

Комитет образования и науки администрации г. Новокузнецка  
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования  
«Детско-юношеский центр «Орион»  
(МАУ ДО «ДЮЦ «Орион»)

Программа рассмотрена и рекомендована к утверждению педагогическим советом муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Детско-юношеский центр «Орион»

Протокол № 1 от «30» августа 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ  
директор муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Детско-юношеский центр «Орион»  
В.Л. Сафонов  
Приказ № 108/4  
от «31» августа 2019г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
«Мой отчий край - Кузбасс»**

Направленность: туристско - краеведческая  
Возраст обучающихся: 7 – 12 лет  
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:  
Самсонова Алла Ивановна  
педагог дополнительного образования

Новокузнецкий городской округ, 2019 г.

## Оглавление

Паспорт программы .....	3
Комплекс основных характеристик программы .....	6
Пояснительная записка .....	6
Учебный план .....	13
Содержание программы .....	17
Характеристика ожидаемых результатов и методы их отслеживания.....	22
Формы организации работы с родителями .....	26
Комплекс организационно-педагогических условий .....	26
Календарный учебный график .....	26
Условия реализации программы .....	27
Формы аттестации .....	28
Оценочные материалы .....	29
Методическое обеспечение программы .....	29
Литература для педагогов .....	31
Литература для обучающихся.....	32
Литература для родителей.....	32
Приложение 1. Календарный учебный график .....	33

## Паспорт программы

<b>Наименование программы</b>
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мой отчий край - Кузбасс»
<b>Составитель программы</b>
Педагог дополнительного образования МАУ ДО «ДЮЦ «Орион» Самсонова А.И.
<b>Тематическая направленность</b>
Туристско - краеведческая
<b>Цель программы</b> – создание среды для духовно-нравственного, гражданско - патриотического воспитания и развития личности ребенка средствами краеведческой деятельности
<b>Задачи программы</b>
обучающие: <ul style="list-style-type: none"><li>• сформировать познавательный интерес о взаимодействии природы, истории и культуры общества, ценностных ориентаций, дав представление об историческом прошлом края, познакомить с культурными традициями своего народа, взаимосвязи разных народов, живущих в нашем крае, познакомить с разными видами творческой деятельности, научив ряду практических умений и навыков прикладного творчества;</li><li>• сформировать знания о истории и культуре родного города Новокузнецка, Кемеровской области; о семье как ячейки современного общества;</li><li>• обучать первоначальным способам исследовательской деятельности (поиска, преобразования, обобщения необходимой информации)</li></ul> развивающие: <ul style="list-style-type: none"><li>• развивать познавательные потребности и способности обучающихся;</li><li>• развивать логическое мышление, наблюдательность, внимание, воображение, фантазию, творческую инициативу;</li><li>• сформировать гражданское самосознание, чувство гордости за достижения своих земляков ;</li><li>• развивать стремления к творческой деятельности по изучению, восстановлению, сохранению и приумножению природных, материальных и духовных ценностей родного края - Кузбасса, семьи</li></ul> воспитательные: <ul style="list-style-type: none"><li>• воспитать бережное и уважительное отношение к семье, родному краю, к его прошлому и настоящему, к памятникам истории, культуры и архитектуры г. Новокузнецка, Кемеровской области;</li><li>• сформировать патриотическое сознание учащихся;</li><li>• организовать различные виды самостоятельной деятельности, связанной с эмоциональными переживаниями</li></ul>
<b>Возраст обучающихся</b>
7-12 лет

<b>Год разработки программы</b>
2019 год
<b>Сроки реализации программы</b>
1 год (216 часов)
<p>Планируемые результаты реализации программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимание особой роли г. Новокузнецка, Кемеровской области в истории России, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;</li> <li>• сформированность уважительного отношения к своей семье, истории, культуре, архитектуре, современной жизни Кузбасса, г. Новокузнецка;</li> <li>• освоение доступных способов изучения общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация) и обобщения полученной информации;</li> <li>• освоение способов решения проблем поискового характера (изучение документов по истории своего города, района, улиц в библиотеках и музеях, опрос, интервьюирование, анкетирование членов своей семьи, обладающих интересующей информацией; переписка; фотографирование, видеосъемка; консультации и собеседования со специалистами);</li> <li>• освоение форм познавательной и личностной рефлексии;</li> <li>• активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;</li> <li>• использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета</li> <li>• способность, умение применять полученные знания основных исторических этапов развития города Новокузнецка и городов Кемеровской области в собственной учебно - познавательной деятельности;</li> <li>• готовность и способность учащихся к саморазвитию;</li> <li>• формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России,</li> <li>• формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий на примере изучаемых объектах Кемеровской области;</li> <li>• принятие и освоение социальной роли школьника;</li> <li>• сформированность мотивации к обучению и познанию, отражающие их индивидуально-личностные позиции, личностные качества</li> </ul>

### **Нормативно-правовое обеспечение программы**

- Конвенция о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 г.);
- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012);
- Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018 - 2025 гг. (постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642);
- Концепция развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р);
- Основы государственной молодежной политики в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.11.2014 г. № 2403-р);
- Программа патриотического воспитания граждан на период 2016-2020 годов (постановление Правительства РФ от 30.12. 2015 N 1493);
- Указ Президента Российской Федерации «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (от 29.10.2015 г. № 536);
- Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Приказ Минтруда и соц. защиты РФ от 05.05.2018 № 298н);
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций ДО детей»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ)
- Письмо Минобрнауки РФ от 14.12 2015 г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»);
- Приказ Департамента образования и науки Кемеровской области «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей» (от 05.05.2019 г. № 740);
- Закон «Об образовании в Кемеровской области» редакция от 03.07.2013 №86-ОЗ;

Локальные акты Центра: Устав, Учебный план, Правила внутреннего трудового распорядка, инструкции по технике безопасности

<b>Методическое обеспечение программы</b>
<p>Методическое обеспечение программы включает в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методическая и краеведческая литература;</li> <li>– дидактические материалы (интерактивные игры для детей, сборник краеведческих игр, загадок, викторин);</li> <li>– методические разработки занятий в рамках программы.</li> </ul> <p>Материальное обеспечение программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– фотографии,</li> <li>– карты, схемы;</li> </ul>
<p><b>Рецензенты</b></p> <p><b>Внешняя рецензия:</b> М.В. Синева, кандидат педагогических наук (к.п.н.), доцент кафедры педагогики и методики начального образования (кафедры ПМНО) ФГБОУ ВО НФИ «КемГУ».</p> <p><b>Внутренняя рецензия:</b> Кочуганова Л.Н., методист структурного подразделения «ЦТКиФСР» МАУ ДО «Детско-юношеский центр «Орион».</p>

## **Комплекс основных характеристик программы**

### *Пояснительная записка*

Данная программа носит процессуальный характер, формирует целостную картину окружающего ребенка мира. Широкая содержательная область, наличие разнообразных тем, сочетание теоретических знаний и практических заданий дает возможность каждому ребенку найти в рамках занятий краеведением сферу своих интересов, что создает основы для максимальной самореализации.

Погружение в общественную и природную среду активизирует эмоционально-чувственную сферу, пробуждает интерес к изучению прошлого своей семьи, района, города, области.

Привлечение родителей учащихся на этапе получения знаний, оценки результатов деятельности - обязательное условие успешности реализации программы. Родительские собрания, выставки работ, презентации имеют большой воспитательный эффект.

#### ***Принципы построения программы:***

- Принцип доступности: программа составлена с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и способностей детей;
- Принцип научности и творчества: предоставление возможности учащимся экспериментировать в образовательном процессе;
- Принцип интеграции:
- - в образовании - включение в образовательный процесс знаний из различных областей;  
- в воспитании - взаимодействие детского коллектива краеведов с другими коллективами и объединениями.

**Актуальность, педагогическая целесообразность** обусловлена тем, что обучение по предлагаемой программе – принципиально новый этап в жизни ребенка, когда расширяется сфера его взаимодействия с окружающим миром, изменяется социальный статус и увеличивается потребность в самовыражении, может стать базой, фундаментом всего последующего обучения. В первую очередь, это касается сформированности общих учебных умений, навыков и способов деятельности, на которых лежит существенная доля ответственности за успешность обучения и воспитания в начальных классах и последующие периоды.

Краеведение имеет большое значение в воспитании патриотических чувств школьников, расширении кругозора, развитии их интеллектуального и творческого потенциала. «Малая Родина» ребёнка - это и природа, которая его окружает, семья, дом, школа, это и памятные места города, его исторические и культурные центры, промышленные предприятия города, это и коренные народы, известные люди, гордость и слава нашего края - Кузбасса.

Исходя из возрастных особенностей младших школьников, главной задачей работы по изучению родного края является воспитание у них устойчивого интереса и познавательного отношения к краеведческому материалу. Обращение к отеческому наследию воспитывает уважение, гордость за ту землю, на которой живешь, что особенно актуально сейчас. Когда молодежь уезжает из родных городов в Москву, Санкт-Петербург.

На современном этапе развития образования, когда у учащихся появилось больше возможностей узнать о мировой истории и культуре, изучение родного края при недостаточном обеспечении методической и учебной литературой становится актуальной как ведущий фактор воспитания патриотизма.

Важность данной проблемы отражена в целом ряде документов: Законе Российской Федерации «Об образовании». Один из целевых ориентиров документа направлен на защиту национальных культур и региональных культурных традиций.

В проекте «Национальной доктрины образования в Российской Федерации» подчеркивается, что система образования призвана обеспечить «историческую преемственность поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры, воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию народов России; воспитание патриотов России, граждан правового демократического, социального государства, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость».

**Новизной** данной программы является то, что в основу положен системно-деятельностный подход, который создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности. Опираясь на природную детскую любознательность, потребность самостоятельного познания окружающего мира, познавательную активность и инициативность, в дополнительном образовании создается образовательная среда, стимулирующая активные

формы познания направленные в большей степени на личностное развитие детей. В процессе реализации программы большое внимание уделяется тому, чтобы учащийся научился самостоятельно применять, добывать, планировать свою работу и оценивать приобретенные знания.

***Отличительные особенности программы:***

При подготовке к занятиям педагог предлагает обучающимся заранее побеседовать с родителями, бабушками и дедушками, выяснить, какие традиции существуют в семье, как складываются взаимоотношения старшего поколения и младших, какие праздники отмечают дома. Ребята рассказывают об этом всему объединению, больше открываются друг другу. Данный прием способствует формированию уважительного отношения к своей семье. Учащиеся учатся дружить, правильно вести себя в обществе, взаимопомощи, применять эти знания на практике.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мой отчий край - Кузбасс» соответствует нормативно-правовым актам, которые представлены ниже:**

- Конвенция о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 г.);
- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012);
- Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018 - 2025 гг. (постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642);
- Концепция развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р);
- Основы государственной молодежной политики в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.11.2014 г. № 2403-р);
- Программа патриотического воспитания граждан на период 2016-2020 годов (постановление Правительства РФ от 30.12. 2015 N 1493);
- Указ Президента Российской Федерации «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (от 29.10.2015 г. № 536);
- Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Приказ Минтруда и соц. защиты РФ от 05.05.2018 № 298н);
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-

- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций ДО детей»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ)
  - Письмо Минобрнауки РФ от 14.12.2015 г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»);
  - Приказ Департамента образования и науки Кемеровской области «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей» (от 05.05.2019 г. № 740);
  - Закон «Об образовании в Кемеровской области» редакция от 03.07.2013 №86-ОЗ;

Локальные акты Центра: Устав, Учебный план, Правила внутреннего трудового распорядка, инструкции по технике безопасности.

Представленная образовательная программа содержит все **необходимые компоненты, предусмотренные федеральным законодательством**: титульный лист, пояснительная записка, цель и задачи программы, содержание программы, планируемые результаты, календарный учебный график, условия реализации программы, формы аттестации, оценочные материалы, методические материалы, список литературы.

**Программа соответствует требованиям к оформлению и содержанию структурных элементов.**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мой отчий край - Кузбасс» имеет общекультурный (ознакомительный) или стартовый уровень.

Последовательность тем обусловлена логикой развития основных понятий и способствует формированию эволюционного мышления. Программа призвана обогатить знаниями о природе, историческом прошлом нашего региона, культурных традициях прошлого и настоящего, воспитывать школьников на примерах мужества, героизма и мудрости кузнецов, развивать интеллектуальные и творческие способности учащихся, воспитывать чувства гражданственности. Таким образом, **программа специально адаптирована в целях сохранения традиций г. Новокузнецка, Кемеровской области и формирования патриотического самосознания.**

**Цель программы:**

создание среды для духовно-нравственного, гражданско - патриотического воспитания и развития личности ребенка средствами краеведческой деятельности

**Для достижения указанной цели решаются следующие задачи.**

**Задачи программы:**

### *Обучающие:*

- сформировать познавательный интерес о взаимодействии природы и общества, ценностных ориентаций, дав представление об историческом прошлом края, познакомить с культурными традициями своего народа, взаимосвязи разных народов, живущих в нашем крае, познакомить с разными видами творческой деятельности, научив ряду практических умений и навыков прикладного творчества;
- сформировать знания о природе, истории и культуре родного города Новокузнецка, Кемеровской области; о семье как ячейки современного общества;
- обучать первоначальным способам исследовательской деятельности (поиска, преобразования, обобщения необходимой информации).

### *Развивающие:*

- развивать познавательные потребности и способности обучающихся;
- развивать логическое мышление, наблюдательность, внимание, воображение, фантазию, творческую инициативу;
- сформировать гражданское самосознание, чувство гордости за достижения своих земляков;
- развивать стремления к творческой деятельности по изучению, восстановлению, сохранению и приумножению природных, материальных и духовных ценностей родного края, семьи.

### *Воспитательные:*

- воспитать бережное и уважительное отношение к семье, к природе, родному краю, к его прошлому и настоящему, к памятникам природы, истории, культуры и архитектуры г. Новокузнецка, Кемеровской области;
- сформировать патриотическое сознание учащихся;
- организовать различные виды самостоятельной деятельности, связанной с эмоциональными переживаниями

**Практическая значимость** программы «Мой отчий край - Кузбасс» заключается в том, что занятия в объединении предоставляют детям возможность приобрести практический опыт исследовательской деятельности, который ребята смогут применять и развивать в среднем и старшем звене общеобразовательной школы, дополнительном образовании, дальнейшей жизни.

### **Принципы и подходы, лежащие в основе программы:**

- принцип гуманизации
- личностно-ориентированный подход
- научность
- доступность
- дифференцированность
- практическая направленность.

Образовательная программа «Мой отчий край - Кузбасс» реализуется в

рамках Программы туристско-краеведческого движения обучающихся Российской Федерации «Отечество» и Всекузбасской программы «Живи, Кузнецкая земля!».

### **Условия реализации программы**

Реализация образовательной программы **не нацелена** на достижения предметных результатов освоения основной образовательной программы начального, основного, среднего образования, предусмотренных соответствующими федеральными государственными стандартами, так как реализуется в рамках требований Закона о дополнительном образовании.

Программа «Мой отчий край - Кузбасс» предназначена для обучающихся 1-4 классов. Обоснованность продолжительности программы связаны с возрастными и психолого - педагогическими особенностями детей. **Совокупная продолжительность реализации образовательной программы составляет 216 часов.** Срок реализации программы – один год обучения. Содержание программы раскрывается через содержание следующих курсов, логически связанных между собой общей целью и общим подходом: «Мое родословие», «Дом, в котором мы живем», «Мой город Новокузнецк», «Мой край Кузбасс».

**Обоснованность режима организации занятий по программе:** Программа «Мой отчий край - Кузбасс» рассчитана на период обучения в начальной школе и предполагает обогащение **содержания и совершенствование форм работы по туристско – краеведческому направлению.**

Программа составлена с учетом возрастных особенностей младших школьников и рассчитана на 1 год обучения. Занятия проводятся 2 раза в неделю – по три часа. Занятия для учащихся 7-12 лет проводятся из расчета 1 академический час – 45 минут. При проведении занятий обязательны перерывы, продолжительностью не менее 5 минут. Обязательны физкультминутки, динамические паузы.

**Число детей, одновременно находящихся в группе составляет 15 человек.** Особенностью данной программы является организация групповой, коллективно-творческой и индивидуальной деятельности учащихся по приобретению новых знаний об истории и культуре семьи, родного края-Кузбасса, г. Новокузнецка, природы родного края из разных источников информации; творческая переработка информации и создание самостоятельных исследований. Содержание этой деятельности определяется, в первую очередь, той темой, которая предлагается детям для рассмотрения, а также отработкой соответствующих умений по использованию осваиваемого знания Программа специально адаптирована в целях сопровождения одаренных, творческих детей.

Программа «Мой отчий край - Кузбасс» создана на основе изучения природы, истории и культуры родного края и служит решению образовательных и воспитательных задач в рамках межпредметных взаимодействий современного дополнительного образования. Обеспечивает

**сетевое взаимодействие** на базе школ, учреждений дополнительного образования, культуры.

Обучение по программе «Мой отчий край - Кузбасс» поможет младшим школьникам в дальнейшем обучении в основной школе таких предметов как:

*Окружающий мир* – сформированность уважительного отношения к своей стране, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни; осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде; освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве); развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

*Родной язык* – развитие устной речи на основе использования важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности (описание творческой работы, материалов и способов их обработки; повествование о ходе действий и построении плана деятельности; построение логически связанных высказываний в рассуждениях, обоснованиях, формулировании выводов).

*Изобразительное искусство* – использование средств художественной выразительности в целях гармонизации форм и конструкций, изготовление изделий на основе и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна.

Таким образом, в основе программы – реализация личностного подхода в обучении и воспитании учащихся, **интеграция** научных знаний и образовательных технологий.

В основу программы положен проблемно-тематический принцип организации материала, связанный с образовательной программой по окружающему миру и расширяющий мировоззрение школьников, а также проектная и исследовательская деятельность обучающихся.

Эффективность освоения любого вида деятельности во многом зависит от наличия у детей начальной школы мотивации к познавательной деятельности. Поэтому важно обеспечить появление у обучающихся положительных эмоций по отношению к этой деятельности, к ее содержанию, формам и методам осуществления. Эмоциональный всплеск активизирует процессы внимания, запоминания, осмысления. Основным методом эмоционального стимулирования служит создание атмосферы успеха и комфортности в обучении через использование игр и игровых форм проведения занятия. Значительный объем содержания программы приходится на подготовку и проведение праздников, отчетов, практическую работу по изготовлению изделий к конкурсам, подготовку и проведение конкурсов. Это позволяет обеспечить вариативность ее реализации в работе с детьми.

Формирование у воспитанников системы ценностных отношений к природе, истории, семье и окружающему миру, накопление и углубление их знаний и умений обеспечивается содержанием культурологических знаний, заложенных в программе, и разнообразной деятельностью воспитанников на занятии. Становление этих отношений происходит благодаря ценностному проживанию ребенком событий действительности.

### *Учебный план*

<b>№ занятия</b>	<b>Наименование разделов, тем</b>	<b>Всего часов</b>	<b>Теория</b>	<b>Практика</b>	<b>Формы контроля</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>
<b>1</b>	<b>Моя родословная.</b>	<b>78</b>	<b>24</b>	<b>54</b>	
1.1.	Моя родословная. Вводное занятие.	3	1	2	Игра на коллективообразовании, на усвоение основных понятий курса «Что же это значит»
1.2.	Познай самого себя. «Кто я? Где живу?»	3	1	2	Анкетирование
1.3.	«Дорожите именем своим!», конкурсная программа. Тайны наших имён. Происхождение моего имени. «Ромашка» имен.	6	2	4	конкурс
1.4.	Моя фамилия. История происхождения и значение. Что означает моя фамилия.	6	2	4	Мини выступление – защита «Моя фамилия»
1.5.	Понятия «поколение», «предки», «семья». «Лента времени» моей жизни.	3	1	2	Конкурс рисунков «Каким я был, какой я сейчас»

1.6.	Семья, в которой я живу. Мой папа. Моя мама.	3	1	2	Творческая работа
1.7.	Профессии моих родителей. Ролевая игра «Профессии каждые важны, профессии каждые нужны».	3	1	2	Ролевая игра
1.8.	Мои бабушки и дедушки. Профессии моих бабушек и дедушек.	6	1	5	Презентация творческих работ
1.9.	Мои братья и сёстры.	6	1	5	Презентация творческих работ
1.10.	Семейные обязанности.	3	1	2	Конкурс семейных обязанностей
1.11.	Праздничные традиции. «Мир семейных увлечений»	6	3	3	Тематический праздник.
1.12.	Что мы знаем о традициях	3	1	2	Тематический праздник «Мир семейных увлечений»
1.13.	Кто, кому и кем в семье доводится.	3	1	2	Отгадывание кроссвордов
1.14.	Свободная информация обо всех родственниках	6	1	5	Составление таблицы родства
1.15.	Составление родословной своей семьи	6	2	4	Конкурс «Моя родословная»
1.16.	Наука «Геральдика». Фамильный герб.	6	2	4	Конкурс «Фамильный герб»
1.17.	Итоговое занятие. «День семьи».	6	2	4	Тематический праздник «День семьи»
<b>2</b>	<b>«Дом, в котором мы живем»</b>	<b>72</b>	<b>27</b>	<b>45</b>	

2.1.	Материальная и духовная культура.	9	3	6	Краеведческая игра
2.2.	Вещественные источники краеведческого изучения.	12	3	9	Описание (атрибуция) предмета быта
2.3.	Изобразительные источники краеведческого изучения. Экскурсия в художественный музей г. Новокузнецка « Путешествие в мир картин»	6	1	5	Практическая работа «Происхождение названий географических объектов Кемеровской области».
2.4.	Письменные и устные источники краеведческого изучения	6	3	3	Творческая работа «Пишем письмо другу».
2.5.	Народы, проживающие в Кемеровской области	3	1	2	Работа с картой. Практическая работа «Расселение аборигенов Кемеровской области»
2.6.	Шорцы и телеуты – коренные народы нашей области. Культура шорского народа. Встреча с представителями шорского народа «Как живут шорцы»	6	3	3	Познавательный конкурс
2.7.	Материальная и духовная культура телеутского народа	6	3	3	Практическая работа
2.8.	Русские на Кузнецкой земле	6	3	3	Игра - путешествие

2.9.	Материальная культура русских переселенцев	6	3	3	Практическая работа
2.10.	Духовная культура русских переселенцев.	6	3	3	Турнир знатоков – этнографов «Народы Кузбасса»
2.11.	Конкурс «Знатоки краеведения». Итоговое занятие.	6	1	5	Конкурс
<b>3</b>	<b>«Мой город – Новокузнецк»</b>	<b>33</b>	<b>10</b>	<b>23</b>	
3.1.	Мой город. Герб, флаг, гимн города Новокузнецка	3	1	2	викторина по атрибуции
3.2.	Мой дом	3	1	2	Конструирование дома, дома своей мечты
3.3.	Имя моего города	3	2	1	Составление кроссворда
3.4.	История и архитектура города.	15	3	12	Игра – путешествие «О чём рассказывают улицы нашего города»
3.5.	Район, в котором я живу.	6	3	3	Презентация «Мой любимый уголок»
3.6.	«Ориентирование по улицам и площадям г. Новокузнецка». Итоговое занятие.	3	0	3	краеведческая игра
<b>4</b>	<b>«Природа Кузбасса»</b>	<b>33</b>	<b>12</b>	<b>21</b>	
4.1.	Реки города	3	1	2	Краеведческая викторина «Реки и озера Кемеровской области»
4.2.	Подземные сокровища. Полезные	9	3	6	краеведческая игра

	ископаемые Новокузнецка и Кузбасса. Экскурсия в геологический музей «Подземные сокровища Кузбасса»				
4.3.	Рельеф г. Новокузнецка, Кемеровской области	3	1	2	Работа с картой Кемеровской области
4.4.	Климат Кемеровской области и погода в г. Новокузнецке. Приметы погоды	3	1	2	Отчет по метеонаблюдениям
4.5.	Растительный мир Новокузнецка и его окрестностей.	6	3	3	Практикум. Определение лиственных и хвойных растений
4.6.	Животный мир Новокузнецка и его окрестностей. <i>Экскурсия</i> в парк им. Ю.А. Гагарина. «Природа парка». «Растительный и животный мир», краеведческая игра «Поле чудес».	6	3	3	краеведческая игра «Поле чудес»
4.7.	Итоговое заключительное занятие. <i>Краеведческая игра</i> на местности «Тропа следопыта»	3	0	3	краеведческая игра
<b>ИТОГО:</b>		<b>216</b>	<b>73</b>	<b>143</b>	

### *Содержание программы*

#### **Раздел 1. Моя родословная (78ч)**

##### 1.1. Моя родословная. Вводное занятие.

*Практика:* Игры на знакомство, коллективообразование «Вот такие мы», «Снежный ком».

*Теория:* Цели и задачи курса. Организация занятий. Необходимые материалы. Тематика занятий. Правила техники безопасности. Игра на усвоение основных понятий курса «Что же это значит?». Понятия: «генеалогия», «родословная», «род», «родственники», «поколение», «потомки», «предок».

1.2. Познай самого себя «Кто я? Где живу?»

*Практика:* Игра на знакомство « Я. Ты. Он. Она».

*Практика:* Оформление страницы о себе в альбоме «Моя родословная». Рисование автопортрета или наклеивание своей фотографии. Составление небольшого рассказа о себе с помощью предложенных в анкете вопросов.

1.3. «Дорожите именем своим!». Игра «Мое имя». Тайны наших имён. Из истории происхождения имён. Ознакомление с понятием «тёзки».

*Теория:* Поисково-исследовательская работа. Происхождение моего имени. С помощью «Словаря имён» найти историю своего имени: его происхождение, значение, формы имени. Происхождение моего имени.

*Практика:* «Ромашка» имен. «Дорожите именем своим!», конкурсная программа.

1.4. Моя фамилия.

*Практика:* Работа со « Словарём фамилий» Е. Глушко и Ю. Медведева. «Что означает моя фамилия».

*Теория:* История происхождения и значение фамилии для каждого человека. Фамилия – флаг семьи. Его наследственное имя.

1.5. Понятия «поколение», «предки», «семья».

*Теория:* Понятия «поколение», «предки», «семья».

*Практика:* Творческая работа составление «Ленты времени » моей жизни. Моя автобиография. Конкурс рисунков «Каким я был, какой я сейчас».

1.6. Семья, в которой я живу. Мой папа. Моя мама. Из истории появления отчества.

*Практика:* Оформление страниц о папе и маме в альбоме «Моя родословная». Моя мама.

*Творческая работа.* Сочинение «Мои родители».

1.7. Профессии моих родителей. *Ролевая игра* «Профессии каждые важны, профессии каждые нужны».

1.8. Мои бабушки и дедушки. Профессии моих бабушек и дедушек.

*Практическая работа.* Оформление страниц о бабушках и дедушках в альбоме «Моя родословная». Встреча с интересными людьми « Профессии моих бабушек и дедушек». *Выставка рисунков* «Любимые бабушки».

1.9. Мои братья и сёстры. *Практическая работа.* Оформление страниц о братьях и сестрах в альбоме «Моя родословная». *Тематический праздник* «Увлечения моих братьев и сестер». Презентация творческих работ.

1.10. Семейные обязанности.

*Теория Семейные обязанности. Практическая работа.* Конкурс семейных обязанностей «Я умею, я могу».

- 1.11. Праздничные традиции. *Теория.* Праздничные традиции *Практика:* праздничные традиции в России.
- 1.12. Что мы знаем о традициях.  
*Теория:* Семейные традиции. Тематический праздник «Мир семейных увлечений».
- 1.13. Кто, кому и кем в семье доводится. *Теория:* Работа с памяткой.  
*Поисковая работа.* Выяснение родства в семье. *Викторина* «Титулы и звания».
- 1.14. Свободная информация обо всех родственниках.  
*Практика:* Игра «Эстафета родства». Составление таблицы родства. Ф.И.О., годы жизни, профессии, степень родства.
- 1.15. Составление родословной своей семьи.  
*Практика:* Игра «Путешествие в «Родословие».  
*Теория:* Виды родословной. Родственные отношения. *Практика:* Календарь дней рождения и семейных праздников. *Практика:* Графическое оформление родословной. «Моя родословная», конкурсная программа.
- 1.16. Наука «Геральдика».  
*Теория:* Геральдика.  
*Практика:* Составление фамильного герба. Семейный герб.  
Конкурс «Мой фамильный герб». Защита проектов фамильных гербов.
- 1.17. Тематический праздник «День семьи». *Конкурс* «семейных увлечений».  
Выставка родословных, фамильных гербов.
- 2. «Дом, в котором мы живем» (72ч )**
- 2.1. Материальная и духовная культура. *Теория.* Материальная и духовная культура в традициях человечества. Экскурсия в Новокузнецкий краеведческий музей «Предметы материальной культуры». *Практическая работа.* Краеведческая игра «Путешествие в прошлое». Как человек создавал культуру.
- 2.2. Вещественные источники краеведческого изучения. *Теория.* Вещь – что это такое. Первые вещи, изобретения человека.. *Практическая работа.* «Вещь – предмет материальной культуры». Свойства вещи. Вещь – как портрет эпохи; портрет человека. *Практическая работа* «Рисуем портрет человека какой-либо профессии». Вещественные источники изучения родного края. *Ролевая игра* «Мы – археологи». Памятники архитектуры. *Экскурсия* «Первые шаги по городу г. Новокузнецку». *Практическая работа.* Коллективное творческое дело «Строим дом». Орудия труда. Оружие. *Практическая работа.* *Конкурс* «Моя коллекция». Монеты, бумажные деньги, значки, марки, игрушки. *Практическая работа.* *Конкурс знатоков.* «Город в значках и памятных медалях». Медали. Предметы быта: домашняя утварь, одежда, мебель. Особенности этих вещественных памятников. *Творческая работа* «Одежда для будущего». Выставка работ. Описание (атрибуция) предмета быта. *Практическая работа.* *Сочинение сказки* «Жизнь глиняного горшка».
- 2.3. Изобразительные источники краеведческого изучения. Изобразительные исторические источники – художественная картина, фотография, картографический материал. Экскурсия в художественный музей г.

Новокузнецка « Путешествие в мир картин». Топонимика края. *Практическая работа* «Происхождение названий географических объектов Кемеровской области».

2.4. Письменные источники краеведческого изучения. *Теория*. Письменные и устные источники краеведческого изучения. *Практическая работа* «Первая страничка моего личного дневника». Книга – предмет материальной и духовной культуры. *Экскурсия в детскую библиотеку* «Путешествие в страну книгознания»

Устные источники – легенды, фольклор, предания. *Творческая работа* «Пишем письмо другу».

2.5. Народы, проживающие в Кемеровской области. *Теория*. Народы Кемеровской области. *Практическая работа* «Расселение аборигенов Кемеровской области».

2.6. Шорцы и телеуты – коренные народы нашей области. Традиционная материальная культура шорцев (жилище, одежда, домашняя утварь, орудия труда, промыслы, ремесла). *Практическая работа*. Краеведческая игра. «В гостях у шорцев, в юрте». *Практическая работа* «Промыслы и ремесла шорцев». Традиционная духовная культура шорцев (религиозные верования, предания, сказки, традиции и обычаи). *Практическая работа*. Ролевая игра. «Шорский свадебный обряд». Традиционная материальная культура телеутов (жилище, одежда, домашняя утварь, орудия труда, промыслы, ремесла). *Творческая встреча с представителями шорского национального общества «Аба- Тура»*. *Практическая работа*. *Познавательный конкурс* «Что?Где?Когда?» «Материальная культура коренных народов».

2.7. Традиционная духовная культура телеутов (религиозные верования, предания, сказки, традиции и обычаи). *Практическая работа*. *Игра* «Сказки дедушки Шапкая». *Экскурсия в этнографический музей* «Чолкой» с.Беково.

2.8. Русские на Кузнецкой земле. *Практическая работа*. *Игра- путешествие* «Освоение края в XVII – XVIII вв».

2.9. Материальная культура русских переселенцев. Возникновение первых сел и деревень. *Практическая работа* «Типы поселений и жилых домов русских переселенцев». Город Кузнецк. Заселение края в конце XIX – нач. XX вв. Основные занятия. Промыслы. *Практическая работа* «Мужские и женские промыслы и ремесла русских кузнецкой земли». Жилищно – хозяйственный комплекс.

2.10. Духовная культура русских переселенцев. *Теория*. Религиозная жизнь русских переселенцев. Духовная культура русских переселенцев. *Творческая встреча с представителями русской национальной общины* «Параскева Пятница».

*Практическая работа*. Турнир знатоков – этнографов «Народы Кузбасса»

2.11. Итоговое занятие. Конкурс «Знатоки краеведения».

### 3. «Мой город – Новокузнецк» (33ч )

3.1. Мой город. *Теория*. Герб, флаг, гимн города Новокузнецка. *Практическая работа*. Викторина по атрибуции.

3.2. Мой дом. *Теория*. Части дома как жилища.

*Творческая работа*. Конструирование своего дома, в котором живу, либо «Дома своей мечты».

3.3. Имя моего города. *Теория*. Откуда появилось название нашего города. История образования города Кузнецка. *Практическая работа*. Кроссворд «Образование Кузнецкого острога».

3.4. История и архитектура города. *Теория*. Понятие «архитектура». Архитектурные ансамбли. Памятники архитектуры г. Новокузнецка. Первая улица нового города Новокузнецка. Улицы города, названные именами знаменитых людей. И.П.Бардин, его биография.

Улица им. И.П.Бардина. Достопримечательности улицы. СибГИУ. 1 Городская больница. *Экскурсия* в научно-технический музей им. И. П. Бардина.

*Теория*. М.К. Курако. Улица М.К. Курако. Достопримечательности улицы. *Заочная Экскурсия* «Улица Кирова». История названия, интересные постройки, достопримечательности.

*Экскурсия* «Проспект Metallургов». Меридианальная улица Новокузнецка. История образования, памятники истории и архитектуры расположенные на улице.

*Теория*. Площади города Новокузнецка. История образования Советской площади, площади Побед, площадь Маяковского.

*Экскурсия* «Площадь им. Маяковского». Памятники истории и культуры расположенные на площадях г. Новокузнецка. *Игра – путешествие* «О чём рассказывают улицы нашего города».

3.5. Район, в котором я живу. *Теория*. История образования района. Развитие промышленности. Социально – культурные учреждения.

*Экскурсия* в парк Гагарина «История образования парка». Посещение планетария. История образования парка. *Презентация* «Мой любимый уголок»

3.6. «Ориентирование по улицам и площадям Центрального р-на г. Новокузнецка», краеведческая игра. Итоговое занятие.

#### **4. «Природа Кузбасса» (33ч)**

4.1. Реки города. *Теория*. Реки и озера Кемеровской области. Водная артерия города Новокузнецка.

*Практическая работа*. Работа с контурной картой. Нанесение крупных рек и притоков г. Новокузнецка. Топонимика рек. *Краеведческая викторина* «Реки и озера Кемеровской области».

4.2. Подземные сокровища. *Теория*. Полезные ископаемые г. Новокузнецка и Кузбасса.

*Экскурсия в геологический музей* «Подземные сокровища Кузбасса». Полезные ископаемые и минералы, залегающие в недрах города Новокузнецка.

*Практическая работа*. Определение основных свойств железной руды, каменного угля, алюминиевой руды, огнеупорной глины, мрамора, гранита.

4.3. Рельеф г. Новокузнецка, Кемеровской области. *Теория*. Понятие рельеф.

*Практическая работа*. Работа с картой Кемеровской области.

4.4. Климат Кемеровской области и погода в г. Новокузнецке.

*Теория.* Погода г. Новокузнецка. Облака и др. атмосферные явления.  
*Практическая работа.* Определение формы и вида облачности. Приборы.  
Метеонаблюдения.

4.5. Растительный мир Новокузнецка и его окрестностей. *Теория.* Растения Новокузнецка. *Практическая работа.* Определение лиственных и хвойных растений. Экскурсия в парк им. Ю.А. Гагарина. «Природа парка». Наблюдение в природе.

4.6. Животный мир Новокузнецка и его окрестностей. *Теория.* Животные Кузбасса.

*Экскурсия* в краеведческий музей г. Новокузнецка. Животный мир г. Новокузнецка и его окрестностей. *Краеведческая игра* «Поле чудес» по теме: Растительный и животный мир Кемеровской области

4.7. Итоговое заключительное занятие. *Краеведческая игра* на местности «Тропа следопыта».

### ***Характеристика ожидаемых результатов и методы их отслеживания***

В процессе изучения данной программы младшие школьники достигнут следующих результатов:

- способность, умение применять полученные знания в собственной учебно - познавательной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, в том числе коренных народов;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- сформированность мотивации к обучению и познанию, отражающие их индивидуально-личностные позиции, личностные качества.
- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее

реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;
- понимание особой роли г. Новокузнецка, Кемеровской области в истории России, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- сформированность уважительного отношения к своей семье, истории, культуре, природе г. Новокузнецка, Кемеровской области, и стране в целом;
- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм поведения в природной и социальной среде;
- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.
- готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- первоначальные представления об исторической роли традиционных культур в становлении российской государственности;

### **К концу обучения:**

#### **Учащиеся знают:**

- суть понятия «генеалогия» и понятия «историческое родословие»;
- источники комплексного изучения истории семьи;
- родословную своей семьи;

- пути происхождения личного имени и фамилии;
- понятия «краеведение» и «культура»;
- источники краеведческого изучения;
- родственные и поколенные связи;
- Понятие « национальная культура»;
- народный календарь, как часть русской культуры,
- годичный цикл;
- кто является коренными жителями Кузнецкой земли, чем они занимались, их нравы, обычаи, обряды;
- русских переселенцев Кузнецкой земли;
- свадебные обряды;
- народные пословицы, поговорки;
- историю города, этимологию его названия;
- районы города и их расположение;
- интересные и памятные места своего микрорайона;
- причины строительства первого Кузнецкого острога;
- главные исторические и культурные памятники города Новокузнецка, театры, музеи, библиотеки города, названия улиц, парков и площадей города;
- коренных жителей, проживающих в городе Новокузнецке;
- название рек города Новокузнецка;
- полезные ископаемые, рельеф города, климатические условия;
- растительный и животный мир города Новокузнецка, Кемеровской области;
- народные приметы;
- топографические знаки;

#### **Учащиеся умеют:**

- описывать основные этапы истории своей семьи;
- использовать элементы исследовательской деятельности по изучению истории семьи;
- характеризовать виды и степени родства;
- составлять герб семьи;

- составлять восходящую смешанную родословную, включающую представителей трех или четырех поколений;
- работать со словарями и справочниками личных имен и фамилий.
- работать с семейными архивами;
- собирать сведения о членах семьи;
- давать характеристику различным группам краеведческих источников;
- собирать и оформлять различные коллекции;
- собирать сведения о представителях народов, проживающих на территории Кемеровской области.
- ориентироваться в своем микрорайоне; по улицам города;
- определять на карте области родной город;
- пользоваться научно - художественной и энциклопедической литературой в объеме соответствующем возрастным особенностям учащихся;
- владеть навыками культурного поведения в общественных местах.
- изображать свой дом, город;
- зарисовывать примерную схему своей улицы с ее объектами;
- показать интересные и памятные места своего микрорайона.
- определять полезные ископаемые;
- определять наиболее распространенных животных и растения города;
- вести дневник наблюдений за природой;
- по местным признакам составлять прогноз погоды;
- определять сроки наступления сезонов года;
- работать с контурной картой Кемеровской области, города Новокузнецка;
- пользоваться научно- художественной и энциклопедической литературой;
- владеть навыками культурного поведения в общественных местах;
- пользоваться Красной книгой Кемеровской области;
- пользоваться компасом

**Образовательным результатом программы будет:**

- устойчивый интерес к истории своей Родины;
- знания по истории и культуре родного края;
- умение устанавливать связи между прошлым и современностью;
- способность творчески мыслить и рассуждать;
- умение решать практические задачи с помощью наблюдения, сравнения;
- способность заниматься исследовательской деятельностью индивидуально и в творческих группах;

**Портрет выпускника программы «Мой отчий край - Кузбасс»**

- любознательный, активно и заинтересованно познающий окружающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;

- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;

**Таким образом, ожидаемые результаты программы соответствуют ее цели, задачам и содержанию.**

### ***Формы организации работы с родителями***

Работа с родителями включает в себя:

Вовлечения родителей учебно-воспитательный процесс (родительские собрания, совместные праздники, помощь в подготовке исследовательских и проектных работ, материалов);

Повышение психолого- педагогических знаний родителей (индивидуальные консультации, лекции).

Формы работы с родителями:

**Наглядная информация**-освещение педагогического процесса путем выставок, устных журналов, фотовитрин, записи детских праздников, открытых занятий;

**Дни открытых занятий** - способ познакомить родителей с содержанием учебно- познавательного процесса, которые позволяют увидеть реальные достижения обучающихся;

**Консультации** - встреча педагогов с родителями, во время которых собираются первичные сведения о ребенке, обсуждаются результаты и даются рекомендации в вопросах обучения и воспитания;

**Родительские собрания** – общие - проводятся с целью ознакомления нормативно - правовой базой . основными направлениями деятельности МАУ ДО «ДЮЦ «Орион»; групповые- с родителями отдельных групп, где решаются вопросы совместного сотрудничества родителей, педагога, детей

### **Комплекс организационно-педагогических условий**

**Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы** включает в себя: учебно - методический комплекс, материально- техническое обеспечение программы, список литературы необходимый для реализации данной программы.

### ***Календарный учебный график***

Режим организации занятий по данной дополнительной общеобразовательной программе определяется календарным учебным графиком и соответствует нормам, утвержденным «СанПин к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций

дополнительного образования детей» № 41 от 04.07.2014 (СанПин 2.4.43172 - 14, пункт 8.3, приложение №3)

№	Срок реализации	Объём учебных часов	Всего учебных недель	Режим работы	Количество учебных дней
1	Моя родословная.	78	13	2 раза в неделю по 3 часа	26 учебных дней
2	«Дом, в котором мы живем».	72	12	2 раза в неделю по 3 часа	24 учебных дня
3	«Мой город – Новокузнецк».	33	5,5	2 раза в неделю по 3 часа	11 учебных дней
4	«Природа Кузбасса»	33	5,5	2 раза в неделю по 3 часа	11 учебных дней

### ***Условия реализации программы***

Занятия проводятся: на местности, в музеях, в учебном кабинете площадью не менее 25 кв.м., который должен быть оборудован в соответствии с санитарно - гигиеническими требованиями: хорошо освещенный учебный кабинет, рассчитанный на 15 человек с индивидуальным рабочим местом для занятий – стул, стол, шкафом для хранения учебной литературы, наглядных пособий.

*Материально-техническое обеспечение:*

При реализации программы используются:

#### **Материалы:**

- офисная цветная и белая бумага
- картон
- акриловые краски
- альбом
- цветные карандаши
- клей ПВА «Момент»
- линейка с кружочками разного диаметра
- ножницы
- скотч двухслойный

#### **Оборудование:**

- доска магнитно-маркерная, магниты, маркеры
- фотографии, карты, карто-схемы
- ноутбук
- мультимедиапроектор
- экран
- карта города

### *Информационное обеспечение:*

- видеофильмы о г. Новокузнецк, Кемеровской области
- DVD-фильмы «7 чудес Новокузнецка», «7 Чудес Кузбасса», «Золотые места Кузбасса» учебные DVD – фильм «Наблюдения в природе», «Осень, зима в парке Гагарина», «Памятники природы Юга Кузбасса», «Заповедник «Кузнецкий Алатау», «Новокузнецк – город над Томью»; «Красная книга Кемеровской области»

### *Дидактические материалы:*

- коллекция минералов и горных пород;
- гербарии растений зоны тайги, лесостепи;
- словари фамилий и личных имен;
- пособия по темам «Коренные народы Кузбасса», «Русские переселенцы»;
- специальная литература по предмету;
- инструктивная карточка по сбору сведений к составлению родословной;
- пиктограмма «Лента времени»;
- пиктограмма «Прошлое, настоящее и будущее»;
- пиктограмма «Окружающий мир»;
- кроссворд «Краеведение»;
- схема «Восходящая смешанная родословная»;
- тестовые задания «Моя семья»;
- карто-схема Новокузнецка;
- физико-географическая карта и атлас Кемеровской области;
- фотографии объектов родного края;

### *Кадровое обеспечение.*

Согласно Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» по данной программе может работать педагог дополнительного образования с уровнем образования и квалификации, соответствующим обозначениям таблицы пункта 2 Профессионального стандарта (Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт), а именно: коды А и В с уровнями квалификации.

### **Формы аттестации**

Значительную роль в реализации программы играет диагностика результатов и контроль качества учебно-воспитательного процесса. Для проверки результативности программы применяется разнообразный диагностический инструментарий.

Все виды контрольных проверок проходят в три этапа:

1. Текущий мониторинг проводится в процессе изучения основных тем программы в формате устного опроса или выполнения творческих заданий.

2. Промежуточный мониторинг - проверка теоретических и практических заданий после изучения основных разделов программы

3.Итоговый мониторинг проводится в конце учебного года в формате конкурсной игровой программы «Тропа следопыта»

*Формами подведения итогов работы по теме, разделу программы являются:*

тематический праздник «День семьи»

конкурс «Знатоки краеведения»

краеведческая игра «Ориентирование по улицам и площадям

Центрального р-на г. Новокузнецка»

конкурсная игровая программы «Тропа следопыта»

### ***Оценочные материалы***

Результаты освоения программного материала представлены результатами.

*Для выявления* результатов достижений каждого ребёнка используется: педагогическое наблюдение, мониторинг, анализ результатов анкетирования, участия учащихся в конкурсах, викторинах, играх, тематических праздниках, анализ результатов опросов, активности обучающихся, выполнения диагностических заданий и задач поискового характера и др.

*Для проведения педагогического мониторинга используются:* контрольные задания, диагностика личностного роста, анкетирование.

### ***Методическое обеспечение программы***

Особенности состава обучающихся неоднородный, постоянный. Возможно наличие обучающихся с ОВЗ, ООП, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Занятия по программе представляют собой форму организации групповой и индивидуально - групповой деятельности, очной организации образовательного процесса, который осуществляется **на основе сетевого взаимодействия организаций образования**, культуры. Содержание этой деятельности определяется, в первую очередь, той темой, которая предлагается детям для рассмотрения, а также отработкой соответствующих компетенций по использованию осваиваемого материала.

Образовательный процесс строится на основе дифференцированного обучения и учета индивидуальных возможностей каждого учащегося. Изучение материала построено на активных и интерактивных формах обучения по следующим принципам: «от простого к сложному», «от известного к неизвестному», «от общего к частному».

**Формы организации деятельности соответствуют цели и содержанию программы.** В программе рассмотрены географический, исторический, этнографический аспекты краеведения. Предусматривается изучение историко-географического аспекта и расширенное использование методов наблюдения. Невозможно представить себе краеведение без выходов в природу. В связи с этим, в программу включен блок теоретических и практических занятий

(экскурсий, заочных экспедиций, путешествий и т.д), имеющих цель сбора информации для дальнейшего использования в исследовательских работах, воспитывающих патриотизм и бережное отношение к природе, истории и культуре родного города, Кемеровской области.

Таким образом, при реализации программы «Мой отчий край - Кузбасс» активно используются следующие **формы организации учебного занятий**:

- тематические праздники;
- занятия – путешествия;
- коллективно-творческие дела;
- экскурсии по родному краю;
- устные журналы;
- беседы;
- диспуты;
- «круглые столы»;
- краеведческие тематические праздники;
- встречи с интересными людьми;
- краеведческие выставки творческих работ;
- краеведческие конкурсы знатоков, викторины;
- сюжетно-ролевые игры;
- краеведческие игры на местности;
- наблюдения в природе за сезонными изменениями;
- изготовление поделок, рисунков краеведческой тематики;
- поисковые и научные исследования;
- общественно - полезные практики;
- сбор и оформление материалов краеведческих исследований

В целях взаимной деятельности педагога и обучающихся разнообразен спектр **методов обучения**, в основе которых лежит уровень деятельности обучающихся.

**Игровой метод** является одним из основных методов используемых в начальной школе, он предусматривает использование разнообразных компонентов игровой деятельности в сочетании с другими приемами: вопросами, указаниями, объяснениями, пояснениями, показом и т.д. Игра является не только методом, но и формой организации учебного процесса и основным видом деятельности детей. В процессе краеведческой игры в увлекательной форме ребята узнают новое, закрепляют ранее изученный материал, закрепляют навык работы с документами. К краеведческим играм, используемым на занятиях по программе «Мой отчий край - Кузбасс» относим: уроки- путешествия, конкурсы, викторины, тематические праздники, игровой и семейный фольклор. Участие в краеведческих конкурсах помогает ребятам, помимо приобретения разносторонних знаний о городе, овладеть навыками работы с краеведческой литературой, научиться формулировать нестандартные вопросы и отвечать на вопросы конкурсов, решать творческие задачи, свободно ориентироваться по улицам города. Тот импульс, который получают ребята, участвуя и побеждая в краеведческих играх и конкурсах, нередко побуждает их

попробовать себя в научно – исследовательской краеведческой работе, проектной деятельности.

При проведении генеалогических поисков, этнографической работе, при изучении природы родного края, обучающимися используются все доступные им методы **исследовательской работы**: знакомство с литературой по интересующей проблематике, изучение документов по истории своего рода в семейных архивах, библиотеках и музеях, опрос, интервьюирование, анкетирование родственников, знакомых, других людей, обладающих интересующей информацией, переписка, фотографирование, видеосъемка, консультации и собеседования со специалистами, анализ полученной информации, сравнение фактов, уточнение и проверка информации, обобщение собранного материала, составление схем, таблиц, подбор иллюстративного материала.

На занятиях применяется метод **проблемного изложения** при объяснении нового материала. Данный метод способствует формированию у обучающихся приемов умственной деятельности, анализа, синтеза, сравнения, обобщения, установление причинно - следственной связи при изучении краеведческого материала. **Объяснительно-иллюстративный** метод: беседы на темы: «Вот мой дом родной», «Почему мой город так называется», «Дом, в котором я живу» и т. д. Проводятся экскурсии по улицам города, в природу, в музеи.

**Педагогические технологии:**

- группового обучения;
- коллективного взаимообучения;
- развивающего обучения;
- коллективной творческой деятельности;
- здоровьесберегающая

## Литература для педагогов

- 1.Ильичев, А.И. География Кемеровской области /А.И. Ильичев, Л.И.Соловьев. – Кемерово: АО Кемеровское книжное издательство, 1994.- 366с.
- 2.Карманная книга натуралиста и краеведа.- Москва: Государственное издательство географической литературы, 1961.
- 3.Кацюба, Д.В. История Кузбасса / Д.В. Кацюба. – Кемерово: Кемеровское книжное издательство, 1983.-376с.
- 4.Сыроваткин, А. Н. Новокузнецк /А.Н.Сыроваткин. – Кемерово: Кемеровское книжное издательство, 1967.-120 с.
- 5.Тогулев, В.В. Повествование о земле Кузнецкой / В.В.Тогулев.- Кемерово: Кемеровское книжное издательство, 1992.-197с.
- 6.Шемелев, В. И. История Кузбасса /В.И.Шемелев. – Кемерово: Кемеровское книжное издательство, 1998.- 284с.

7. Беркович, М.Ф. Сибирский сталеград /М.Ф. Беркович. – Кемерово: Кемеровское книжное издательство, 1988.-387с.
8. Дьякова, Р.А. Основы экскурсоведения / Р.А.Дьякова, Б.В.Емельянов.– Москва: Просвещение,1985.-256с.
9. Даринский, А.В. Краеведение /А.В.Даринский, Л.Н.Кривоносова.- Москва: Просвещение,1987. -158 с.
10. Кукушин, В.С. Этнопедагогика и этнопсихология / В.С. Кукушин. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2000. – 254 с.
11. Панкратова, Т.Н. Занятия и сценарии с элементами музейной педагогики / Т.Н. Панкратова, Т.В. Чумалова. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2000. – 160 с.
12. Работа со школьниками в краеведческом музее / под. Редакцией Н.М. Ланковой. – М. : Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001. – 224 с.
13. Родословие, Альманах «Отечество», выпуск 5. – М., 1998. – 115 с.
14. Скрыбина, Л.А. Русские Притомья / Л.А. Скрыбина. – Кемерово: Кузбассвузиздат, 1997. – 125 с.
15. Саплина, Е.В. Путешествие в историю / Е.В. Саплина. – М.: Центр гуманитарного образования, 1998, - 236 с.
16. Цибизова Е.Б. Мой город Новокузнецк/ Е.Б. Цибизова -Новокузнецк: ИКЦ «Зона роста»,2017.-208с.

### **Литература для обучающихся**

1. Саплина, Е.В. Путешествие в историю / Е.В. Саплина. – М.: Центр гуманитарного образования, 1998, - 236 с
2. Кацюба, Д.В. История Кузбасса / Д.В. Кацюба. – Кемерово: Кемеровское книжное издательство, 1983.-376с.
4. Кропачева, Т.Б. Родной край / Т.Б.Кропачева. – Новокузнецк: Издательство Куз ГПА, 2004.-128с.
5. Тогулев, В.В. Повествование о земле Кузнецкой / В.В.Тогулев.- Кемерово: Кемеровское книжное издательство, 1992.-197с.

### **Литература для родителей**

1. Сыроваткин, А. Н. Новокузнецк /А.Н.Сыроваткин. – Кемерово: Кемеровское книжное издательство, 1967.-120 с.
2. Скрыбина, Л.А. Русские Притомья / Л.А. Скрыбина. – Кемерово: Кузбассвузиздат, 1997. – 125 с.
3. Цибизова Е.Б. Мой город Новокузнецк/ Е.Б. Цибизова -Новокузнецк: ИКЦ «Зона роста»,2017.-208с

**Комитет образования и науки администрации г. Новокузнецка  
Муниципальное автономное учреждение дополнительного  
образования  
«Детско-юношеский центр «Орион»**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Заместитель директора по УВР  
Ф.И.О. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
подпись  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**СОГЛАСОВАНО**  
Руководитель структурного  
подразделения  
Ф.И.О. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
подпись  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Календарный учебный график  
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа  
«Мой отчий край - Кузбасс»  
группы № \_\_\_\_ постоянного состава  
на 20\_-20\_ уч. г.  
педагога дополнительного образования  
Самсоновой Аллы Ивановны**

Номер п/п	Месяц	Число	Форма занятия	Кол-во часов	НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛА, ТЕМЫ ЗАНЯТИЯ	Место проведения	Формы аттестации/ контроля
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Раздел 1. «Моя родословная»</b>							
1.1.			учебное занятие	3	Моя родословная. Вводное занятие.	учебный кабинет	Игра на коллективообразование, на усвоение основных понятий курса «Что же это значит»
1.2.			учебное занятие	3	Познай самого себя. «Кто я? Где живу?»	учебный кабинет	Анкетирование
1.3.			Поисково - исследовательское занятие	6	«Дорожите именем своим!», конкурсная программа. Тайны наших имён. Происхождение моего имени. «Ромашка» имен.	учебный кабинет	конкурс
1.4.			учебное занятие	6	Моя фамилия. История происхождения и значение. Что означает моя фамилия.	учебный кабинет	Мини выступление – защита «Моя фамилия»
1.5.			учебное занятие	3	Понятия «поколение», «предки», «семья». «Лента времени» моей жизни.	учебный кабинет	Конкурс рисунков «Каким я был, какой я сейчас»
1.6.			учебное занятие	3	Семья, в которой я живу. Мой папа. Моя мама.	учебный кабинет	Творческая работа
1.7.			учебное занятие	3	Профессии моих родителей. Ролевая игра «Профессии каждые важны, профессии каждые нужны».	учебный кабинет	Ролевая игра
1.8.			учебное занятие	6	Мои бабушки и дедушки. Профессии моих бабушек и дедушек.	учебный кабинет	Презентация творческих работ
1.9.			учебное занятие	6	Мои братья и сестры	учебный кабинет	Презентация творческих работ
1.10.			конкурс	3	Семейные обязанности	учебный кабинет	Конкурс семейных обязанностей
1.11.			тематический праздник	6	Праздничные традиции «Мир семейных увлечений»	учебный кабинет	Тематический праздник
1.12.			учебное занятие	3	Что мы знаем о традициях	учебный кабинет	Тематический праздник «Мир семейных увлечений».
1.13.			учебное занятие	3	Кто, кому и кем в семье доводится. Семейные обязанности.	учебный кабинет	Отгадывание кроссвордов
1.14.			учебное занятие	6	Свободная информация обо всех родственниках	учебный кабинет	Составление таблицы родства
1.15.			учебное	6	Составление родословной	учебный	Конкурс «Моя

			занятие		своей семьи	кабинет	родословная»
1.16.			учебное занятие	6	Наука «Геральдика». Фамильный герб.	учебный кабинет	Конкурс «Фамильный герб»
1.17.			учебное занятие	6	Итоговое занятие. «День семьи».	учебный кабинет	Тематический праздник «День семьи»
<b>Раздел 2. «Дом, в котором мы живем»</b>							
2.1.			учебное занятие	9	Материальная и духовная культура.	учебный кабинет	Краеведческая игра
2.2.			учебное занятие экскурсия	12	Вещественные источники краеведческого изучения	краеведческий музей г.Новокузнецка	Описание (атрибуция) предмета быта
2.3.			учебное занятие экскурсия	6	Изобразительные источники краеведческого изучения Экскурсия в художественный музей г. Новокузнецка «Путешествие в мир картин»	музей искусств г.Новокузнецка учебный кабинет	Практическая работа «Происхождение названий географических объектов Кемеровской области»
2.4.			учебное занятие	6	Письменные и устные источники краеведческого изучения	учебный кабинет	Творческая работа «Пишем письмо другу»
2.5.			учебное занятие	3	Народы, проживающие в Кемеровской области	учебный кабинет	Работа с картой. Практическая работа «Расселение аборигенов Кемеровской области»
2.6.			учебное занятие творческая встреча	6	Шорцы и телеуты – коренные народы нашей области. Культура шорского народа. Встреча с представителями шорского народа «Как живут шорцы»	Дворец «Строитель»	Познавательный конкурс
2.7.			экскурсия	6	Материальная и духовная культура телеутского народа	музей «Чолкой» Беловский р-н	Практическая работа
2.8.			игра-путешествие	6	Русские на Кузнецкой земле	учебный кабинет	Игра-путешествие
2.9.			учебное занятие	6	Материальная культура русских переселенцев	учебный кабинет	Практическая работа
2.10.			творческая встреча	6	Духовная культура русских переселенцев.	Центр традиционной русской культуры Параскева Пятница	Турнир знатоков – этнографов «Народы Кузбасса»
2.11.			конкурс	6	Конкурс «Знатоки краеведения». Итоговое занятие	учебный кабинет	Итоговое занятие
<b>Раздел 3. Мой город Новокузнецк</b>							
3.1.			экскурсия практикум	3	Мой город. Герб, флаг, гимн города Новокузнецка	учебный кабинет	Викторина по атрибуции
3.2.			учебное занятие	3	Мой дом	учебный кабинет	Конструирование дома, дома своей мечты
3.3.			учебное занятие	3	Имя моего города	учебный кабинет	Составление кроссворда

3.4.			экскурсия учебное занятие практикум	15	История и архитектура города	учебный кабинет улицы, достопримечательности г.Новокузнецка	Игра-путешествие «О чем рассказывают улицы нашего города»
3.5.			учебное занятие экскурсия	6	Район, в котором я живу	учебный кабинет, парк Ю.А.Гагарина	Презентация «Мой любимый уголок»
3.6.			краеведческая игра	3	Итоговое занятие «Ориентирование по улицам и площадям Центрального г. Новокузнецка», краеведческая игра. Итоговое занятие.	на местности	Историческое ориентирование
<b>Раздел 4. Природа Кузбасса</b>							
4.1.			учебное занятие	3	Реки города	учебный кабинет	Краеведческая викторина «Реки и озера Кемеровской области»
4.2.			экскурсия учебное занятие	9	Подземные сокровища. Полезные ископаемые Новокузнецка и Кузбасса. Экскурсия в геологический музей «Подземные сокровища Кузбасса»	геологический музей учебный кабинет	Краеведческая игра
4.3.			учебное занятие	3	Рельеф г. Новокузнецка, Кемеровской области	учебный кабинет	Работа с картой Кемеровской области
4.4.			учебное занятие практическая работа	3	Климат Кемеровской области и погода в г. Новокузнецке. Приметы погоды.	учебный кабинет, местность	Отчет по метеонаблюдениям
4.5.			краеведческая игра	6	Растительный мир Новокузнецка и его окрестностей.	учебный кабинет	Практикум. Определение лиственных и хвойных растений
4.6.			экскурсия, краеведческая игра	6	Животный мир Кузбасса, Новокузнецка и его окрестностей. Экскурсия в парк им. ЮА. Гагарина. «Природа парка» «Растительный и животный мир», краеведческая игра	учебный кабинет	краеведческая игра «Поле чудес»
4.7.			итоговое заключительно е занятие	3	Итоговое заключительное занятие «Тропа следопыта», <i>краеведческая игра</i> на местности.	на местности	краеведческая игра