрольные задания по теме «Веселый карнавал» Наблюдение за фонетической стороной ответов учащихся Фронтальный опрос. Итоговой контроль
	Итого:	72	14,4	57,6	

Содержание программы блока «English Friends» (первый год)

1. В гостях у английской королевы.

Теория: Ознакомление с новым предметом. Персонажи английских сказок и мультфильмов. Детские произведения фольклора. Правила поведения на занятии. Техника безопасности. В гостях у английской королевы.

Страны, где говорят по-английски. Представление о различии русских и английских звуков.

Практика: Артикуляция звуков [h], [l], [g], [d]. Приветствие и прощание на английском языке. Знакомство учителя и детей. Teacher, children.

2. Новые друзья.

Теория: Новая лексика, обозначающая животных (cat, dog). Знакомство. Who are you? Поощрение и похвала на английском языке.

Практика: Good! Very good! Clap your hands! Новая песенка "Hello! Артикуляция звуков [k], [t], [v], [r].

3. Морская встреча.

Теория: Новая лексика, обозначающая животных (hare, bear). Традиционные английские фразы при встрече.

Практика: Glad to see you. How are you? Fine, thanks. O.K. Артикуляция звуков [s], [i], [j], [f]. Новое стихотворение ". Who are you? I am a hare!"

4 Мышка - ученица.

Теория: Новая лексика, обозначающая животных (pig, mouse). Лексика классного обихода.

Практика: Please. Stand up. Sit down. Come here. Краткие ответы. Yes. No. Артикуляция звуков [p], [ou], [h], [i:]. Диалогическая речь. Hi! - Hello! Who are you? - I am a cat. Who are you? - I am a dog. Very good. Good bye!

5. Быстрее! Выше! Дальше!

Теория: Глаголы движения (jump, swim) . Новая лексика, обозначающая животных (frog, fish). Слова-команды.

Практика: Frog, jump, please! Fish, swim, please! Артикуляция английских звуков [w], [s], [z], [m]. Диалогическая речь. Hi! - Hello! Who are you? - I am a cat. Who are you? - I am a dog. Very good. Good bye!

6. Весёлая зарядка.

Теория: Глаголы движения (run, fly). Новая лексика, обозначающая животных (fox, parrot). Слова-команды. Fox, run, please! Parrot, fly, please!

Практика: Артикуляция английских звуков [r], [p], [ai], [o]. Стихотворение - зарядка "Hands up! hands down!" Диалогическая речь. Hi! - Hello! Who are you? - I am a cat. Who are you? - I am a dog. Very good. Good bye!

7. Хочу всё уметь!

Теория: Модальный глагол can. Речевой образец I can run. Диалогическая речь.

Практика: What can you do? - I can swim. Счёт до 3. Рифмовка "Doggy, doggy! Come to me!" Артикуляция английских звуков [r], [p], [ai], [o]. Артикуляция английских звуков [r], [h], [u], [k].

8. На волшебном острове.

Теория: Глаголы движения (climb, sleep). Новая лексика, обозначающая животных (monkey, tortoise).

Практика: Артикуляция звуков [h], [l], [g], [d]. Диалогическая речь. Hi! - Hello! Who are you? - I am a monkey. Who are you? - I am a parrot. Parrot, what can you do? - I can fly.

9. Письмо из цирка.

Теория: Новая лексика, обозначающая зверей (lion, rabbit). Союз and. Счёт до 5.

Практика: Артикуляция звуков [b], [n], [w], [d]. Диалогическая речь. Hi! - Hello! Who are you? - I am a monkey. Who are you? - I am a parrot. Parrot, what can you do? - I can fly.

10. Любимые питомцы.

Теория: Глагол have got. Рифмовка "Tick - Tock!" Новая лексика, обозначающая зверей (giraffe, crocodile).

Практика: Артикуляция звуков [t], [e], [g], [f]. Диалогическая речь. Hi! - Hello! Who are you? - I am a monkey. Who are you? - I am a parrot. Parrot, what can you do? - I can fly.

11. Дрессировка зверей.

Теория: Новая песня "What's this?" Местоимение my. Новая лексика, обозначающая зверей (tiger, cock).

Практика: Диалогическая и монологическая речь. Hi! - Hello! Who are you? - I am a monkey. Who are you? - I am a parrot. Parrot, what can you do? - I can fly. Артикуляция звуков [h], [ai], [g], [k].

12. Лесная избушка.

Теория: Вопрос Have you got a dog? Новая лексика, обозначающая зверей (chicken, elephant).

Практика: Артикуляция звуков [h], [v], [j], [i]. Диалогическая речь. Hi! - Hello! Who are you? - I am a monkey. Who are you? - I am a parrot. Parrot, what can you do? - I can fly. Диагностика усвоения материала базового уровня.

13. Зимние забавы.

Теория: Лексика, обозначающая зимние забавы (skate, ski). Речевой образец I can skate.

Практика: Артикуляция звуков [s], [ei], [i:], [i]. Диалогическая и монологическая речь. I am Polly. I can ski. Hi! - Hello! Who are you? - I am a monkey. Who are you? - I am a parrot. Parrot, what can you do? - I can fly.

14. Заветное желание.

Теория: Речевой образец I want a present. I want a rabbit.

Практика: Артикуляция звуков [w], [r], [j], [p]. Диалогическая и монологическая речь. Hi! - Hello! Who are you? - I am a monkey. Who are you? - I am a parrot. Parrot, what can you do? - I can fly.

15. Санта Клаус с подарками!

Теория: Поздравление с Новым годом. Happy New Year! Merry Christmas! Английский Дед Мороз. Santa Claus.

Практика: Артикуляция звуков [h], [m], [k], [o:]. Диалогическая и монологическая речь. Hi! - Hello! Who are you? - I am a monkey. Who are you? - I am a parrot. Parrot, what can you do? - I can fly.

16. В гостях у снеговика.

Теория: Лексика, обозначающая зимние забавы (play hockey, snowman). Рифмовка "We will make a snowman!" Знакомство.

Практика: What is your name? - My name is Polly. Артикуляция звуков [p], [v], [z], [i]. Диалогическая и монологическая речь. Hi! - Hello! Who are you? - I am a monkey. Who are you? - I am a parrot. Parrot, what can you do? - I can fly.

17. Цветик-семицветик.

Теория: Новая лексика, обозначающая цвета (green, blue). Глагол like. Любимый цвет. Речевой образец: I like green.

Практика: Артикуляция звуков [g], [l], [i:], [i]. Диалогическая и монологическая речь. Hi! - Hello! Who are you? - I am a monkey. Who are you? - I am a parrot. Parrot, what can you do? - I can fly.

18. День рождения.

Теория: Поздравление с днём рождения. Happy birthday! Возраст. How old are you? - I am five. Новая песенка "Happy birthday!" Новая лексика, обозначающая цвет (red, yellow).

Практика: Артикуляция звуков [h], [d], [t], [ou]. Диалогическая и монологическая речь. Hi! - Hello! Who are you? - I am a monkey. Who are you? - I am a parrot. Parrot, what can you do? - I can fly.

19. Цветная мозаика.

Теория: Новая лексика, обозначающая цвет (orange, brown). Счёт до 7. Рифмовка "Red, yellow, green, blue." Ответ на вопрос What colour do you like?

Практика: Артикуляция звуков [o], [r], [au], [s]. Диалогическая речь. Hi! - Hello! Who are you? - I am a monkey. Who are you? - I am a parrot. What colour do you like? - I like yellow. Very good. Good bye!

20. В стране красок.

Теория: Новая лексика, обозначающая цвет (black, white, grey). Речевой образец: My dog is black.

Практика: Артикуляция звуков [k], [w], [ai], [ei]. Диалогическая речь. Hi! - Hello! Who are you? - I am a monkey. Who are you? - I am a parrot. What colour do you like? - I like yellow. Very good. Good bye!

21. Весна пришла.

Теория: Лексика, описывающая внешность (face, eyes, nose, mouth, ears, hair, neck). Портрет. Речевой образец: Draw a face!

Практика: Артикуляция звуков [ou], [k], [ai], [au].

22. Летняя река.

Теория: Лексика, описывающая внешность (face, eyes, nose, mouth, ears, hair, neck) в новом речевом образце Wash your eyes!

Практика: Песенка-зарядка "One head, one nose, two eyes!" Артикуляция звуков [w], [s], [ai], [ie].

23. Скоро в школу.

Теория: Лексика, обозначающая школьные предметы (pen, pencil, pencil-box). Стихотворение "I have many pencils".

Практика: Артикуляция звуков [p], [l], [o], [ks]. Диалогическая речь: What is your name? - My name is Polly. What have you got, Polly? - I have got a pencil.

24. Мой портфель.

Теория: Лексика, обозначающая школьные предметы (book, bag). Монологическая речь: " У меня в портфеле" I have got a pen. I have got a book. I have got a pencil-box.

Практика: Артикуляция звуков [h], [p], [u], [e]. Диалогическая речь: What is your name? - My name is Polly. What have you got, Polly? - I have got a pencil. Диагностика усвоения материала базового уровня.

25. Вкусные продукты.

Теория: Новая лексика, обозначающая продукты (ice-cream, pizza, cake). Новая песенка "My ice-cream is delicious". Вежливые слова: Please. Here you are. Thank you.

Практика: Артикуляция звуков [s], [d], [ai], [ei]. Монологическая речь. My name is Polly. I like pizza.

26. За покупками.

Теория: Новая лексика, обозначающая продукты (sweet, sausage). Ситуация "Игра в магазин". Добро пожаловать! You are welcome!

Практика: Артикуляция звуков [o], [w], [d], [i:]. Диалогическая речь. Hi! - Hello! You are welcome! What do you want? I want some sausage. Here you are. - Thank you very much.

27. В кафе.

Теория: Новая лексика, обозначающая продукты (tea, coffee). Новая рифмовка "One, two, three - let me see!"

Практика: Артикуляция звуков [t], [k], [ai], [ei]. Диалогическая речь. Hi! - Hello! You are welcome! What do you want? I want some tea. Here you are. - Thank you very much.

28. Полезные напитки.

Теория: Новая лексика, обозначающая продукты (milk, juice). Счёт до 10.

Практика: Артикуляция звуков [l], [s], [u], [m]. Диалогическая речь. Hi! - Hello! You are welcome! What do you want? I want some milk. Here you are. - Thank you very much.

29. Мои родители.

Теория: Новые слова, обозначающие членов семьи (mother, father). Речевой образец: I have got a mother. Лексика, обозначающая продукты: soup, porridge.

Практика: Монологическая речь: My name is Polly. I have got a mother. Артикуляция звуков [m], [f], [a:], [u:]. Новая рифмовка "I like to read!"

30. Дружные ребята.

Теория: Новые слова, обозначающие членов семьи (sister, brother).

Практика: Речевой образец: I have got a sister. Ответ на вопрос Have you got a brother? Лексика, обозначающая продукты (meat). Артикуляция звуков [s], [t], [b], [i].

31. В гостях у бабушки.

Теория: Новые слова, обозначающие членов семьи (grandmother, grandfather).

Речевой образец: I have got a grandmother. Лексика, обозначающая продукты (carrot). Любимая еда.

Практика: Ответ на вопрос What do you like? Диалогическая речь: Hi! - Hello! Who are you? - I am a monkey. Who are you? - I am a parrot. What do you like? - I like soup. Артикуляция звуков [z], [g], [a:], [h].

32. Космическая семья.

Теория: Рассказ о семье. Речевой образец: I have got a mother.

Практика: Монологическая речь: I have got a father. I have got a mother. I have got a sister. Диалогическая речь: Hi! - Hello! Who are you? - I am a monkey. Who are you? - I am a parrot. What do you like? - I like soup. Новая физкультминутка "Stand up! Sit down!" Артикуляция звуков [h], [w], [ai], [ei].

33. Уютный домик.

Теория: Новая лексика, обозначающая предметы домашнего интерьера (TV-set, bed). Новый речевой образец It is a (TV-set). Песня "Rain,rain! Go away!"

Практика: Монологическая речь. My name is Polly. I have got a TV-set. Диалогическая речь: Have you got a bed? - No. What have you got? - I have got a TV-set. Артикуляция звуков [r], [g], [u], [ei].

34. Полезные вещи.

Теория: Новая лексика, обозначающая предметы домашнего интерьера (table, picture). Ответ на вопрос What's this?

Практика: Монологическая речь. My name is Polly. I have got a TV-set. Диалогическая речь: Have you got a bed? - No. What have you got? - I have got a TV-set. Артикуляция звуков [w], [p], [b], [e].

35. Английский сказочный лабиринт

Теория: Видео-круиз по миру. Визит во Францию, Германию, Италию. Новая лексика, обозначающая профессии, погода в разных странах.

Практика: Английские загадки, ребусы, пазлы с буквами английского алфавита.

36. Веселый карнавал.

Теория: Путешествие по Великобритании с персонажами английских мультфильмов. Трафальгурская площадь. Тауэрский мост. Букингемский дворец.

Практика: Диалогическая и монологическая речь. Театр – экспромт с использованием тематических масок. Диагностика усвоения материала.

Планируемые результаты реализации блока 1 года обучения

К концу учебного года:

Учащиеся используют в речи:

- структуру My name is ...;
- глагол-связку am;
- модальный глагол can;
- союз and;
- глаголы движения swim, run, jump...;
- глаголы в форме повелительного наклонения;
- счёт до 10;
- прилагательные — названия цвета;
- формулы речи (выражение приветствия при встрече, прощания, извинения и т. п.);
- глагол have got;
- лексический материал по изучаемым темам.

Учащиеся обладают способностью:

- знакомиться;
- использовать глаголы движения в повелительной форме;
- рассказывать, что они умеют делать, используя глагол CAN;
- составить небольшой рассказ о любимом животном;
- рассказывать о своей семье;
- называть цвет;
- считать до 10;
- называть основные продукты питания;
- называть части тела;
- описывать школьные предметы.

Учебно-тематический план 2 года обучения

Номер	Наименование разделов, тем.	Английский язык			
		Всего количество часов	Теория	Практика	Формы контроля
1	В гостях у английской королевы. Инструктаж по технике безопасности. Артикуляция английских звуков.	2	0,4	1,6	Контрольные задания по теме «В гостях у английской королевы». Наблюдение за ответами учащихся.
2	Новые друзья Рецептивное освоение лексического материала. Воспроизведение изученного вокабуляра.	2	0,4	1,6	Контрольные задания по теме «Новые друзья». Наблюдение за фонетической стороной ответов учащихся.
3	Морская встреча Семантизация иностранных слов по теме. Формирование диалогической	2	0,4	1,6	Контрольные задания по теме «Морская встреча». Наблюдение за фонетической стороной

	речи. Эталонные фразы при встрече и прощании.				ответов учащихся. Индивидуальный опрос
4	Мышка – ученица Артикуляция английских звуков. Формирование диалогической и монологической речи.	2	0,4	1,6	Контрольные задания по теме «Мышка-ученица». Наблюдение за фонетической стороной ответов учащихся. Выполнение рисунков и беседа.
5	Быстрее! Выше! Дальше! Семантизация глаголов движения. Формирование умений связного высказывания. Изучение английских букв.	2	0,4	1,6	Контрольные задания по теме «Быстрее! Выше! Дальше!». Наблюдение за фонетической стороной ответов учащихся. Фронтальный опрос.
6	Весёлая зарядка Совершенствование речевых умений (диалогическая и монологическая речь). Команды-побуждения к действию. Изучение английских букв.	2	0,4	1,6	Контрольные задания по теме «Веселая зарядка». Наблюдение за фонетической стороной ответов учащихся. Индивидуальные задания
7	Хочу всё уметь! Семантизация речевого образца. Использование тематического вокабуляра в коммуникативных ситуациях. Изучение английских букв.	2	0,4	1,6	Контрольные задания по теме «Хочу все уметь!». Наблюдение за фонетической стороной ответов учащихся. Наблюдение за монологической речью учащихся.
8	На волшебном острове Совершенствование навыков аудирования. Семантизация лексики. Изучение английских букв.	2	0,4	1,6	Контрольные задания по теме «На волшебном острове». Наблюдение за фонетической стороной ответов учащихся.
9	Письмо из цирка Формирование диалогической речи. Интонационное оформление высказывания. Изучение английских букв.	2	0,4	1,6	Контрольные индивидуальные задания, фронтальный опрос по теме «Письмо из цирка»
10	Любимые питомцы Рецептивное освоение лексического материала. Воспроизведение изученного вокабуляра. Изучение английских букв.	2	0,4	1,6	Контрольные задания по теме «Любимые питомцы». Наблюдение за фонетической стороной ответов учащихся .Изготовление рисунка и беседа по теме «Любимые питомцы»
11	Дрессировка зверей Формирование монологической речи по изученной теме. Разговорные речевые модели. Изучение английских букв.	2	0,4	1,6	Контрольные задания по теме «Дрессировка зверей». Наблюдение за фонетической стороной ответов учащихся. Наблюдение за фонетической стороной ответов учащихся.
12	Лесная избушка. Диагностика усвоения материала стартового уровня. Долгота и краткость гласных звуков. Изучение английских букв.	2	0,4	1,6	Контрольные индивидуальные задания, фронтальный опрос по теме «Лесная избушка» Промежуточный контроль

13	Зимние забавы Ритмико-интонационное оформление предложений. Семантизация новых слов. Изучение английских букв.	2	0,4	1,6	Контрольные индивидуальные задания, фронтальный опрос по теме «Зимние забавы»
14	Заветное желание. Различение звуков на слух. Совершенствование умения вести диалог-расспрос. Изучение английских букв.	2	0,4	1,6	Контрольные задания по теме «Заветное желание». Изготовление рисунка и беседа по теме «Заветное желание»
15	Санта Клаус с подарками! Активизация изученной лексики. Семантизация грамматической конструкции. Изучение английских букв.	2	0,4	1,6	Контрольные задания по теме «Санта Клаус с подарками». Наблюдение за фонетической стороной ответов учащихся.
16	В гостях у снеговика. Совершенствование монологической речи (описание, характеристика) Изучение английских букв.	2	0,4	1,6	Контрольные задания по теме «В гостях у снеговика». Наблюдение за фонетической стороной ответов учащихся
17	Цветик-семицветик. Семантизация новой лексики. Развитие фонетического слуха. Изучение английских букв.	2	0,4	1,6	Контрольные индивидуальные задания, фронтальный опрос по теме «Цветик-семицветик»
18	День рождения Рецептивное освоение лексического материала. Воспроизведение изученного вокабуляра. Изучение английских букв.	2	0,4	1,6	Контрольные задания по теме «День рождения паровозика». Изготовление рисунка и беседа по теме
19	Цветная мозаика. Развитие артикуляционных навыков. Активизация изученной лексики. Изучение английских букв.	2	0,4	1,6	Контрольные задания по теме «Цветная мозаика» Наблюдение за фонетической стороной ответов учащихся.
20	В стране красок Семантизация новых слов. Совершенствование диалогической речи. Разговорные речевые модели. Изучение английских букв.	2	0,4	1,6	Контрольные задания по теме «В стране машинок» Наблюдение за фонетической стороной ответов учащихся
21	Весна пришла Формирование речевого взаимодействия в игровых ситуациях. Семантизация грамматических конструкций. Изучение английских букв.	2	0,4	1,6	Контрольные задания по теме «Весна пришла» Выполнение рисунков и беседа.
22	Летняя река Совершенствование монологической речи (описание, характеристика). Артикуляция английских звуков. Изучение английских букв.	2	0,4	1,6	Контрольные задания по теме «Летняя река» Наблюдение за фонетической стороной ответов учащихся
23	Скоро в школу! Рецептивное освоение лексического материала. Воспроизведение изученного вокабуляра в диалогах.	2	0,4	1,6	Контрольные задания по теме «Скоро в школу» Фронтальный опрос. Наблюдение за

	Изучение английских букв.				фонетической стороной ответов учащихся
24	Мой портфель. Диагностика усвоения материала базового уровня. Совершенствование навыков аудирования. Изучение английских букв.	2	0,4	1,6	Контрольные задания по теме «Мой портфель» Индивидуальные задания. Наблюдение за фонетической стороной ответов учащихся Промежуточный контроль
25	Вкусные продукты. Семантизация новых слов. Формирование умений связного высказывания. Изучение английских букв.	2	0,4	1,6	Контрольные индивидуальные задания, фронтальный опрос по теме «Вкусные продукты»
26	За покупками. Семантизация ситуативных речевых образцов. Интонация перечисления.	2	0,4	1,6	Контрольные задания по теме «За покупками» Изготовление рисунка и беседа по теме
27	В кафе. Совершенствование диалогической речи. Дифференциация английских звуков. Изучение английских букв.	2	0,4	1,6	Контрольные задания по теме «В кафе» Наблюдение за фонетической стороной ответов учащихся.
28	Полезные напитки. Воспроизведение изученного вокабуляра в монологической речи (описание предмета) Изучение английских букв.	2	0,4	1,6	Контрольные задания по теме «Полезные напитки» Наблюдение за фонетической стороной ответов учащихся.
29	Мои родители. Рецептивное освоение лексического материала. Воспроизведение изученного вокабуляра (рассказ) Изучение английских букв.	2	0,4	1,6	Контрольные задания по теме «Мои родители» Наблюдение за фонетической стороной ответов учащихся. Выполнение рисунков и беседа.
30	Дружные ребята. Семантизация новой лексики. Анализ типовых грамматических правил. Изучение английских букв.	2	0,4	1,6	Контрольные задания по теме «Дружные ребята» Наблюдение за фонетической стороной ответов учащихся
31	В гостях у бабушки. Совершенствование диалогической речи. Дифференциация английских звуков. Изучение английских букв.	2	0,4	1,6	Контрольные задания по теме «В гостях у бабушки» Наблюдение за фонетической стороной ответов учащихся Фронтальный опрос.
32	Космическая семья Рецептивное освоение лексического материала. Воспроизведение изученного вокабуляра в монологической речи (рассказ о семье)	2	0,4	1,6	Контрольные задания по теме «Семейный портрет» Наблюдение за фонетической стороной ответов учащихся Индивидуальные задания
33	Уютный домик. Семантизация новой лексики. Формирование умений связного высказывания. Изучение английских букв.	2	0,4	1,6	Контрольные задания по теме «Уютный домик» Наблюдение за фонетической стороной ответов учащихся Фронтальный опрос.
34	Полезные вещи. Дифференциация английских звуков.	2	0,4	1,6	Контрольные задания по теме «Полезные вещи» Наблюдение за

	Совершенствование диалогической речи (диалог-обмен мнениями) Изучение английских букв.				фонетической стороной ответов учащихся Индивидуальные задания. Промежуточный контроль
35	Английский сказочный лабиринт Ритмико-интонационное оформление предложений. Активизация вокабуляра. Изучение английского алфавита.	2	0,4	1,6	Контрольные задания по теме «Английский сказочный лабиринт» Наблюдение за фонетической стороной ответов учащихся
36	Веселый карнавал. Диагностика усвоения материала продвинутого уровня. Совершенствование монологической речи.	2	0,4	1,6	Контрольные задания по теме «Веселый карнавал» Наблюдение за фонетической стороной ответов учащихся Фронтальный опрос. Итоговой контроль
	Итого:	72	14,4	57,6	

Содержание программы блока «English Friends» (второй год)

1 В гостях у английской королевы. Инструктаж по технике безопасности. Артикуляция английских звуков.

Теория: Персонажи английских сказок и мультфильмов. Детские произведения фольклора. Правила поведения на занятии. Техника безопасности.

Повторение лексики, используемой при встрече и прощании.

Практика: Hi! Hello! Good morning! Good afternoon! Good evening! Bye! Good bye! Glad to see you. Nice to meet you. Артикуляция звуков [h], [l], [g], [d]. Речевой образец: How are you? Fine, thanks. O.K. So-so. Знакомство учителя и детей.
Teacher, children.

2 Новые друзья. Рецептивное освоение лексического материала.

Воспроизведение изученного вокабуляра.

Теория: Новая лексика, обозначающая животных (snake, hen, cow). Знакомство. Who are you? Поощрение и похвала на английском языке.

Практика: Good! Very good! Clap your hands! Новая песенка "Hello! Артикуляция звуков [k], [t], [v], [r].

3 Морская встреча. Семантизация иностранных слов по теме. Формирование диалогической речи. Эталонные фразы при встрече и прощании.

Теория: Новая лексика, обозначающая животных (sheep, hedgehog, wolf).

Традиционные английские фразы при встрече

Практика: Glad to see you. How are you? Fine, thanks. O.K. Артикуляция звуков [s], [i], [j], [f]. Новое стихотворение "Why do you cry, Willy? Why do you cry? Why, Willy, why, Willy, why, Willy, why?"

4 Мышка - ученица. Артикуляция английских звуков. Формирование диалогической и монологической речи.

Теория: Новая лексика, обозначающая животных (horse, donkey, mouse). Лексика классного обихода. Please. Stand up. Sit down. Come here. Краткие ответы. Yes. No. Артикуляция звуков [p], [ou], [h], [i:]. Диалогическая речь. Hi! - Hello! Who are you? - I am a cat. Who are you? - I am a dog. Very good. Good bye!

5 Быстрее! Выше! Дальше! Семантизация глаголов движения. Формирование умений связного высказывания. Изучение английских букв.

Теория: Глаголы движения (jump, swim, clap, stamp) . Новая лексика, обозначающая животных (frog, fish). Слова-команды. Frog, jump, please! Fish, swim, please!

Практика: Артикуляция английских звуков [w], [s], [z], [m]. Диалогическая речь. Hi! - Hello! Who are you? - I am a cat. Who are you? - I am a dog. Very good. Good bye! Буква английского алфавита: Аа.

6 Весёлая зарядка. Совершенствование речевых умений (диалогическая и монологическая речь). Команды-побуждения к действию. Изучение английских букв

Теория: Глаголы движения (run, fly, nod). Новая лексика, обозначающая животных (fox, parrot). Слова-команды. Fox, run, please! Parrot, fly, please!

Практика: Артикуляция английских звуков [r], [p], [ai], [o]. Песенка - зарядка "Clap, clap, clap your hands together!" Диалогическая речь. Hi! - Hello! Who are you? - I am a cat. Who are you? - I am a dog. Very good. Good bye! Буква английского алфавита: Оо.

7 Хочу всё уметь! Семантизация речевого образца. Использование тематического вокабуляра в коммуникативных ситуациях. Изучение английских букв.

Теория: Модальный глагол can. Глаголы: sing, wake up. Речевой образец I can run. Диалогическая речь. What can you do? - I can swim. Счёт до 10. Рифмовка "Doggy, doggy! Come to me!"

Практика: Артикуляция английских звуков [r], [p], [ai], [o]. Артикуляция английских звуков [r], [h], [u], [k]. Буква английского алфавита: Ii.

8 На волшебном острове. Совершенствование навыков аудирования. Семантизация лексики. Изучение английских букв.

Теория: Глаголы движения (climb, sleep). Новая лексика, обозначающая животных (bird, tortoise).

Практика: Артикуляция звуков [h], [l], [g], [d]. Диалогическая речь. Hi! - Hello! Who are you? - I am a monkey. Who are you? - I am a parrot. Parrot, what can you do? - I can fly. Буква английского алфавита: Yy.

9 Письмо из цирка. Формирование диалогической речи. Интонационное оформление высказывания. Изучение английских букв.

Теория: Новая лексика, обозначающая зверей (duck, zebra). Союз and. Счёт до 12.

Практика: Артикуляция звуков [b], [n], [w], [d]. Диалогическая речь. Hi! - Hello!

Who are you? - I am a monkey. Who are you? - I am a parrot. Parrot, what can you do? - I can fly. Буква английского алфавита: Hh.

10 Любимые питомцы. Рецептивное освоение лексического материала.

Воспроизведение изученного вокабуляра. Изучение английских букв.

Теория: Глагол have got. Рифмовка "Tick - Tock!" Новая лексика, обозначающая зверей (butterfly, snake). Новая песенка "One snake in a T-shirt, Two snakes in a T-shirt, Three snakes in a T-shirt."

Практика: Артикуляция звуков [t], [e], [g], [f]. Диалогическая речь. Hi! - Hello! Who are you? - I am a monkey. Who are you? - I am a parrot. Parrot, what can you do? - I can fly. Буква английского алфавита: Rr.

11 Дрессировка зверей. Формирование монологической речи по изученной теме.

Разговорные речевые модели. Изучение английских букв.

Теория: Новая песня "What's this?" Местоимение my. Новая лексика, обозначающая зверей (seal, peacock).

Практика: Диалогическая и монологическая речь. Hi! - Hello! Who are you? - I am a monkey. Who are you? - I am a parrot. Parrot, what can you do? - I can fly. Артикуляция звуков [h], [ai], [g], [k]. Буква английского алфавита: Gg.

12 Лесная избушка. Диагностика усвоения материала стартового уровня.

Долгота и краткость гласных звуков. Изучение английских букв.

Теория: Вопрос Have you got a dog? Новая лексика, обозначающая зверей (dolphin, elephant).

Практика: Артикуляция звуков [h], [v], [j], [i]. Диалогическая речь. Hi! - Hello! Who are you? - I am a monkey. Who are you? - I am a parrot. Parrot, what can you do? - I can fly. Буква английского алфавита: Ee. Диагностика усвоения материала стартового уровня.

13 Зимние забавы. Ритмико-интонационное оформление предложений.

Семантизация новых слов. Изучение английских букв.

Теория: Лексика, обозначающая зимние забавы (skate, ski, play snowballs). Речевой образец I can skate.

Практика: Артикуляция звуков [s], [ei], [i:], [i]. Диалогическая и монологическая речь. I am Polly. I can ski. Hi! - Hello! Who are you? - I am a monkey. Who are you? - I am a parrot. Parrot, what can you do? - I can fly. Буква английского алфавита: Dd.

14 Заветное желание.

Различение звуков на слух. Совершенствование умения вести диалог-расспрос. Изучение английских букв.

Теория: Речевой образец I want a present. I want a rabbit. Артикуляция звуков [w], [r], [j], [p].

Практика: Диалогическая и монологическая речь. Hi! - Hello! Who are you? - I am a monkey. Who are you? - I am a parrot. Parrot, what can you do? - I can fly. Буква английского алфавита: Ww.

15 Санта Клаус с подарками! Активизация изученной лексики. Семантизация грамматической конструкции. Изучение английских букв.

Теория: Поздравление с Новым годом. Happy New Year! Merry Christmas! Английский Дед Мороз. Santa Claus.

Практика: Артикуляция звуков [h], [m], [k], [o:]. Диалогическая и монологическая речь. Hi! - Hello! Who are you? - I am a monkey. Who are you? - I am a parrot. Parrot, what can you do? - I can fly. Буква английского алфавита: Ss.

16 В гостях у снеговика. Совершенствование монологической речи (описание, характеристика) Изучение английских букв.

Теория: Лексика, обозначающая зимние забавы (play hockey, snowman). Рифмовка "We will make a snowman!" Знакомство. What is your name? - My name is Polly. Рифмовка "We will make a snowman!"

Практика: Артикуляция звуков [p], [v], [z], [i]. Диалогическая и монологическая речь. Hi! - Hello! Who are you? - I am a monkey. Who are you? - I am a parrot. Parrot, what can you do? - I can fly. Буква английского алфавита: Ss.

17 Цветик-семицветик. Семантизация новой лексики. Развитие фонетического слуха. Изучение английских букв.

Теория: Новая лексика, обозначающая цвета (green, blue, purple, pink). Глагол like. Любимый цвет. Речевой образец: I like green.

Практика: Артикуляция звуков [g], [l], [i:], [i]. Времена года (spring, summer, autumn, winter). Стихотворение "Seasons". Диалогическая и монологическая речь. Hi! - Hello! Who are you? - I am a monkey. Who are you? - I am a parrot. Parrot, what can you do? - I can fly. Буква английского алфавита: Jj.

18 День рождения. Рецептивное освоение лексического материала. Воспроизведение изученного вокабуляра. Изучение английских букв.

Теория: Поздравление с днём рождения. Happy birthday! Возраст. How old are you? - I am five. Новая песенка "Happy birthday!" Новая лексика, обозначающая цвет (red, yellow, violet).

Практика: Артикуляция звуков [h], [d], [t], [ou]. Дни недели (Sunday, Monday). Диалогическая и монологическая речь. Hi! - Hello! Who are you? - I am a monkey. Who are you? - I am a parrot. Parrot, what can you do? - I can fly. Буква английского алфавита: Kk.

19 Цветная мозаика. Развитие артикуляционных навыков. Активизация изученной лексики. Изучение английских букв.

Теория: Новая лексика, обозначающая цвет (orange, brown, silver). Счёт до 7. Рифмовка "Red, yellow, green, blue." Ответ на вопрос What colour do you like?

Практика: Артикуляция звуков [o], [r], [au], [s]. Дни недели (Tuesday, Wednesday). Диалогическая речь. Hi! - Hello! Who are you? - I am a monkey. Who are you? - I am a parrot. What colour do you like? - I like yellow. Very good. Good bye! Буква английского алфавита: Vv.

20 В стране красок. Семантизация новых слов. Совершенствование диалогической речи. Разговорные речевые модели. Изучение английских букв.

Теория: Новая лексика, обозначающая цвет (black, white, grey, gold). Речевой образец: My dog is black. Дни недели (Thursday, Friday, Saturday). Песенка "Days of week"

Практика: Артикуляция звуков [k], [w], [ai], [ei]. Диалогическая речь. Hi! - Hello! Who are you? - I am a monkey. Who are you? - I am a parrot. What colour do you like? - I like yellow. Very good. Good bye! Буква английского алфавита: Qq.

21 Весна пришла. Формирование речевого взаимодействия в игровых ситуациях. Семантизация грамматических конструкций. Изучение английских букв.

Теория: Лексика, описывающая внешность (face, eyes, nose, mouth, ears, hair, neck, head). Части тела (legs, arms, hands). Портрет.

Практика: Речевой образец: Draw a face! Артикуляция звуков [ou], [k], [ai], [au]. Буква английского алфавита: Хх.

22 Летняя река. Совершенствование монологической речи (описание, характеристика). Артикуляция английских звуков. Изучение английских букв.

Теория: Лексика, описывающая внешность (face, eyes, nose, mouth, ears, hair, neck) в новом речевом образце Wash your eyes!

Практика: Песенка-зарядка "One head, one nose, two eyes!" Артикуляция звуков [w], [s], [ai], [ie]. Буква английского алфавита: Zz.

23 Скоро в школу. Рецептивное освоение лексического материала. Воспроизведение изученного вокабуляра в диалогах. Изучение английских букв.

Теория: Лексика, обозначающая школьные предметы (pen, pencil, pencil-box, blackboard). Описание учебного кабинета (window, door, floor). Учебная деятельность (read, write). Стихотворение "I have many pencils".

Практика: Артикуляция звуков [p], [l], [o], [ks]. Диалогическая речь: What is your name? - My name is Polly. What have you got, Polly? - I have got a pencil. Алфавит. The Abc.

24 Мой портфель. Диагностика усвоения материала базового уровня. Совершенствование навыков аудирования. Изучение английских букв.

Теория: Лексика, обозначающая школьные предметы (book, bag,).

Монологическая речь: " У меня в портфеле." I have got a pen. I have got a book. I have got a pencil-box.

Практика: Артикуляция звуков [h], [p], [u], [e]. Диалогическая речь: What is your name? - My name is Polly. What have you got, Polly? - I have got a pencil. Алфавит. The Abc. Диагностика материала базового уровня.

25 Вкусные продукты. Семантизация новых слов. Формирование умений связного высказывания. Изучение английских букв.

Теория: Новая лексика, обозначающая продукты (ice-cream, pizza, cake, cheese). Песенка "My ice-cream is delicious". Вежливые слова: Please. Here you are. Thank you. Thank you very much.

Практика: Артикуляция звуков [s], [d], [ai], [ei]. Монологическая речь. My name is Polly. I like pizza. Буква английского алфавита: Mm.

26 За покупками. Семантизация ситуативных речевых образцов. Интонация перечисления.

Теория: Новая лексика, обозначающая продукты (sweet, sausage, bread). Ситуация "Игра в магазин". Добро пожаловать! You are welcome!

Практика: Артикуляция звуков [o], [w], [d], [i:]. Диалогическая речь. Hi! - Hello! You are welcome! What do you want? I want some sausage. Here you are. - Thank you very much. Буква английского алфавита: Nn.

27 В кафе. Совершенствование диалогической речи. Дифференциация английских звуков. Изучение английских букв.

Теория: Новая лексика, обозначающая продукты (tea, coffee). Новая рифмовка "One, two, three - let me see!"

Практика: Артикуляция звуков [t], [k], [ai], [ei]. Диалогическая речь. Hi! - Hello! You are welcome! What do you want? I want some tea. Here you are. - Thank you very much. Буква английского алфавита: Pp.

28 Полезные напитки. Воспроизведение изученного вокабуляра в монологической речи (описание предмета) Изучение английских букв.

Теория: Новая лексика, обозначающая продукты (milk, juice, grape juice, plum juice). Счёт до 20.

Практика: Артикуляция звуков [l], [s], [u], [m]. Диалогическая речь. Hi! - Hello! You are welcome! What do you want? I want some milk. Here you are. - Thank you very much. What do you like to eat(drink)? Рифмовка "One, two, three - Let me see!" Буква английского алфавита: Uu.

29 Мои родители. Рецептивное освоение лексического материала.

Воспроизведение изученного вокабуляра (рассказ) Изучение английских букв.

Теория: Новые слова, обозначающие членов семьи (mother, father, son, daughter). Речевой образец: I have got a mother. Лексика, обозначающая продукты: soup, porridge. Монологическая речь: My name is Polly. I have got a mother.

Практика: Артикуляция звуков [m], [f], [a:], [u:]. Новая рифмовка "I like to read!" Буква английского алфавита: Vv.

30 Дружные ребята. Семантизация новой лексики. Анализ типовых грамматических правил. Изучение английских букв.

Теория: Новые слова, обозначающие членов семьи (sister, brother, aunt, uncle). Речевой образец: I have got a sister. Ответ на вопрос Have you got a brother?

Рифмовка "Family". Лексика, обозначающая продукты (meat). Еда (eat, drink).

Практика: Речевые образцы: I like to eat meat. I like to drink milk. Артикуляция звуков [s], [t], [b], [i]. Буква английского алфавита: Tt.

31 В гостях у бабушки! Совершенствование диалогической речи.

Дифференциация английских звуков. Изучение английских букв.

Теория: Новые слова, обозначающие членов семьи (grandmother, grandfather).

Речевой образец: I have got a grandmother. Счёт до 17. Лексика, обозначающая продукты (carrot, potato). "One potato, two potatoes!" Любимая еда. Ответ на вопрос What do you like?

Практика: Диалогическая речь: Hi! - Hello! Who are you? - I am a monkey. Who are you? - I am a parrot. What do you like? - I like soup. Артикуляция звуков [z], [g], [a:], [h]. Буква английского алфавита: Ff.

32 Космическая семья. Рецептивное освоение лексического материала.

Воспроизведение изученного вокабуляра в монологической речи (рассказ о семье)

Теория: Рассказ о семье. Речевой образец: I have got a mother. Монологическая

речь: I have got a father. I have got a mother. I have got a sister. Диалогическая речь:

Hi! - Hello! Who are you? - I am a monkey. Who are you? - I am a parrot. What do you like? - I like soup. Лексика, обозначающая продукты (apple, orange).

Практика: Новая физкультминутка "Stand up! Sit down!" Артикуляция звуков [h], [w], [ai], [ei]. Буква английского алфавита: Ll.

33 Уютный домик. Семантизация новой лексики. Формирование умений связного высказывания. Изучение английских букв.

Теория: Новая лексика, обозначающая предметы домашнего интерьера (TV-set, bed, bookcase). Новый речевой образец It is a (TV-set). Песня "Rain, rain! Go away!" Монологическая речь. My name is Polly. I have got a TV-set.

Практика: Диалогическая речь: Have you got a bed? - No. What have you got? - I have got a TV-set. Артикуляция звуков [r], [g], [u], [ei]. Алфавит. The Abc.

34 Полезные вещи. Дифференциация английских звуков. Совершенствование диалогической речи (диалог-обмен мнениями) Изучение английских букв.

Теория: Новая лексика, обозначающая предметы домашнего интерьера (table, picture, cupboard). Ответ на вопрос What's this? Монологическая речь. My name is Polly. I have got a TV-set.

Практика: Диалогическая речь: Have you got a bed? - No. What have you got? - I have got a TV-set. Артикуляция звуков [w], [p], [b], [e]. Алфавит. The Abc.

35 Английский сказочный лабиринт. Ритмико-интонационное оформление предложений. Активизация вокабуляра. Изучение английского алфавита.

Теория: Видео-круиз по миру. Визит во Францию, Германию, Италию. Новая лексика, обозначающая профессии, погода в разных странах.

Практика: Английские загадки, ребусы, пазлы с буквами английского алфавита.

36 Веселый карнавал. Диагностика усвоения материала продвинутого уровня. Совершенствование монологической речи.

Теория: Путешествие по Великобритании с персонажами английских мультфильмов. Трафальгурская площадь. Тауэрский мост. Букингемский дворец.

Практика: Диалогическая и монологическая речь. Театр – экспромт с использованием тематических масок. Диагностика усвоения материала.

Планируемые результаты реализации блока 2 года обучения

К концу учебного года учащиеся используют в речи:

- структуру My name is ...;
- глагол-связку am;
- модальный глагол can;
- союз and;
- глаголы движения swim, run, jump...;
- глаголы в форме повелительного наклонения;
- счёт до 20;
- прилагательные — названия цвета;
- формулы речи (выражение приветствия при встрече, прощания, извинения и т. п.);
- глагол have got;
- лексический материал по изучаемым темам;
- дни недели;
- времена года;
- буквы английского алфавита.

Учащиеся обладают способностью:

- знакомиться и рассказывать о себе;
- использовать глаголы движения в повелительной форме;
- рассказывать, что они умеют делать, используя глагол CAN;
- составить небольшой рассказ о любимом животном;
- рассказывать о своей семье;
- называть цвет;
- считать до 20;
- называть основные продукты питания;
- называть части тела;
- описывать школьные предметы ;
- называть дни недели;
- декламировать небольшие стихотворения;
- называть времена года;
- рассказывать английский алфавит.

Ожидаемые результаты освоения программы

В ходе реализации программы достигаются личностные, социальные и интеллектуальные результаты развития ребенка.

Основными результатами личностного развития ребенка являются:

- сформированность положительного отношения к окружающим людям;

- способность к проявлению таких качеств, как отзывчивость, сопереживание, дружелюбие;
- способность давать оценку поступкам и событиям;
- умение разрешать возникающие споры и конфликты;
- сформированность навыков самоконтроля в деятельности.

Основными результатами социального развития ребенка являются:

- активность в общении;
- умение легко входить в контакт с детьми и педагогами;
- умение пользоваться формами речевого этикета в общении со взрослыми и сверстниками;
- желание обучаться и идти в школу.

Основными результатами интеллектуального развития являются:

- умение пользоваться приемами запоминания (классификация, смысловое соотношение и т.д.);
- умение переключать внимание с одного вида деятельности на другой, с одного этапа на следующий;
- умение классифицировать предметы и явления по различным признакам;
- способность длительно удерживать внимание в процессе умственной деятельности;
- способность к созданию оригинальных образов, применяемых в действительности;
- умение ясно и последовательно выражать свои мысли, используя различные виды упражнений;
- умение составлять разные виды рассказов (рассказ-описание, рассказ по картине, песне, рассказ из опыта, сочинение сказок).

2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

Календарный учебный график

Всего учебных недель (продолжительность учебного года) – 36 недель.

Количество учебных дней – 72 дня.

Объем учебных часов: 1 – ый год обучения – 360 часов, 2 – ой год обучения – 360 часов.

Режим работы – 2 раза в неделю по 5 академических часов.

Условия реализации программы

В рамках реализации программы «Росток» предусматривается материально-техническое обеспечение, достаточное для соблюдения условий реализации программы и достижения ожидаемых результатов.

Материально-техническое обеспечение:

- кабинет;
- доска, освещение над доской;
- детская мебель: парты, стулья;
- компьютер;
- телевизор, магнитофон;
- канцелярские товары.

Кадровое обеспечение

Согласно Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» по данной программе может работать педагог дополнительного образования с уровнем образования и квалификации, соответствующим обозначениям таблицы пункта 2 Профессионального стандарта (Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт), а именно: коды А и В с уровнями квалификации 6.

Формы аттестации

Для проверки эффективности и качества реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Росток» применяются различные способы отслеживания результатов.

Виды контроля включают:

- *входной контроль* проводится в начале учебного года (сентябрь) для выявления знаний, умений и навыков детей.
- *промежуточный контроль* проводится в течение учебного года на занятиях каждым педагогом. Формы проведения контроля за усвоением изучаемого материала: беседа, игра, наблюдение, дидактическое упражнение и т.д. Во время проведения промежуточного контроля отслеживаются знания тематического содержания программы. По результатам промежуточного контроля, при необходимости, происходит коррекция учебно-тематического плана. Сведения доводятся до родителей в индивидуальных беседах и на групповом собрании.
- *итоговый контроль* (май) проводится в конце каждого учебного года, результативность работы педагогов за учебный год. Итоговый контроль проводится по картам сформированности умений и навыков по каждому блоку.

Диагностика представляет собой диагностические задания. Диагностические задания не требуют дополнительного времени. В процессе проведения занятия, педагог фиксирует решения диагностических задач каждым ребенком, при этом анализируется степень самостоятельности выполнения задания. Анализ полученных результатов позволяет педагогу наметить необходимые способы помощи отдельным детям по каждому блоку программы. Применение и использование в практике результатов педагогической диагностики дает возможность проводить занятия с опорой на знание индивидуальных возможностей каждого ребенка по различным видам деятельности; выявление специфики освоения программы детьми помогает педагогу в анализе собственной работы по программе. Для диагностики рекомендуется использовать одни и те же задания, чтобы установить, насколько ребенок продвинулся в своем развитии. Предлагаемые задания для диагностики являются примерными.

Формы и методы отслеживания эффективности обучения по программе:

- педагогическое наблюдение, наблюдение за коммуникативными навыками;
- опросы;
- тестирование;
- творческие задания;
- игровая деятельность.

Оценочные материалы

Определение уровня развития по блоку «Азбуковедение».

- Умение интонационно выделять заданный звук в слове

Назови первый звук в слове.

Кошка, дорога, ветка, рыба, дуб, знак, круглый, река, суп, чашка.

Оценка:

9–10 звуков – продвинутый уровень;

6–8 звуков – базовый уровень;

5 и менее звуков – стартовый уровень.

- Умение различать гласные и согласные звуки

Определи, какая схема соответствует слову. Назови гласные звуки.

ЛИСА	ТРУБА	ДОМ
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

Оценка:

3 слова – продвинутый уровень;

2 слова – базовый уровень;

0–1 слово – стартовый уровень.

- Уровень словарного запаса

Придумай как можно больше слов, которые начинаются на РА. Например, *Разложить, Радио* (время – 1 мин.).

Оценка:

6–7 слов – продвинутый уровень;

3–5 слов – базовый уровень;

2 и менее слов – стартовый уровень.

- Использование в речи усвоенной лексики

Назови противоположное слово. Например, *светлый – темный, редко – часто.*

рано –

быстро –

мокрый –

старший –

чистый –

сел –

весна –

высокий –

Оценка:

6–7 слов – продвинутый уровень;

4–5 слов – базовый уровень;

3 и менее слов – стартовый уровень.

- Грамматический строй речи

Закончи:

Карандаш упал со ...
 Карандаш лежал на ...
 Карандаш лежал у ...
 Карандаш лежал около ...
 Карандаш нашли под ...
 Карандаш вытащили из-под
 Карандаш выкатился из-за ...

Оценка:

6–7 слов – продвинутый уровень;
 4–5 слов – базовый уровень;
 3 и менее слов – стартовый уровень.

• Развитие связной речи

Работа с серией из 4–5 сюжетных картинок.

Составь рассказ по серии картин. Придумай интересное название своему рассказу.

Рассказ оценивается по следующим показателям.

1. Содержательность, т.е. умение придумывать интересный сюжет.
2. Композиция рассказа: наличие трех структурных частей (начала, середины, конца).

Отсутствие затруднений с началом и завершением рассказа.

3. Грамматическая правильность (отсутствие ошибок в построении простых и сложных предложений, в согласовании слов в словосочетаниях и предложениях).

4. Разнообразие средств связей между предложениями и частями высказывания (частое использование формально-сочинительных средств связи, союзов «и», «а», наречий «потом», «а потом» может разрушать связность текста).

5. Разнообразие лексических средств связи (использование разных частей речи, образных слов – определений, сравнений).

6. Разнообразие синтаксических конструкций речи ребенка.

7. Звуковое оформление высказывания: дикция, отсутствие монотонности, интонационная выразительность речи.

8. Отсутствие в речи ребенка элементов ситуативности (жестов, пауз нерешительности).

Определение уровня развития по блоку «Азбуковедение».

№ п/п	Умения, навыки	Уровень		
		продвинутый	базовый	стартовый
1	Умение интонационно выделять заданный звук в слове			
2	Умение различать гласные и согласные звуки			
3	Умение членить слова на слоги			
4	Умение строить простые предложения из 4 и более слов			
5	Умение использовать			

	обобщающие понятия, подбирать определения к существительному			
6	Умение составлять маленькие рассказы о предметах, событиях			
7	Умение самостоятельно, последовательно передавать содержание небольших литературных текстов.			
8	Уровень словарного запаса			
9	Использование в речи усвоенной лексики			
10	Грамматический строй речи			
11	Развитие связной речи			
12	Копирует действия взрослого			
13	Соотносит образец с готовой работой			
14	Раскрашивает контурные рисунки, стараясь «не заходить» за контур			

Определение уровня развития по блоку «Заниматика».

Развитие интеллектуальных способностей определяется по следующим умениям учащихся:

- собирать разрезные картинки;
- собирать картинки из кубиков (сюжетная картинка или геометрические рисунки) и пазлы разной сложности;
- дорисовывать элементы, детали, части фигур, элементы букв и цифр, картинок до заданного образца при наличии или отсутствии визуальной опоры;
- различать направления вверх – вниз и выполнять повороты вправо – влево;
- различать расположение фигур и деталей в пространстве и на плоскости (над – под, на – за, перед – за – около – между);
- находить сходные предметы, буквы, геометрические фигуры и композиции в соответствии с образцом среди ряда схожих изображений;
- классифицировать фигуры по форме, размерам, направлению штрихов и другим признакам;
- срисовывать (копировать) простые геометрические фигуры, сочетания фигур, пересекающиеся линии, соблюдая размеры, соотношение и направление штрихов;
- находить часть целой фигуры, конструировать фигуры из деталей по образцу (схеме);
- находить определенное количество различий между двумя схожими картинками по образцу и по памяти;
- различать по конфигурации различные фигуры, буквы и цифры;
- моделировать контуры предметов окружающей действительности и букв из счетных палочек, бумаги, природных и искусственных материалов, оригами;

- запоминать 10 не связанных между собой слов при трех - четырехкратном повторении, воспроизводить 6 из них;
- группировать по смыслу слова и запоминать их;
- запоминать стихи из 8–12 строк после нескольких повторений;
- описывать предметы, находить их по заданным признакам;
- определять последовательность событий, явлений, дать понятие времени.

Определение уровня развития по блоку «Заниматика»

№ п/п	Умения, навыки	Уровень		
		продвинутый	базовый	стартовый
1	Умение считать и отсчитывать предметы заданного количества			
2	Умение называть предыдущее и последующее число от заданного			
3	Знание цифр: 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9.			
4	Умение соотносить цифру и число предметов			
5	Умение измерять длину предметов с помощью условной меры			
6	Умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник			
7	Умение делить круг, квадрат на две и четыре части.			
8	Умение ориентироваться на листке клетчатой бумаги.			
9	Иметь общие представления о временах года, сезонных явлениях.			
10	Знать названия месяцев, дней недели и их последовательность.			
11	Знать названия частей суток и их последовательность.			
12	Развитие мелких мышц руки			
13	Умение рисовать вертикальные и горизонтальные линии, геометрические фигуры, штриховать различными способами			
14	Умение повторять и продолжать рисовать или писать по заданному образцу или словесной			

инструкции диктанты).	(графические			
--------------------------	--------------	--	--	--

Определение уровня развития по блоку «Развивающие игры»

- Развитие внимания
Найди отличия.
Ребенку показывают две картинки, на которых изображено практически одно и то же (персонажи известных детям сказок, мультфильмов, сюжетные картинки и пр.). Элементы рисунка могут различаться по цвету, штриховке, орнаменту, по наличию или отсутствию какого-либо элемента. Возможны вариации в деталях одежды героя, в его расположении, позе, жестах и т.д. Таких отличий должно быть 10.
Оценка:
Нашел 9–10 отличий – высокий уровень;
6–8 отличий – средний уровень;
5 и менее отличий – низкий уровень.
- Развитие памяти
Запомни и повтори.
Называется цепочка из 10 слов. Задание: запомнить и повторить.
Чашка, ветер, дорога, елка, мальчик, солнце, дождь, сахар, книга, ложка.
Оценка:
9–10 слов – высокий уровень;
6–8 слов – средний уровень;
5 и менее слов – низкий уровень.
- Развитие мышления
Найди лишнее. Ребенку показываются серии из четырех картинок. Нужно объяснить, что, несмотря на много общего, одна картинка в каждой серии – лишняя. Задача – найти ее. На картинках могут быть изображены (лишнее выделено курсивом):
– дуб, ель, *роза*, береза;
– лев, *кот*, слон, жираф;
– *помидор*, морковь, репа, редис;
– автомобиль, *воздушный шар*, самолет, поезд;
– туфли, *носки*, сапоги, ботинки.
Не следует давать долго рассматривать изображения. После того как ребенок сделал свой выбор, его просят аргументировать ответ, можно также спросить, как можно назвать одним словом оставшиеся слова. Если ребенок выделил другое слово и аргументированно доказал свой выбор, его умение отстаивать свою точку зрения, доказывать и находить веские аргументы следует поддержать и поощрить.
Оценка:
4–5 – высокий уровень;
2–3 – средний уровень;
1 и менее – низкий уровень.

Назови лишнее. Это более сложный вариант предыдущего задания, поскольку задание надо выполнить без опоры на картинки, устно.

- корова, *волк*, лошадь, коза;
- яблоко, груша, *огурец*, слива;
- тарелка, чашка, ложка, *ведро*;
- сладкий, соленый, кислый, *маленький*;
- синий, желтоватый, *добрый*, красный.

Оценка:

- 4–5 – высокий уровень;
- 2–3 – средний уровень;
- 1 и менее – низкий уровень.

- Развитие воображения

Собери картинку.

Ребенку предлагается картинка, разрезанная на произвольные элементы.

Оценка:

- Сам собрал правильно и быстро – высокий уровень.
- Сам собрал правильно, но медленно – средний уровень.
- Собрал по образцу правильно и быстро – низкий уровень.

- Развитие пространственных представлений

Графический диктант.

Задание выполняется на листе бумаги в клетку. Взрослый диктует: одна клетка вверх, две клетки вправо; одна клетка вниз, две клетки вправо, одна клетка вверх ... Точка начала узора должна быть обозначена.

Выявленные данные фиксируются в таблице в виде знаков «+» или «-».

Определение уровня развития по блоку «Развивающие игры»

№ п/п	Умения, навыки	Уровень		
		высокий	средний	низкий
1	Учебная мотивация ребенка			
2	Умение ребенка принять учебную задачу			
3	Умение назвать домашний адрес, телефон, полные имена родителей, перечислить состав семьи.			
4	Способность манипулировать мелкими предметами, выполнять простые графические движения			
5	Развитие мышления			
6	Развитие произвольного внимания			
7	Развитие произвольной памяти			
8	Развитие воображения			
9	Развитие пространственных			

Определение уровня развития по блоку «English Friends»

Диагностика низкий уровень.

1. «Найди зверят!»

Учитель называет английский звук. Кто первый из детей скажет, в названии какого зверя есть такой звук, может его взять.

2. «What is missing?»

Ночью, когда все спят, озорная обезьянка уносит игрушки из магазина. Sleep! Wake up! What is missing?

3. «Волшебный мешок»

Дети отгадывают с закрытыми глазами или на ощупь через ткань, какая игрушка находится внутри.

4. Игра «Выбери и покажи цифру!»

Дети сидят за столами. Перед каждым ребенком — 4 карточки с изображением цифр (в пределах 10). Педагог называет то или иное числительное, дети смотрят на свои карточки и ищут соответствующую цифру. Те дети, у которых она есть, поднимают карточку с цифрой вверх, показывая её, затем кладут её на край стола обратной стороной вверх. Если ребёнок ошибся и показал неверную цифру, то карточку с нужной цифрой он кладет на край стола лицевой стороной вверх. Таким образом, в конце игры становится ясно, кто из детей ошибался, а кто нет.

Диагностика средний уровень.

1. «Touch red! »

На столе лежат разноцветные карточки. Ребенок должен прикоснуться к карточке, цвет которой называет учитель.

2. «Весёлые старты»

Дети выполняют действия по команде учителя. Run, please! Jump, please!

3. «Весёлый обед»

На столе лежат карточки с продуктами изображением вниз. Ребенок «ест» продукт с закрытыми глазами, пытается угадать, что он ест, затем открывает глаза и смотрит на картинку. Meat? Soup? No. Etc.

4.«Да! Нет!»

Учитель произносит небольшие предложения. Если предложение правильное, соответствует действительности, дети кивают головами и говорят «Yes!», если нет - «No!» Dogs like meat. Rabbits like sausage.

5. Игра с мячом «Скажи слово по-английски!»

Диагностика высокий уровень.

1. «Guess, please!»

- I am green. I can swim. I can jump. (a frog)

- I can run. I can climb. I can catch (дать перевод) a mouse. (a cat)

- I am brown. I can climb. (a bear)

- I am grey. I can run. I can catch a rabbit and a hare. (a wolf)

- I am orange. I can run. I can catch a rabbit . (a fox)

2.«Обед в Зоопарке»

Учитель раздает детям картинки с изображением продуктов. Затем разные животные начинают «говорить», что они любят. I like meat. I like milk. Дети, у которых есть картинки нужных продуктов, приносят и «кормят».

3.«Отгадай!»

Для каждого ребенка подготавливается конверт с его именем и три картинки (лягушка, цыпленок, мышка). Учитель : I am grey. I can run. I like bread and cheese. Дети должны из трёх предложенных выбрать картинку с мышкой и вложить её в конверт.

4.«Какие краски использовал художник?»

Учитель показывает детям нарисованную картинку. Дети отвечают, какие краски использовал художник. Green, red, black, blue.

Показатели результативности образовательной программы диагностируются с помощью следующих форм и методов:

Показатель	Формы и методы диагностики
Уровень сформированности речевых умений и навыков (аудирование)	- Прослушивание аудиозаписей, выполнение заданий на понимание прослушанного материала. - Диагностические задания по развитию навыков аудирования. - Диктант-рисунок.
Уровень сформированности речевых умений и навыков (говорение). Диалогическая речь. Монологическая речь.	- Индивидуальные задания с последующей их проверкой. - Устный опрос с целью выявления произносительных, грамматических и лексических навыков. - Беседы с обучающимися на заданную тему. - Рассказ обучающихся на заданную тему. - Тестирование на правильность фонетического, грамматического и лексического оформления высказываний.
Уровень сформированности навыков межличностного общения, навыков самоконтроля и контроля деятельности других детей.	- Анализ поведения обучающихся на занятии в процессе решения коммуникативной задачи.
Развитие психических процессов учащихся: мышление, память и внимание	- Анализ активности обучающихся на занятиях.
Уровень сформированности навыков	- Наблюдения за поведением

Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной программы Методическое обеспечение программы включает методический кейс к ДООП «Росток»

Методы организации занятий

В основе реализации программы лежат методы обучения, соответствующие возрастным особенностям дошкольников.

Методы обучения (классификация методов по способам передачи и получения информации):

- Вербальные;
- Наглядные;
- Игровые.

Формы организации сотрудничества с родителями

Содержание работы с родителями состоит в следующем:

- повышение психолого-педагогических знаний родителей (лекции, индивидуальные консультации);
- вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс (родительские собрания, совместные праздники, помощь в создании дидактических пособий, материалов);

Формы и методы работы с родителями направлены на повышение педагогической культуры родителей, на укрепление взаимодействия УДОД и семьи, на усиление ее воспитательного потенциала.

Методы работы: наблюдение; беседа; тестирование; анкетирование.

Формы работы с родителями:

Наглядная информация - освещение педагогического процесса и в то же время не предусматривает непосредственного контакта педагога и родителя. Наиболее распространены следующие формы наглядно-текстовой информации:

- выставки тематические, посвященные какой-либо теме, связанной с семьей; групповые выставки детских работ (периодически);
- фотовитрины - стенды представленные фотографиями детей, отражающих их деятельность в группах раннего развития "Росток"
- видеотека включает записи детских праздников, открытых занятий.

Дни открытых занятий- способ познакомить родителей с содержанием, методами и приемами обучения и развития дошкольников и позволяет увидеть реальные достижения каждого ребенка. Иногда "день открытых дверей" помогает преодолеть негативное или предвзятое отношение родителей к ребенку, увидеть его в другом, ранее неизвестном свете. Проводятся 2 раза в год: в декабре и апреле. Организация видеосъемки занятий с последующим показом их родителям по телевизорам, расположенным в коридорах.

Консультация – это встреча педагогов с родителями, во время которой собираются первичные данные о ребенке, обсуждаются потребности семьи, проводится неформальное наблюдение и скрининг его развития, обсуждаются

результаты и даются рекомендации относительно обучения, воспитания.

Проведение **родительских собраний**:

1) Общие родительские собрания – проводятся с целью знакомства с нормативно-правовыми документами МАУ ДО «ДЮЦ «Орион», основными направлениями, задачами, о создании в центре благоприятных условий для реализации здоровьесберегающих технологий, формированию у учащихся и их семей здорового образа жизни, итогами работы.

2) Групповые родительские собрания – проводятся с целью определения путей тесного сотрудничества семьи и УДО, рассмотрение актуальных педагогических проблем.

На родительских собраниях анализируются успехи обучающихся, характеризуются их возможности. Родительское собрание – это возможность демонстрации достигнутых ребенком успехов.

Литература для педагогов

1. Вахрушева Л.Н. Развитие мыслительной деятельности детей дошкольного возраста. Москва: Форум, 2019. 189 с.
2. Тимофеева С. 365 упражнений для раннего развития маленьких умничек. Москва: Малыш, 2018. 256 с.
3. Узорова О.В. 350 упражнений для развития логики и внимания. Москва: АСТ, 2017. 288 с.
4. Астафьева М.Д. Игры для детей, изучающих английский язык. Москва: Мозайка-Синтез, 2007. 64с.
5. Вронская И.В. 105 занятий по английскому языку. Санкт-Петербург: Каро, 2006. 368с.
6. Горчев А. Ю. Тесты текущей успеваемости. Обнинск: Титул, 2013. 104с.
7. Грызулина Н.П. Я играю и учу английский. Москва, 2003. 102с.
8. Клементьева Т.Б. Прописи по английскому языку. Москва: Робинс, 2010. 75с.
9. Лосева С.В. Английский в рифмах. Москва: ТОО Новина, 1995. 88с.
10. Негневицкая Е.И. Книга для учителя. Москва: Просвещение, 1994. 160с.
11. Скультэ В.И. Английский язык для детей. Санкт-Петербург: Комета, 1995. 496с.

Литература для родителей

1. Гаврина С.Е. Самые важные тесты для дошкольников. Тренируем память, внимание, мышление. 6-7 лет. Ростов-на-Дону: Феникс, 2019. 47 с.
2. Жукова О.С. Рисуем по клеточкам и точкам. Москва: АСТ, 2018. 16с.
3. Жукова О.С. Тренируем мышление и логику Москва: АСТ, 2016. 32 с.
4. Тесты на интеллектуальное развитие ребёнка / Ю. Соколова. Москва: Эксмо, 2010. 64 с.