

Комитет образования и науки администрации г. Новокузнецка  
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования  
«Детско-юношеский центр «Орион»  
(МАУ ДО «Детско-юношеский центр «Орион»)

Программа рассмотрена и рекомендована к утверждению педагогическим советом муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Детско-юношеский центр «Орион»

Протокол № 2 от «16» декабря 2021 г.



УТВЕРЖДАЮ  
директор муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Детско-юношеский центр «Орион»  
В.Л. Сафонов

Приказ № 154/п от «15» декабря 2021 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
«Юные туристы-экологи Кузбасса»**

Направленность: туристско - краеведческая  
Возраст учащихся: 10-16 лет  
Срок реализации – 2 года

Авторы-составители:  
Пятаков Юрий Сергеевич,  
педагог дополнительного образования  
МАУ ДО «ДЮЦ «Орион»,  
Букреева Ксения Николаевна,  
методист МАУ ДО «ДЮЦ «Орион»,  
Исаева Юлия Олеговна,  
методист МАУ ДО «ДЮЦ «Орион»

Новокузнецкий городской округ,  
2021 г.

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

<b>1. Наименование программы</b>
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юные туристы-экологи Кузбасса»
<b>2. Авторы-составители программы</b>
педагог дополнительного образования МАУ ДО «ДЮЦ «Орион» Пятаков Ю.С., методисты МАУ ДО «ДЮЦ «Орион» Букреева К.Н., Исаева Ю.О.
<b>3. Образовательная направленность</b>
туристско-краеведческая
<b>4. Цель программы</b>
Формирование экологической культуры учащихся через погружение в совместную творческую, социально активную деятельность туристско-краеведческой направленности.
<b>5. Задачи программы</b>
<b>Обучающие:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– содействовать углублению и расширению знаний по экологии, краеведению и туризму нашего края;</li><li>– способствовать изучению окружающего мира через занятия спортивно-оздоровительным туризмом;</li><li>– осваивать основы техники пешеходного туризма, приемы техники безопасности, приемы организации быта в походах, экспедициях;</li><li>– учить ориентироваться на незнакомой местности.</li></ul>
<b>Развивающие:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– способствовать укреплению здоровья, через систематические занятия спортивно-оздоровительным туризмом;</li><li>– обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий;</li><li>– общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;</li><li>– планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;</li><li>– технически правильно выполнять действия из базовых видов туризма, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.</li></ul>
<b>Воспитательные:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– воспитывать силу воли, целеустремленность, способность принимать неудачи и проигрыши (умение проигрывать);</li><li>– воспитывать у учащихся любовь к родному краю;</li><li>– воспитывать заботливое отношение к природе, умение видеть, ценить и приумножать ее красоту и богатство;</li><li>– развивать чувство товарищества в коллективе;</li><li>– ориентировать на выполнение основных правил безопасного поведения в природе;</li><li>– развивать морально-этическое сознание.</li></ul>
<b>6. Возраст учащихся</b>
10-16 лет
<b>7. Год разработки программы</b>
2021 г.
<b>8. Сроки реализации программы</b>
2 года по 108 академических часов на каждом году обучения
<b>9. Нормативно-правовое обеспечение программы</b>
- Конвенция о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года); - Конституция РФ;

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);
- Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (от 7 мая 2018 г. № 204);
- Указ Президента Российской Федерации «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства» (от 29 мая 2017 г. № 240);
- Национальный проект «Образование» (паспорт утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16);
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (протокол заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016 г. № 11);
- Указ Президента Российской Федерации «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (от 29.10.2015 г. № 536);
- Проект ранней профессиональной ориентации школьников 6–11 классов «Билет в будущее»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (от 09 ноября 2018 N 196);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (от 5 мая 2018 г. N 298-н);
- Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 сентября 2017 г., регистрационный № 48226);
- Основы государственной молодежной политики в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.11.2014 г. № 2403-р);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (от 28 сентября 2020 года N 28);
- Закон об образовании Кемеровской области № 86-ОЗ (в ред. Закона Кемеровской области от 14.11.2018 N 83-ОЗ), принят Советом народных депутатов Кемеровской области 3 июля 2013 года;
- Государственная программа Кемеровской области «Развитие системы образования Кузбасса» на 2014-2025 годы (в ред. Постановлений Коллегии Администрации Кемеровской области от 17.12.2018 N 579) утвержденная постановлением Коллегии Администрации Кемеровской области от 4 сентября 2013 г. № 367;
- Комплексная программа социально-экономического развития города Новокузнецка до 2025 года (утверждена решением Новокузнецкого городского Совета народных депутатов от 28.12.2010г. N 16/230 «О принятии Комплексной программы социально-экономического развития города Новокузнецка до 2025 г.»);
- Локальные акты Центра: Устав, Учебный план, Правила внутреннего трудового распорядка, инструкции по технике безопасности.

#### **10. Методическое обеспечение программы**

- методический кейс «Юные туристы-экологи Кузбасса»;

- методический кейс «Экологическое воспитание учащихся»;
- методическое пособие «Основы комплексной подготовки спортсменов-туристов (группа дисциплин - дистанции)» (автор Суховольский С.Е.);
- «Сборник обучающих тестов и контрольных заданий по спортивному туризму (группа дисциплин - дистанции)» дидактический материал (автор Суховольский С.Е.);
- учебно-методическое пособие «Основы спортивного ориентирования с методическими рекомендациями к рабочей тетради ориентировщика» (автор Колесникова Л.В.);
- учебный видеофильм «Условные знаки спортивных карт» (автор Колесникова Л.В.).

#### **11. Рецензенты**

**Внешняя рецензия:** Чопик О.А., профессор кафедры пенитенциарной психологии и пенитенциарной педагогики ФКОУВО Кузбасский институт ФСИН России, доктор педагогических наук, доцент.

**Внутренняя рецензия:** Баютова О. Е., руководитель структурного подразделения МАУ ДО «ДЮЦ «Орион» г. Новокузнецк.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юные туристы Кузбасса» *соответствует требованиям действующих нормативных правовых актов и содержит все необходимые компоненты, предусмотренные федеральным законодательством:*

- Конвенция о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года);
- Конституция РФ;
- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);
- Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (от 7 мая 2018 г. № 204);
- Указ Президента Российской Федерации «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства» (от 29 мая 2017 г. № 240);
- Национальный проект «Образование» (паспорт утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16);
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (протокол заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016 г. № 11);
- Указ Президента Российской Федерации «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (от 29.10.2015 г. № 536);
- Проект ранней профессиональной ориентации школьников 6–11 классов «Билет в будущее»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (от 09 ноября 2018 N 196);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (от 5 мая 2018 г. N 298-н);
- Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 сентября 2017 г., регистрационный № 48226);
- Основы государственной молодежной политики в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.11.2014 г. № 2403-р);

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (от 28 сентября 2020 года N 28);
- Закон об образовании Кемеровской области № 86-ОЗ (в ред. Закона Кемеровской области от 14.11.2018 N 83-ОЗ), принят Советом народных депутатов Кемеровской области 3 июля 2013 года;
- Государственная программа Кемеровской области «Развитие системы образования Кузбасса» на 2014-2025 годы (в ред. Постановлений Коллегии Администрации Кемеровской области от 17.12.2018 N 579) утвержденная постановлением Коллегии Администрации Кемеровской области от 4 сентября 2013 г. № 367;
- Комплексная программа социально-экономического развития города Новокузнецка до 2025 года (утверждена решением Новокузнецкого городского Совета народных депутатов от 28.12.2010г. N 16/230 «О принятии Комплексной программы социально-экономического развития города Новокузнецка до 2025 г.»);
- Локальные акты Центра: Устав, Учебный план, Правила внутреннего трудового распорядка, инструкции по технике безопасности.

### ***Направленность программы***

Данная программа имеет туристско-краеведческую направленность.

Программа интегрирует различные виды деятельности: спорт, туризм и краеведение, а также направленности: физкультурно-спортивную и туристско-краеведческую.

### ***Актуальность программы***

Изучение родного края становится важнейшим и обязательным компонентом в системе образования, что обусловлено общими целевыми установками современного образования (познание окружающего мира во всем его многообразии, понимание взаимодействия между человеком и процессами, явлениями, происходящими вокруг него, подготовка к жизни в конкретной среде).

Экологическое образование и воспитание невозможно без определенной суммы знаний о природе. Именно поэтому программа предусматривает изучение начального уровня экологической, туристской, краеведческой деятельности для освоения, экологического, туристского и краеведческого минимума и приобретения прочных навыков безопасного участия в туристских путешествиях.

Спортивный туризм — это вид спорта, в основе которого лежат соревнования на маршрутах, включающих преодоление категорированных препятствий в природной среде (перевалов, вершин (в горном туризме), порогов (в водном туризме), каньонов, пещер и пр.), и на дистанциях, проложенных в природной среде и на искусственном рельефе.

Туризм, как ни одно другое направление дополнительного образования, одновременно решает важнейшие педагогические задачи – это комплексное воздействие на ребенка: воспитание, обучение, оздоровление, профессиональная ориентация, социальная адаптация; совершенствование взаимоотношений педагогов и учащихся через воспитательную среду туризма.

Таким образом, данная дополнительная общеобразовательная программа соотносится с тенденциями развития образования и согласно Концепции развития дополнительного образования способствует формированию культуры здорового и безопасного образа жизни, укреплению здоровья учащихся.

**Новизна программы.** Отличительной особенностью программы является то, что она полностью построена на основе регионального компонента. Учащиеся изучают флору, фауну и экологию Кузбасса, туристские возможности своей малой Родины.

### **Значимость программы**

В процессе туристско-спортивной деятельности расширяется сфера общения обучающихся, происходит приобретение навыков социального воздействия, накопления положительного опыта поведения, создаются благоприятные условия для формирования нравственных качеств личности.

Таким образом, спортивный туризм способствует всестороннему развитию личности обучающегося, общему оздоровлению организма, укреплению физических и духовных сил, совершенствованию технико-тактического туристского мастерства, приобретению навыков самостоятельной деятельности, инициативности и коллективизма, изучению своего края и воспитывает патриота своей Родины.

### **Уровни сложности**

Программный материал объединен в целостную систему и предполагает два уровня сложности в соответствии с возрастными особенностями учащихся:

#### **Стартовый уровень (1 год обучения).**

Предусматривается выявление личностных способностей и возможностей учащихся. Определение начального общего уровня физического и функционального развития.

#### **Базовый уровень (2 год обучения).**

Предусматривается выявление творческих личностных, организаторских и туристских возможностей обучающихся. Предполагается совершенствование базовых знаний, навыков и умений, полученных на стартовом уровне, совершенствование физической и технической подготовки спортсменов.

№	Уровень освоения ДООП	Год обучения	Количество часов в год
1	Стартовый	1-ый год обучения	108
2	Базовый	2-ой год обучения	108

### **Отличительные особенности программы.**

Отличительная особенность данной дополнительной общеобразовательной программы заключается в её комплексном характере, соединении экологии, туризма и краеведения. Отличие от уже существующих дополнительных образовательных программ заключается в том, что большинство программ по экологическому обучению ориентировано на проведение, в основном, аудиторных занятий, недостаточно используется обучение непосредственно в природных условиях. Хотя давно известно, что наиболее интересными для учащихся и эффективными в образовательном и воспитательном плане являются занятия, проведенные в полевых условиях. Методы проведения экологических исследований можно освоить на должном уровне, только погружаясь в изучение самой живой природы.

Данная программа носит комплексный, образовательно-развивающий характер, предусматривает раскрытие индивидуальных психологических особенностей детей, овладение экологическими, краеведческими, туристскими навыками, позволяющими свободно жить и ориентироваться в природе, участвовать в походах и путешествиях.

Учитывая разносторонние интересы детей и многообразие окружающего мира, в содержание программы включены вопросы по экологии, краеведению, истории и туризму, потому что свой родной край необходимо изучать комплексно.

Программа предусматривает усиление экологического подхода в изучении растительного и животного мира родного края, природных комплексах с точки зрения биогеоценологии, так же большая часть программы уделяется туристской подготовке, технике, походам, путешествиям. Следующая особенность этой программы в том, что в ней предусматривается активное участие детей в общественно полезной деятельности, овладение навыками туризма, ориентирования, фенологических и краеведческих наблюдений.

Основной идеей данной программы является организация интересной, содержательной, общественно значимой практической эколого-туристской деятельности с позиции познания и изучения родного края с учётом развития личности.

### ***Возраст учащихся и особенности их зачисления***

Программа «Юные туристы-экологи Кузбасса» рассчитана на учащихся в возрасте 10-16 лет. На программу зачисляются учащиеся, желающие заниматься спортивным туризмом и спортивным ориентированием и имеющие письменное разрешение врача-педиатра.

Перевод по годам обучения осуществляется по результатам выполнения контрольно-переводных нормативов по общефизической подготовке, ГТО и результатов освоения техники спортивного туризма и спортивного ориентирования.

Учащиеся по итогам входного тестирования могут быть зачислены на 2 год обучения при соответствии их физических и интеллектуальных способностей.

*Программа разработана с учетом сопровождения отдельных категорий учащихся (дети группы риска, малообеспеченные, из многодетных семей и др.).*

**Рекомендуемый (примерный) режим учебно-тренировочной работы и требования по физическим и техническим подготовкам.**

Год обучения	Минимальный возраст для зачисления	Минимальное число учащихся в группе	Максимальное кол-во учебных часов в неделю
<b>Стартовый уровень (этап начальной подготовки)</b>			
1 г.о.	10 – 14 лет	12 - 15 чел.	3 часа
<b>Базовый уровень (этап учебно-тренировочной подготовки)</b>			
2 г.о.	13 – 16 лет	12 - 10 чел.	3 часа

### ***Срок реализации программы***

Организация образовательного и учебно-тренировочного процесса, предусмотренного календарным учебным графиком составляет 108 часов, осуществляется в течение учебного года (36 недель по 3 часов/нед.).

Год обучения	Кол-во часов по программе	Аудиторные	Внеаудиторные
1 г. о.	108	15	93
2 г. о.	108	11	97

### ***Форма обучения***

Форма обучения – очная.

Занятия проводятся с использованием различных *форм организации учебной деятельности* (групповая, фронтальная, индивидуальная, индивидуальная дистанционная, групповая дистанционная).

***Режим организации занятий*** по данной дополнительной общеобразовательной программе определяется календарным учебным графиком и соответствует нормам, утвержденным СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям

воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (от 28 сентября 2020 года N 28).

Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы предусматривает возможность использования дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в соответствии с Порядком применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816, локально-нормативными актами МАУ ДО «ДЮЦ «Орион».

Основной целью реализации ДООП с использованием дистанционных образовательных технологий является предоставление возможности получения доступного, качественного и эффективного образования всем категориям учащихся независимо от места их проживания, возраста, социального положения с учетом индивидуальных образовательных потребностей и на основе персонализации учебного процесса.

В рамках реализации дополнительной общеобразовательной программы могут быть организованы в дистанционном режиме:

- занятия различных форм, мастер-классы, видеоконференции;
- творческие студии, мастерские и конкурсы с дистанционным представлением выполненных учащимися работ;
- занятия в спортивных секциях в формате видеоконференций или с дистанционной передачей видеозаписей упражнений.

Образовательная программа «Юные туристы-экологи Кузбасса» рассчитана на 2 года обучения, но в случае необходимости может быть реализована в течение более длительного срока. Организация образовательного и учебного процесса предусматривается в течение 36 учебных недель. Периодичность занятий может иметь вариативный характер в зависимости от запроса и уровня подготовки группы, расписания, возможностей доступа к спортивному залу: 1 раз в неделю (1 час – теоретическая подготовка, 2 часа – спортивная подготовка) или 2 раза в неделю (1 час – общефизическая подготовка, 2 часа – теоретическая и спортивная подготовка). Рекомендуемый состав учебной группы 10-15 человек в зависимости от года обучения.

*Целью программы определено всестороннее развитие учащихся, что невозможно без привлечения к сотрудничеству партнеров. С целью повышения эффективности достижения цели программы разработаны механизмы (система) сетевого взаимодействия с другими учреждения образования и спорта (ГАОУ ДО «ДООЦ «Сибирская сказка», спорткомплекс ФГБОУ ВО «СибГИУ», ГАУДО «Кемеровский областной центр детского и юношеского туризма и экскурсий»).*

### **Формы организации занятий:**

- теоретические занятия;
- организация экскурсий, походов, эколого-краеведческих походов выходного дня;
- изучение и описание природных объектов родного края;
- выявление случаев негативного воздействия человека на окружающую среду, участие в их ликвидации;
- изучение литературных источников, материалов краеведческого музея, по истории края;
- участие в различных научно-практических мероприятиях (конференциях, конкурсах, олимпиадах, семинарах и т.д.);
- практические занятия на местности по топографии, ориентированию;
- соревнования;
- игры, конкурсы, викторины
- творческие мастерские.

## **Цель программы**

Цель: Формирование экологической культуры учащихся через погружение в совместную творческую, социально активную деятельность туристско-краеведческой направленности.

## **Задачи программы**

### **Обучающие:**

- содействовать углублению и расширению знаний по экологии, краеведению и туризму нашего края;
- способствовать изучению окружающего мира через занятия спортивно-оздоровительным туризмом;
- осваивать основы техники пешеходного туризма, приемы техники безопасности, приемы организации быта в походах, экспедициях;
- учить ориентироваться на незнакомой местности.

### **Развивающие:**

- способствовать укреплению здоровья, через систематические занятия спортивно-оздоровительным туризмом;
- обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий;
- общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
- планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;
- технически правильно выполнять действия из базовых видов туризма, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.

### **Воспитательные:**

- воспитывать силу воли, целеустремленность, способность принимать неудачи и проигрыши (умение проигрывать);
- воспитывать у учащихся любовь к родному краю;
- воспитывать заботливое отношение к природе, умение видеть, ценить и приумножать ее красоту и богатство;
- развивать чувство товарищества в коллективе;
- ориентировать на выполнение основных правил безопасного поведения в природе;
- развивать морально-этическое сознание.

## **Учебный план программы «Юные туристы-экологи Кузбасса»**

### **1-й год обучения**

<b>№ п.п.</b>	<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Общее кол-во учебных часов</b>	<b>В т.ч. теоретических</b>	<b>В т.ч. практических</b>	<b>Формы контроля</b>
<b>1</b>	<b>Основы спортивного туризма</b>	<b>29</b>	<b>7</b>	<b>22</b>	
1.1.	Спортивный туризм. Виды туризма.	2	2	0	Входной контроль. Опрос.
1.2.	Я живу в Новокузнецке	2	2	0	Викторина.
1.3.	Туристское снаряжение. Узлы.	7	1	6	Педагогическое наблюдение. Взаимооценка учащихся. Зачет.

1.4.	Преодолений препятствий на дистанции спортивного туризма.	18	2	16	Педагогическое наблюдение. Соревнования.
<b>2</b>	<b>Основы спортивного ориентирования</b>	<b>8</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	
2.1.	Спортивная карта и условные знаки.	3	2	0	Фронтальный опрос. Тест-опрос. Зачет.
2.2.	Виды спортивного ориентирования.	1	1	0	Викторина.
2.3.	Практические занятия: спортивное ориентирование в закрытых помещениях и на местности	4	0	5	Педагогическое наблюдение. Соревнования.
<b>3</b>	<b>Физическая подготовка (ОФП)</b>	<b>20</b>	<b>-</b>	<b>20</b>	
3.1.	Беговые и общеразвивающие упражнения. Эстафеты с элементами туризма. Подвижные игры.	20	-	20	Педагогическое наблюдение. Спортивные тесты. Соревнования.
<b>4</b>	<b>Итоговое мероприятие</b>	<b>3</b>	<b>-</b>	<b>3</b>	
4.1.	«Я спортсмен» - соревнование, семейные старты, показательные выступления, поход выходного дня	3	-	3	Соревнования.
<b>5</b>	<b>Организация экологической работы. Наблюдения за природой</b>	<b>48</b>	<b>4</b>	<b>44</b>	
5.1	Наша планета – Земля. Разработка и реализация экологического мини-проекта.	7	1	6	Педагогическое наблюдение.
5.2	Понятие о биосфере. Разработка и реализация акции «Экологический флешмоб»	3	1	2	Педагогическое наблюдение.
5.3	Изучение отдельных компонентов природного комплекса. Разработка и реализация акции «Чистые берега»	13	1	12	Педагогическое наблюдение.
5.4	Наблюдения в природе. Разработка и реализация экологического мини-проекта «Думай о природе!»	12	-	12	Педагогическое наблюдение.
5.5	Туризм и охрана природы. Исследовательская работа	6	1	5	Педагогическое наблюдение.
5.6	Защита экопроектов.	7	1	6	Педагогическое наблюдение.

	<b>Итого часов по программе:</b>	<b>108</b>	<b>15</b>	<b>93</b>	
--	----------------------------------	------------	-----------	-----------	--

## **Содержание программы «Юные туристы-экологи Кузбасса» 1-й год обучения**

### **1. Основы спортивного туризма**

#### 1.1. Спортивный туризм. Виды туризма

Теория: понятие «спортивный туризм», основные виды спортивного туризма. Отличие спортивного туризма дисциплина-дистанция и дисциплина-маршрут.

Практика: опрос о видах туризма.

#### 1.2. Я живу в Новокузнецке

Теория: Новокузнецк на карте России. Территория и история Новокузнецка.

Практика: викторина «Город-сад».

#### 1.3. Туристское снаряжение. Узлы

Теория: элементы спортивного снаряжения туриста (система, карабины, усы, страховочные элементы, веревка, жумар и другие). Требования к спортивному снаряжению. Требования к спортивной одежде. Виды узлов в спортивном туризме и их применение.

Практика: правила надевания и использования спортивного снаряжения. Учимся надевать и снимать снаряжение самостоятельно. Использование элементов снаряжения. Завязывание узлов и их применение на дистанции.

#### 1.4. Преодоление препятствий на дистанции спортивного туризма

Теория: виды препятствий на дистанции спортивного туризма, техника их преодоления.

Практика: освоение техники преодоления простейших препятствий в спортивном зале и на местности (бревно, подъем, спуск, скальная стенка, траверс).

### **2. Основы спортивного ориентирования**

#### 2.1. Спортивная карта и условные знаки

Теория: понятие «спортивная карта», «масштаб», «стороны света», «условные знаки». Изучение основных условных знаков на карте их соответствие элементам на местности.

Практика: определение масштаба карты, определение сторон света, изучение условных знаков на карте. Составление карты кабинета, спортивного зала и т.д. Выполнение заданий в тетради юного ориентировщика.

#### 2.2. Виды спортивного ориентирования

Теория: знакомство с видами спортивного ориентирования их особенностями (на местности, ориентирование зимой, в закрытых помещениях, ориентирование по выбору, в заданном направлении, движение по маркировке).

Практика: викторина о видах ориентирования.

#### 2.3. Практические занятия: спортивное ориентирование в закрытых помещениях и на местности

Практика: тренировочные занятия и соревнования по спортивному ориентированию на местности и в закрытых помещениях.

### **3. Физическая подготовка (ОФП)**

3.1. Беговые и общеразвивающие упражнения. Эстафеты с элементами туризма. Подвижные игры.

Теория: виды беговых упражнений, техника выполнения упражнений, техника выполнения элементов спортивной эстафеты. Техника безопасности.

Практика:

- беговые и общеразвивающие упражнения (бег, бег трусцой, бег с высоким подниманием бедра, бег с захлестыванием голени, отжимания, приседания, планка и т.д.).
- Подвижные игры (примеры игр)

«Охота на дракона» - игра направлена на развитие быстроты, меткости броска, точности приема и передачи мяча и игровое мышление.

«Хвост ящерицы» - игра направлена на развитие быстроты перемещения с координационной направленностью, а также ловкости с проявлением быстроты реакции.

«Быстро – по местам» - игра направлена на развитие игрового мышления, быстроты реакции и быстроты.

«Космонавты» - игра направлена на развитие быстроты перемещения с координационной направленностью, а также ловкости с проявлением быстроты реакции.

А также вышибалы, снайпер, пионербол, футбол и другие игры с мячом.

- Эстафеты с элементами туризма (примеры эстафет)

«Переправа через болото» - переход через условное болото не только выработают у детей такие физические качества, как ловкость, чувство баланса, гибкость, но и дадут им начальное представление и некоторый навык преодоления заболоченной местности.

Три варианта эстафеты:

1. по «фишкам» (на «медвежьих лапах»);
2. по «кочкам»;
3. по «гати» (по настилу из жердей).

«Ловкачи» (переправа мятником) – эстафета направлена на развитие ловкости и силы мышц рук.

«Узелок» - завязывание узлов на скорость, с закрытыми глазами (направлены также на развитие мелкой моторики, памяти, внимания, скорости реакции).

### **4. Итоговое мероприятие «Я спортсмен»**

4.1. Практика: соревнования по спортивному туризму, семейные старты (эстафеты с элементами туризма), поход выходного дня.

### **5. Организация экологической работы. Наблюдения за природой.**

5.1. Теория: Наша планета – Земля. Разработка и реализация экологического мини-проекта.

Наше место во Вселенной. Развитие понятий о Солнечной системе: Птолемей (геоцентрическая система мира), Дж. Бруно, Н.Коперник, Г.Галилей (гелиоцентрическая система мира). Теория Канта Лапласа, О.Ю.Шмидта.

Строение Солнечной системы. Происхождение нашей планеты и возникновение жизни. Эволюция. Геохронология. Земля как единое целое. Возможности проектной и исследовательской деятельности в формировании экологической культуры.

Практика: Наблюдения за звездным небом. Экологические игры. Творческая мастерская «Мой адрес во Вселенной» Экскурсия в планетарий. Сбор и обработка материалов для экологического проектирования и исследовательских работ.

5.2 Биосфера. Разработка и реализация акции «Экологический флешмоб».

Теория: Понятие о биосфере. Биосфера – «живая» оболочка Земли. Границы биосферы. Принципы и приоритеты разработки добровольческих программ и проектов. Сбор информации.

Практика: Экологические игры. Проведение акции «Экологический флешмоб», подведение итогов.

5.3. Изучение отдельных компонентов природного комплекса. Разработка и реализация акции «Чистые берега».

Теория: Рельеф, почва, растения, животные Природные комплексы леса, луга, поля, водоема. Экология – наука о взаимосвязях в природе. Экологические факторы, их влияние на природные комплексы. Типы взаимоотношений живых организмов. Сбор материала для разработки акции, анализ экологической ситуации по загрязнению берегов в регионе.

Практика: Изучение водного рельефа. Изучение растений леса, луга, поля, водоема по фотографиям и гербариям. Изучение типов взаимоотношений организмов. Экскурсии в различные природные комплексы (по выбору) и по изучению различных форм рельефа. Проведение акции, подведение итогов.

5.4. Наблюдения в природе. Разработка и реализация экологического мини-проекта «Думай о природе!»

Теория: Значение наблюдательности и умения вести наблюдения.

Метеонаблюдения в лесу, на открытом месте. Признаки изменения погоды. Предсказание погоды по растениям и поведению животных. Гидрологические наблюдения (определение скорости течения реки, ее ширины и глубины). Гербаризация растений. Дневник наблюдений. Запись наблюдений. Зарисовка, фото- и киносъемка. Сбор природного материала и его оформление. Краеведческие наблюдения. Встречи, беседы с местным населением. Подготовка к разработке проекта: сбор материала, оформление паспорта проекта.

Практика: Наблюдения за признаками изменения погоды в природе. Определение скорости течения реки, ее ширины и глубины. Сбор, засушивание растений и оформление гербария. Ведение дневника наблюдений. Экскурсии с целью развития наблюдательности на маршруте, по экологической тропе. Реализация проекта, подведение результатов проекта.

5.5. Туризм и охрана природы. Исследовательская работа.

Теория: Закон об охране природы. Участие туристов в охране и преобразовании природы. Виды природоохранной деятельности школьников. Понятие исследовательской работы. Тема исследования. План исследовательской работы. Работа со справочной литературой (справочниками, словарями, определителями). Методы сбора материала. Правила оформления исследовательской работы.

Практика: Выполнение и защита исследовательской работы.

5.6. Защита эко-проектов.

Практика: Правила защиты проектов. Публичное выступление с защитой разработанного проекта, представление результатов реализации эко-проекта.

## Учебный план программы «Юные туристы-экологи Кузбасса»

### 2-й год обучения

№ п.п.	Наименование разделов и тем	Общее кол-во учебных часов	В т.ч. теоретических	В т.ч. практических	Формы контроля
1	Основы спортивного туризма	32	6	26	
1.1.	Спортивный туризм. Виды	2	1	0	Входной контроль.

	туризма.				Опрос.
1.2.	Моя родина – Кузбасс.	2	1	0	Викторина
1.3.	Туристское снаряжение. Узлы.	8	2	5	Педагогическое наблюдение. Взаимооценка учащихся. Зачет.
1.4.	Преодолений препятствий на дистанции спортивного туризма.	20	2	21	Педагогическое наблюдение. Соревнования.
<b>2</b>	<b>Основы спортивного ориентирования</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	
2.1.	Спортивная карта и условные знаки.	2	2	0	Фронтальный опрос. Тест-опрос. Зачет.
2.2.	Виды спортивного ориентирования.	1	1	0	Викторина.
2.3.	Практические занятия: спортивное ориентирование в закрытых помещениях и на местности	7	0	7	Педагогическое наблюдение. Соревнования.
<b>3</b>	<b>Физическая подготовка (ОФП)</b>	<b>23</b>	<b>-</b>	<b>23</b>	
3.1.	Беговые и общеразвивающие упражнения. Эстафеты с элементами туризма. Подвижные игры.	23	-	23	Педагогическое наблюдение. Спортивные тесты. Соревнования.
<b>4</b>	<b>Итоговое мероприятие</b>	<b>3</b>	<b>-</b>	<b>3</b>	
4.1.	«Я спортсмен» - соревнование, семейные старты, показательные выступления, поход выходного дня	3	-	3	Соревнования.
<b>5</b>	<b>Основы экологии. Организация экологической работы. Наблюдения в природе</b>	<b>40</b>	<b>12</b>	<b>28</b>	
5.1	Охрана окружающей среды. Разработка и реализация экологического мини-проекта «Чистый след»	10	3	77	Педагогическое наблюдение.
5.2	Фенологические наблюдения. Подготовка и проведение конкурсов на тему экологии.	10	3	7	Педагогическое наблюдение.
5.3	Природный комплекс и его компоненты. экологическая акция по сбору вторичного сырья – пример для всех!	10	3	7	Педагогическое наблюдение.
5.4	Подготовка и реализация проекта БумБатл (сбор макулатуры)	10	3	7	Педагогическое наблюдение.

	<b>Итого часов по программе:</b>	<b>108</b>	<b>20</b>	<b>88</b>	Педагогическое наблюдение.
--	----------------------------------	------------	-----------	-----------	----------------------------

## **Содержание программы «Юный туристы-экологи Кузбасса» 2-й год обучения**

### **1. Основы спортивного туризма**

#### 1.1. Спортивный туризм. Виды туризма

Теория: повторение понятия «спортивный туризм», основные виды спортивного туризма. Отличие спортивного туризма дисциплина-дистанция и дисциплина-маршрут. Знакомство с регламентом проведения соревнований по спортивному туризму.

Практика: опрос о видах туризма.

#### 1.2. Моя родина – Кузбасс

Теория: Кузбасс на карте России. Туристические районы Кузбасса. Достопримечательности области.

Практика: викторина «10 чудес Кузбасса».

#### 1.3. Туристское снаряжение. Узлы

Теория: элементы спортивного снаряжения туриста (система, карабины, усы, страховочные элементы, веревка, жумар и другие). Требования к спортивному снаряжению. Требования к спортивной одежде. Виды узлов в спортивном туризме и их применение.

Практика: правила надевания и использования спортивного снаряжения. Использование элементов снаряжения. Завязывание узлов и их применение на дистанции.

#### 1.4. Преодоление препятствий на дистанции спортивного туризма

Теория: виды препятствий на дистанции спортивного туризма, техника их преодоления.

Практика: освоение техники преодоления препятствий в спортивном зале и на местности (бревно, подъем, спуск, скальная стенка, траверс, бревно, навесная переправа, параллельные перилла, подъем в виси).

### **2. Основы спортивного ориентирования**

#### 2.1. Спортивная карта и условные знаки

Теория: повторение понятий «спортивная карта», «масштаб», «стороны света», «условные знаки». Повторение условных знаков на карте их соответствие элементам на местности.

Практика: определение масштаба карты, определение сторон света, повторение условных знаков на карте. Выполнение заданий в тетради юного ориентировщика.

#### 2.2. Виды спортивного ориентирования

Теория: актуализация знаний о видах спортивного ориентирования (на местности, ориентирование зимой, в закрытых помещениях, ориентирование по выбору, в заданном направлении, движение по маркировке).

Практика: викторина о видах ориентирования.

#### 2.3. Практические занятия: спортивное ориентирование в закрытых помещениях и на местности

Практика: тренировочные занятия и соревнования по спортивному ориентированию на местности и в закрытых помещениях.

### **3. Физическая подготовка (ОФП)**

3.1. Беговые и общеразвивающие упражнения. Эстафеты с элементами туризма. Подвижные игры.

Теория: виды беговых упражнений, техника выполнения упражнений, техника выполнения элементов спортивной эстафеты. Техника безопасности.

Практика:

- беговые и общеразвивающие упражнения (бег, бег трусцой, бег с высоким подниманием бедра, бег с захлестыванием голени, отжимания, приседания, планка и т.д.).
- Подвижные игры (примеры игр)

«Охота на дракона» - игра направлена на развитие быстроты, меткости броска, точности приема и передачи мяча и игровое мышление.

«Хвост ящерицы» - игра направлена на развитие быстроты перемещения с координационной направленностью, а также ловкости с проявлением быстроты реакции.

«Быстро - по местам» - игра направлена на развитие игрового мышления, быстроты реакции и быстроты.

«Космонавты» - игра направлена на развитие быстроты перемещения с координационной направленностью, а также ловкости с проявлением быстроты реакции.

«Выбей куб за линию» - игра направлена на развитие быстроты, меткости броска, точности приема и передачи мяча и игровое мышление.

«Выбей мяч» - игра направлена на развитие внимания, выносливости и игрового мышления.

«Совушка» - игра направлена на развитие игрового мышления, быстроты реакции и тонкого мышечного чувства.

«Мяч на полу» - игра направлена на развитие быстроты перемещения с координационной направленностью, а также ловкости с проявлением быстроты реакции.

- Эстафеты с элементами туризма (примеры эстафет)

«Переправа через болото» - переход через условное болото не только выработают у детей такие физические качества, как ловкость, чувство баланса, гибкость, но и дадут им начальное представление и некоторый навык преодоления заболоченной местности.

Три варианта эстафеты:

4. по «фишкам» (на «медвежьих лапах»);
5. по «кочкам»;
6. по «гати» (по настилу из жердей).

«Ловкачи» (переправа мятником) – эстафета направлена на развитие ловкости и силы мышц рук.

«Узелок» - завязывание узлов на скорость, с закрытыми глазами (направлены также на развитие мелкой моторики, памяти, внимания, скорости реакции).

#### **4. Итоговое мероприятие «Я спортсмен»**

4.1. Практика: соревнования по спортивному туризму, семейные старты (эстафеты с элементами туризма), поход выходного дня.

#### **5. Основы экологии. Организация экологической работы. Наблюдения в природе.**

5.1. Охрана окружающей среды. Разработка и реализация экологического мини-проекта «Чистый след».

Теория: Охрана природы в России. Основные документы по охране природы. Закон об охране природы. Понятие об антропогенных факторах среды. Рациональное природопользование. Рекреация. Научная организация рекреационных территорий. Туризм и охрана природы.

Практика: Разработка и реализация экологического мини-проекта «Чистый след».

5.2. Фенологические наблюдения. Подготовка и проведение конкурсов на тему экологии.

Теория: Использование фонологических наблюдений при изучении родного края и в народном хозяйстве. Значение фенологических наблюдений для человека. Народный календарь природы. Изучение сезонных явлений природы. Организация наблюдений. Разработка положения по конкурсу.

Практика: Ведение дневника наблюдений. Составление календаря погоды. Проведение конкурсов, подведение итогов.

5.3. Природный комплекс и его компоненты. Экологическая акция по сбору вторичного сырья – пример для всех!

Теория: Зональные и аazonальные природные комплексы края. Факторы, влияющие на их формирование. Взаимосвязь компонентов в природном комплексе. Влияние хозяйственной деятельности человека на единство в системе «природа – общество - человек». Общая характеристика природных комплексов родного края. Разработка акции.

Практика: Экскурсия в лес, на луг, на водоем по изучению природного комплекса. Проведение акции, подведение итогов.

5.4. Подготовка и реализация проекта БумБатл (сбор макулатуры).

Теория: Сбор информации для разработки проекта.

Практика: Реализация проекта, подведение итогов.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Данный раздел программы определяет те итоговые результаты, которые должны демонстрировать учащиеся по завершению обучения по дополнительной общеобразовательной программе «Юные туристы-экологи Кузбасса».

В процессе изучения данной программы учащиеся достигнут следующих результатов:

### **Предметные:**

- приобретение учащимися знаний об экологии, краеведении, истории, культуре родного края;
- овладение техникой и тактикой туризма, приобретение навыков ориентирования на местности, оказания первой помощи;
- рост мастерства учащихся от элементарных навыков самообслуживания и организации туристского быта до выполнения спортивных разрядов по спортивному ориентированию.

### **Метапредметные:**

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- освоение форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета.

### **Личностные:**

- готовность и способность учащихся к саморазвитию;
- формирование чувства гордости за свою Родину;
- применение установок на безопасный, здоровый образ жизни;
- сформированность мотивации к обучению и познанию, отражающие их индивидуально-личностные позиции, личностные качества.

**На первом** году обучения основное внимание уделяется техническим приемам и бытовым навыкам пешеходного туризма, а также обеспечению безопасности, без которых нельзя организовать поход, исследовательскую экспедицию, провести занятия, тренировки.

При изучении тем, связанных с краеведением и экологией, большую пользу окажет посещение краеведческого музея и др.

Теоретические занятия необходимо сопровождать иллюстративным и пояснительным материалом, использовать игровую методику, приглашать на занятия известных и опытных путешественников, специалистов.

Все занятия следует строить так, чтобы учащиеся проявляли больше самостоятельности, отрабатывали навыки технической подготовки, походного быта, экологической и краеведческой работы. Большое значение имеют занятия, связанные с подготовкой снаряжения, его ремонт и хранением, работы на биваке, выполнение краеведческих заданий.

Занятия по топографии лучше всего проводить в занимательной, игровой форме (описание маршрута, топографический диктант, соревнование на скорость определения топографических знаков и т.д.). Особое место занимает обучение навыкам быстрого чтения карты. Можно использовать моделирование из песка или пластилина рельефа, изображенного на карте.

Занятия по ориентированию необходимо проводить на местности, используя контрольные пункты (КП), изготовленные сначала при непосредственном участии руководителя, затем самостоятельно.

*Итогом 1-го года* обучения является подготовка и проведение похода, участие в простейших экологических исследованиях.

**На втором** году обучения программа предусматривает углубление и расширение экологических знаний, формирование навыков исследовательской работы и практическое участие в природоохранных мероприятиях, отработку навыков пешеходного туризма, ориентирования.

Программа предусматривает усиление экологического подхода в изучении растительного и животного мира родного края, а также природных комплексов с точки зрения биоценологии, рассматриваются взаимоотношения организмов в биоценозе. Здесь обобщается ранее изученный материал, формируется понятие о природе как о целостной динамичной системе, которое является опорным для формирования понятия об охране природы. На краеведческом материале учащиеся знакомятся с примерами рационального использования природы, ее ресурсов и природных комплексов.

Большое место также отводится обеспечению безопасности при проведении занятий, походов, экспедиций

Успех прохождения программы зависит от уровня и количества занятий на местности и проведения походов и экспедиций. Рекомендуются доступные для учащихся самостоятельные исследования в природе при участии руководителя объединения и различных специалистов. Большое внимание уделяется проведению наблюдений, ведению записей, участию в конкретных природоохранных мероприятиях.

*Итогом 2-го года* обучения является подготовка и проведение похода, оформление отчета о проведенном исследовании в виде доклада.

Успешное освоение материала программы во многом зависит от продуманного построения учебного процесса. Теоретические занятия проводятся 3 раза в неделю по 2 часа в течение всего года. Практические занятия можно проводить как на местности, так и в помещении, в зависимости от темы занятия, времени года и погодных условий.

Каждый годовой цикл предусматривает организацию и проведение зачетного туристского похода, экспедиции, участие в соревнованиях, конференциях, подготовка к которым должна осуществляться в течение всего года.

Реализация программы предполагает организацию деятельности в соответствии с требованиями «Инструкции по организации и проведению туристских походов, экспедиций и экскурсий (путешествий) с учащимися, воспитанниками и студентами Российской Федерации». Подведение итогов реализации программы проводится ежегодно.

Итоги подводятся при проведении походов, туристско-краеведческих слетов и слетов юных экологов, конференций, соревнований, викторинах, конкурсах.

Экологические исследовательские работы учащихся выдвигаются на различные конкурсы и конференции.

## **КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ**

### ***Календарный учебный график***

Режим организации занятий по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Юные туристы-экологи Кузбасса» определяется календарным учебным графиком и соответствует нормам, утвержденным СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (от 28 сентября 2020 года N 28).

<b>№ п/п</b>	<b>Год обучения</b>	<b>Объем учебных часов</b>	<b>Всего учебных недель</b>	<b>Режим работы</b>	<b>Количество учебных дней</b>
1	первый	108	36	3 часа в неделю	36
2	второй	108	36	3 часа в неделю	36/72

### ***Условия реализации программа***

Построение программы позволяет систематично решать поставленные перед педагогом задачи. *Программный материал соответствует заявленному возрасту и индивидуальным особенностям детей.* В программе каждого года обучения выделяется три направления: теоретическая подготовка, физическая и техническая подготовка, выделены ключевые (основные) компетенции, которыми должны обладать учащиеся и закреплять их во время участия в соревнованиях, доводя их до совершенства. О формах занятий, методах и приемах, применяемых при проведении занятий, подробно изложено в пояснительной записке.

Для реализации программы необходимо наличие:

1. отдельного помещения: учебного кабинета оптимальной площади с достаточным количеством посадочных мест и столов;
2. мультимедийное оборудование;
3. спортивного зала (оборудованного для занятий спортивным туризмом) и спортивной площадки (стадиона) на пришкольном участке.

### ***Материалы и оборудование, используемые на занятиях***

*Для соблюдения условий реализации программы и достижения заявленных результатов предусматривается необходимое минимальное материально-техническое обеспечение.*

### **Для занятий по спортивному туризму:**

- групповое снаряжение, необходимое для организации тренировок: веревки, карабины;
- веревки диаметром 6 мм для вязки узлов;
- специальное туристское снаряжение, необходимое для прохождения дистанций по спортивному туризму: веревка основная и вспомогательная, карабины, зажимы, спусковые устройства, страховочные системы, усы самостраховки, каски, рукавицы (перчатки) и т.д.

### **Для занятий по спортивному ориентированию:**

- спортивные карты парковой местности;
- оборудование для постановки дистанции «Лабиринт»;
- карточки с условными знаками парковых спортивных карт.

### **Для занятий по физической подготовке:**

- спортивный инвентарь для занятий подвижными играми (мячи, обручи, флажки и др.).

## ***Контрольно-оценочные материалы***

Диагностика результатов деятельности объединения проводится на различных этапах усвоения материала. В процессе обучения применяются универсальные способы отслеживания результатов: педагогическое наблюдение, анкетирование, игры, собеседование, соревнования.

Входной контроль: проводится первичное тестирование (сентябрь) с целью определения уровня заинтересованности по данному направлению и оценки общей физической подготовки учащегося.

Текущий контроль: проводится в середине учебного года (январь). По его результатам, при необходимости, осуществляется коррекция учебно-тематического плана.

Итоговый контроль: проводится в конце каждого учебного года (май). Позволяет оценить результативность работы учащихся и педагога.

Также для контроля и оценки результатов освоения программы проводится архивирование творческих работ учащихся, накопления материалов по типу «портфолио» на каждого учащегося.

Контроль и оценка результатов освоения программы зависит от тематики и содержания изучаемого раздела. Продуктивным будет контроль в процессе проведения итоговых мероприятий, организации мини-соревнований по ориентированию и спортивному туризму. Кроме того в ходе образовательного процесса используются следующие формы деятельности: викторины, творческие задания, ролевые игры, занятия – экскурсии, занятия – тренировки, которые в полной мере позволяют оценить степень усвоения новых знаний.

Подобная организация учета знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы будет способствовать формированию и поддержанию ситуации успеха для каждого учащегося, а также будет способствовать процессу обучения в командном сотрудничестве, при котором каждый учащийся будет значимым участником деятельности.

## ***Методическое обеспечение программы***

Занятия по программе «Юные туристы-экологи Кузбасса» представляют собой форму организации групповой деятельности. Содержание этой деятельности определяется, в первую очередь, той темой, которая предлагается учащимся для рассмотрения, а также отработкой соответствующих компетенций по использованию осваиваемого материала.

Изучение материала построено на активных и интерактивных формах обучения по следующим принципам - «от простого к сложному», «от известного к неизвестному», «от общего к частному». В программе предусматривается изучение экологического, исторического, географического, природоведческого аспектов района путешествия и расширенное использование методов наблюдения. В связи с этим, в программу включены теоретические и практические занятия, имеющие цель сбора информации для дальнейшего

использования в исследовательских работах, воспитывающие патриотизм и бережное отношение к природному и историческому наследию своей малой родины и страны.

Таким образом, активно используются следующие *технологии и методы* проведения занятий:

- словесные методы: рассказ, беседа;
- наглядные методы: наблюдения, демонстрация;
- практические: эксперименты, опыты;
- частично-поисковый (эвристический) метод, метод исследования.
- технологии взаимодействий с окружающим миром;
- личностно-ориентированные технологии обучения;
- технология проектного обучения;
- проблемно-поисковые технологии;
- информационные технологии;
- методы стимулирования познавательного интереса – соревнования, викторины, конкурсы.

## **СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Багаундинова Ф.Г. Туристско-краеведческая деятельность учащихся начальной школы. М.: ЦДЮТур, 1996. – 144 с.
2. Куприн А.М. Занимательно об ориентировании. М.: Просвещение, 1980. – 108 с.
3. Левченко А.Н., Матысон В.Ф. Игры которых не было. М.: Педагогическое общество России, 2007.-128 с.
4. Молодова Л.П. Игровые экологические занятия с детьми: Учебно- методическое пособие для воспитателей детских садов и учителей. Мн.: Асар, 1996. – 128 с.
5. Туристская игротка (Игры, конкурсы, викторины). Выпуск третий. М.:ЦДЮТиК МО РФ, 2001. – 64 с.
6. Шкенеv В.А. Спортивно-прикладной туризм: программа, разработки занятий, рекомендации. 8 – 9 классы. Волгоград, 2009. – 317 с.

## **СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПЕДАГОГА**

1. Ильичев А.А. Популярная энциклопедия выживания: издание №2. М.: Издательство ЭКСМО-Пресс, 2002. – 496 с.
2. Куликов В.М. Сборник «Походная туристская игротка». Сборник №1 . М.: Центральное рекламно-информационное бюро «Турист», 1991. – 78с.
3. Куликов В.М. Сборник «Походная туристская игротка». Сборник №2. М.: Центральное рекламно-информационное бюро «Турист», 1994. – 61с.
4. Садикова Н.Б. 100 + 1 совет туристу: Школа выживания. Мн.: Современный литератор, 2000. – 352 с.
5. Словарь юного туриста. М.: ЦДЮТ, 2003. – 76с.
6. Туристская игротка (Игры, конкурсы, викторины). Выпуск третий. М.:ЦДЮТиК МО РФ, 2001. – 64 с.
7. Федотов Ю.Н., Востоков И.Е. Спортивно-оздоровительный туризм: учебник. М.: Советский спорт, 2002. – 364с.

## **СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ И РОДИТЕЛЕЙ**

1. Антропова М.В. Физическое развитие ребенка. М. Медицина 1983- С 224-254.
2. Анисимова В.В. Предупреждение нарушений осанки у детей. М. ШиС, 1959-67с.
3. Абросимовой Г.Н. Опыт патриотического воспитания младших школьников. М, 2004г.
4. Бабенкова Е.А. Как помочь детям стать здоровыми (Методическое пособие). М.

Астрель, 2003-206с.

5. Бочарова Н.И. Туристские прогулки в детском саду. М., 2004г.

6. Гориненко В.Ф. Ефимова. Т.Я. Специальные упражнения для коррекции осанки. М. Знание, 1995- 60 с.

7. Кропачев В.А., Липатова С.Н, Тищенко Л.П. Подвижные игры. Томск, ЭТТ,2007,- 234 с.

8. Менхин Ю.В., Менхин А.В. Оздоровительная гимнастика. Ростов на Дону, Феникс, 2002- 112 с.

