

Комитет образования и науки администрации г. Новокузнецка  
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования  
«Детско-юношеский центр «Орион»  
(МАУ ДО «ДЮЦ «Орион»)

Программа рассмотрена и рекомендована к утверждению педагогическим советом муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Детско-юношеский центр «Орион»

Протокол № 1 от «30» августа 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ  
директор муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Детско-юношеский центр «Орион»  
В.Л. Сафонов  
Приказ № 108/4  
от «31» августа 2019г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
«Вундеркинд»**

Тематическая направленность – техническая  
Возраст учащихся: 4-6 лет  
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:  
Глебова Марина  
Михайловна,  
педагог дополнительного  
образования

**Новокузнецкий городской округ, 2019г.**

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Паспорт программы</b>	<b>С.3</b>
<b>1. «Комплекс основных характеристик программы»</b>	<b>С.6</b>
<b>Пояснительная записка</b> Перечень нормативных документов, в соответствии с которыми составлена программа. Направленность программы. Новизна. Актуальность. Уровень сложности Планируемые результаты Результативность обучения по программе Отличительная особенность Продолжительность образовательного процесса Форма организации занятий Режим занятий Форма организации деятельности детей на занятии	<b>С.6</b>
<b>Цель и задачи программы</b>	<b>С.11</b>
<b>1 год обучения</b>	<b>С.12</b>
<b>Учебно-тематический план</b>	
<b>Содержание программы</b>	<b>С.15</b>
<b>Планируемые результаты реализации программы</b>	<b>С.25</b>
<b>2. «Комплекс организационно-педагогических условий»</b>	<b>С.25</b>
<b>Календарный учебный график</b>	<b>С.25</b>
<b>Условия реализации программы</b>	<b>С.26</b>
<b>Формы аттестации</b>	<b>С.27</b>
<b>Оценочные материалы</b>	<b>С.27</b>
<b>Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной программы</b>	<b>С.29</b>
<b>Литература</b>	<b>С.31</b>

## Паспорт программы

<b>Наименование программы</b>
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Вундеркинд»
<b>Автор программы</b>
Педагог дополнительного образования МАУ ДО «ДЮЦ «Орион» Глебова М.М.
<b>Образовательная направленность</b>
техническая
<b>Цель программы</b>
<i>формирование интеллектуальных и личностных качеств, предпосылок учебной деятельности у детей дошкольного возраста путем освоения начальной компьютерной грамотности и универсальных учебных действий при работе с компьютером</i>
<b>Задачи программы</b>
<i>Образовательные:</i> <ul style="list-style-type: none"><li>- сформировать первоначальные знания о компьютере, универсальных возможностях его использования как средства обучения, проектирования, изображения, вычисления, редактирования, развлечения;</li><li>- сформировать у детей универсальные учебные действия при работе с компьютером;</li><li>- научить пользоваться готовыми программами;</li><li>- знать название и назначение основных частей компьютера;</li><li>- знать названия и назначение некоторых дополнительных устройств;</li><li>- уметь пользоваться мышкой и клавишами пробел, курсоры, Enter в некоторых программах.</li></ul> <i>Развивающие:</i> <ul style="list-style-type: none"><li>- развивать алгоритмическое мышление.</li><li>- развивать образное мышление и наблюдательность;</li><li>- развивать стремления к самообразованию;</li><li>- развивать воображение, смекалку, изобретательность</li><li>- развивать интерес к поисковой творческой деятельности.</li></ul> <i>Воспитательные:</i> <ul style="list-style-type: none"><li>- привить культуру общения с компьютером, воспитание нравственно-ответственного отношения к компьютерам и информационным системам;</li><li>- вызвать интерес и создать положительное эмоциональное отношение детей к вычислительной технике.</li><li>- воспитывать трудолюбие, терпение, аккуратность;</li><li>- воспитывать ответственное отношение к своему здоровью и безопасному обращению с компьютерной техникой;</li><li>- воспитывать уверенность в своих силах;</li></ul>

- формировать доброжелательность, уважение к труду, внимательное отношение к товарищам и старшим.

**Возраст учащихся**

4-6 лет

**Год разработки программы**

2018 год

**Сроки реализации программы**

1 год

**Нормативно-правовое обеспечение программы**

1. Конвенция о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 г.);
2. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012);
3. Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018 - 2025 гг. (постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642);
4. Концепция развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р);
5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р);
6. Основы государственной молодежной политики в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.11.2014 г. № 2403-р);
7. Программа патриотического воспитания граждан на период 2016-2020 годов (постановление Правительства РФ от 30.12. 2015 N 1493);
8. Указ Президента Российской Федерации «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (от 29.10.2015 г. № 536);
9. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Приказ Минтруда и соц. защиты РФ от 05.05.2018 № 298н);
10. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
11. Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
12. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций ДО детей»;
13. Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе Методические рекомендации по

- проектированию дополнительных общеразвивающих программ)
14. Письмо Минобрнауки РФ от 14.12.2015 г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»);
  15. Приказ Департамента образования и науки Кемеровской области «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей» (от 05.05.2019 г. № 740);
  16. Закон «Об образовании в Кемеровской области» редакция от 03.07.2013 №86-ОЗ;
  17. Локальные акты Центра: Устав, Учебный план, Правила внутреннего трудового распорядка, инструкции по технике безопасности.

#### **Методическое обеспечение программы:**

Методическое обеспечение программы включает в себя:

- дидактические материалы (интерактивные физминутки, презентации к занятиям, печатная агитационная продукция);
- разработки занятий в рамках программы.

#### **Материально-техническое обеспечение программы:**

- Операционная система Windows –XP и новее ;
- Интерактивная доска;
- Проектор;
- IBM –совместимые компьютеры с выходом в Interten;
- Принтер;
- УМК «Роботландия»;
- Программно-методический комплекс "МИР ИНФОРМАТИКИ"
- Программы серии «Маленький гений»
- Программа «Компьютер для малышей» 1, 2 части;
- Программа «Веселые моторы», 1 часть;
- Программы «Кидди 1», «Кидди 2», «Кидди 3», «Азбука-раскраска»;
- Программа «ПервЛого»;
- Программа «Развивающие компьютерные методики»
- Сайт «Ребзики»
- Сайт «Коды», 1 курс.

#### **Рецензенты:**

**Внешняя рецензия:**

**Внутренняя рецензия:**

## *1. «Комплекс основных характеристик программы»*

### **Пояснительная записка**

#### **Перечень нормативных документов, в соответствии с которыми составлена программа.**

Дополнительная общеобразовательная программа «Вундеркинд» разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

- Конвенция о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 г.;
- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012);
- Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018 - 2025 гг. (постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642);
- Концепция развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р);
- Основы государственной молодежной политики в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.11.2014 г. № 2403-р);
- Программа патриотического воспитания граждан на период 2016-2020 годов (постановление Правительства РФ от 30.12. 2015 N 1493);
- Указ Президента Российской Федерации «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (от 29.10.2015 г. № 536);
- Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Приказ Минтруда и соц. защиты РФ от 05.05.2018 № 298н);
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций ДО детей»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ)

- Письмо Минобрнауки РФ от 14.12 2015 г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»);
- Приказ Департамента образования и науки Кемеровской области «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей» (от 05.05.2019 г. № 740);
- Закон «Об образовании в Кемеровской области» редакция от 03.07.2013 №86-ОЗ;
- Локальные акты Центра: Устав, Учебный план, Правила внутреннего трудового распорядка, инструкции по технике безопасности.

### **Направленность программы.**

Данная программа имеет техническую направленность.

Программа направлена на

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся
- удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном, техническом развитии
- развитие интереса ребенка к техническому творчеству и поддержку детей, проявляющих интерес и определенные способности к техническому творчеству и информационным технологиям

**Новизна** дополнительной образовательной программы «Вундеркинд» заключается в новом решении проблем дополнительного образования и основана на комплексном подходе к подготовке ребенка к получению дальнейшего образования, развитию технических и интеллектуальных способностей через использование проектной и исследовательской технологий, подготовке личности «новой формации», готового к освоению новых информационных технологий.

**Актуальность** программы определяется:

- потребностью общества в формировании у подрастающего поколения информационных знаний и умений, способствующих дальнейшему развитию личности ребенка;

- необходимостью развития алгоритмического мышления ребенка в дошкольном возрасте, умения планировать свои действия для достижения результата;

- запросом со стороны детей и их родителей на программы информационно-технического развития дошкольников, материально-технические условия для реализации которого имеются на базе нашего центра.

**Педагогическая целесообразность** программы обусловлена тем, что открывает детям путь к творческому развитию личности, помогает раскрыть математические способности и подготовить к дальнейшему освоению технических наук. Рассматриваются различные методики развития интеллектуальных способностей через использование информационных систем. Предполагается развитие ребенка в самых различных направлениях: алгоритмическое мышление, математические способности, художественно-эстетический вкус, образное и пространственное мышление. Все это необходимо современному человеку, чтобы осознать себя гармонично развитой личностью.

**Уровень сложности – стартовый**, предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

№	Уровень	Наименование программы	Возраст учащихся (лет)	Продолжительность занятий (ак. час)	Периодичность занятий	Часов по модулю в год	Всего часов по модулю
1	Стартовый	«Вундеркинд»	4-6	1	1	36	36

**Возраст учащихся с особенностями приема**

- возраст детей, участвующих в освоении данной дополнительной общеобразовательной программы 4-6 лет;
- условия набора детей в коллектив: принимаются все желающие, в том числе на платные образовательные услуги в малые группы до 12 человек;

Условия формирования групп: одновозрастные, допускается разница в возрасте 1 год.

**Планируемые результаты и способы, формы их проверки и подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы .**

*Учащийся знает:*

- что такое компьютер и универсальные возможности его использования как средство обучения, проектирования, изображения, вычисления, редактирования, развлечения;
- названия и назначение основных частей компьютера (монитор, клавиатура, системный блок, мышь);
- знает названия и назначение некоторых дополнительных устройств (принтер, сканер, колонки, наушники, микрофон)

*Учащийся умеет:*

- пользоваться готовыми программами;
- пользоваться мышкой и клавишами пробел, курсоры, Enter в некоторых программах;
- пользоваться системой меню в программах;
- использовать компьютер как средство получения новых знаний, развития разнообразных видов мышления

*У учащегося сформированы:*

- универсальные учебные действия при работе с компьютером;
- начато формирование алгоритмического мышления;
- развивается образное мышление и наблюдательность;
- развивается стремление к самообразованию;
- развивается воображение, смекалка, изобретательность
- развивается интерес к поисковой творческой деятельности.

**Результативность обучения по программе определяется в виде наблюдения за выполнением контрольных самостоятельных заданий по каждой теме и выполнением итогового задания за год.**

**Отличительная особенность** данной дополнительной общеобразовательной программы заключается в том, что она составлена в соответствии с современными нормативными правовыми актами и государственными программными документами по дополнительному образованию, требованиями новых методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеобразовательных программ и с учетом задач, сформулированных Федеральными государственными образовательными стандартами нового поколения.

Также отличительной особенностью программы является то, что в программе уделяется внимание раннему развитию алгоритмического мышления, для этого добавлена тема «Визуальное программирование», что так актуально в дошкольном возрасте для развития математических способностей и подготовке к школьным занятиям.

**Продолжительность образовательного процесса** 1 год обучения – 36 часов.

Психологическая готовность, уровень готовности учащихся к освоению образовательной программы определяется по результатам педагогического наблюдения при наборе и в ходе обучения.

**Форма организации занятий:** групповые, индивидуально-групповые, индивидуальные.

Наполняемость групп обучения при платной образовательной услуге – до 12 человек;

Допуск к занятиям производится только после обязательного проведения и закрепления инструктажа по технике безопасности по соответствующим инструкциям.

Для обеспечения двигательной активности на занятиях используются подвижные игры, физминутки, пальчиковая гимнастика.

В практике работы по программе используются формы занятий: самостоятельная работа, игра, соревнование, практическое занятие.

### **Режим занятий**

1 раз в неделю по 1 учебному часу;

Продолжительность одного академического часа для дошкольников 25 минут.

### **Форма организации деятельности детей на занятии:**

- *фронтальная* - подача учебного материала всей группе детей;
- *индивидуальная* - самостоятельная работа обучающихся с оказанием педагогом помощи учащимся при возникновении затруднения, не уменьшая активности детей и содействуя выработке навыков самостоятельной работы.
- *групповая* - когда учащимся предоставляется возможность самостоятельно построить свою деятельность на основе принципа взаимозаменяемости, ощутить помощь со стороны друг друга, учесть возможности каждого на конкретном этапе деятельности. Всё это способствует более быстрому и качественному выполнению задания.

### *Примерная структура занятий:*

1 этап *подготовительный* – фронтальные развивающие упражнения, погружение в сюжет занятия, подготовка к работе за компьютером (10 мин).

2 этап *основной* – овладение способом управления программой для достижения результата и самостоятельную деятельность ребёнка за компьютером (10 мин).

3 этап *заключительный* – снятие зрительного и физического напряжения, анализ результата, подведение итога занятия (5 мин).

### **Цель и задачи программы**

**Цель программы.** *формирование интеллектуальных и личностных качеств, предпосылок учебной деятельности у детей дошкольного возраста путем освоения начальной компьютерной грамотности и универсальных учебных действий при работе с компьютером*

**Задачи программы:**

*Образовательные:*

- сформировать первоначальные знания о компьютере, универсальных возможностях его использования как средства обучения, проектирования, изображения, вычисления, редактирования, развлечения;
- сформировать у детей универсальные учебные действия при работе с компьютером;
- научить пользоваться готовыми программами;
- знать название и назначение основных частей компьютера;
- знать названия и назначение некоторых дополнительных устройств;
- уметь пользоваться мышкой и клавишами пробел, курсоры, Enter в некоторых программах.

*Развивающие:*

- развивать алгоритмическое мышление.
- развивать образное мышление и наблюдательность;
- развивать стремления к самообразованию;
- развивать воображение, смекалку, изобретательность
- развивать интерес к поисковой творческой деятельности.

*Воспитательные:*

- привить культуру общения с компьютером, воспитание нравственно-ответственного отношения к компьютерам и информационным системам;
- вызвать интерес и создать положительное эмоциональное отношение детей к вычислительной технике.
- воспитывать трудолюбие, терпение, аккуратность;

- воспитывать ответственное отношение к своему здоровью и безопасному обращению с компьютерной техникой;
- воспитывать уверенность в своих силах;
- формировать доброжелательность, уважение к труду, внимательное отношение к товарищам и старшим.

### Учебно-тематический план 1 год обучения

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
<b>1</b>	<b>Вводное занятие. Правила поведения и ТБ.</b>	<b>1</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>	Беседа, педагогическое наблюдение. <b>Входящий контроль.</b>
<b>2</b>	<b>Манипулятор «Мышь»</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	
2.1	Мышь Курсор.	1	0.5	0.5	Педагогическое наблюдение
2.2	Левая кнопка мыши.	1	0.5	0.5	Педагогическое наблюдение
2.3	Щелчок.	1	0.5	0.5	Педагогическое наблюдение
2.4	Игры с мышкой	1	0.5	0.5	Педагогическое наблюдение
2.5	Двойной щелчок.	1	0.5	0.5	Педагогическое наблюдение,
2.6	Игры с мышкой.	1	0.5	0.5	Педагогическое наблюдение,
2.7	Операция перетаскивание.	1	0.5	0.5	Педагогическое наблюдение
2.8	Игры на перетаскивание.	1	0.5	0.5	Педагогическое наблюдение
2.9	Меню. Выбор.	1	0.5	0.5	Педагогическое наблюдение
2.10	Правая кнопка мыши.	1	0.5	0.5	Педагогическое наблюдение

2.11	Колесико. Прокрутка.	1	0.5	0.5	Педагогическое наблюдение
2.12	Игры с мышкой	1	0.5	0.5	
<b>3</b>	<b>Устройство компьютера.</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	Педагогическое наблюдение
3.1	Названия основных устройств.	1	0.5	0.5	Педагогическое наблюдение
3.2	Монитор.	1	0.5	0.5	Педагогическое наблюдение
3.3	Системный блок.	1	0.5	0.5	Педагогическое наблюдение
3.4	Клавиатура, мышь	1	0.5	0.5	
<b>4.</b>	<b>Изучаем клавиатуру.</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>Промежуточный контроль.</b>
4.1.	Клавиши со стрелками	1	0.5	0.5	Педагогическое наблюдение
4.2.	Клавиша пробел.	1	0.5	0.5	Педагогическое наблюдение
4.3.	Клавиша отмены.	1	0.5	0.5	Педагогическое наблюдение
4.4.	Играем клавишами.	1	0.5	0.5	Педагогическое наблюдение
<b>5.</b>	<b>Учимся рисовать на компьютере.</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
5.1.	Графический редактор	1	0.5	0.5	Педагогическое наблюдение
5.2.	Палитра. Кисть.	1	0.5	0.5	Педагогическое наблюдение
5.3.	Рисование кистью.	1	0.5	0.5	Педагогическое наблюдение
5.4.	Заливка.	1	0.5	0.5	Педагогическое наблюдение
<b>6.</b>	<b>Учимся программировать.</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	

6.1.	Направление движения.	1	0.5	0.5	Педагогическое наблюдение
6.2.	Задача о волке, коле и капусте.	1	0.5	0.5	Педагогическое наблюдение
6.3.	Пчела. Последовательность	1	0.5	0.5	Педагогическое наблюдение
6.4.	Художник. Последовательность.	1	0.5	0.5	Педагогическое наблюдение
6.5.	Отладка программы.	1	0.5	0.5	Педагогическое наблюдение
6.6.	Пишем программы.	1	0.5	0.5	Педагогическое наблюдение
<b>7.</b>	<b>Дополнительные устройства компьютера.</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
7.1.	Принтер	1	0.5	0.5	Педагогическое наблюдение
7.2	Сканер.	1	0.5	0.5	Педагогическое наблюдение
7.3	Колонки, наушники.	1	0.5	0.5	Педагогическое наблюдение
7.4	Печать рисунков.	1	0.5	0.5	Защита проекта. Педагогическое наблюдение
<b>8.</b>	<b>Итоговый контроль. «Клуб Вундеркинд » итоговое годовое занятие. Открытое занятие для родителей</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	Педагогическое наблюдение, анализ выполнения задания
	<b>Итого:</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	

## СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

**Раздел 1. Вводное занятие. Правила поведения и ТБ.  
Входящий контроль.**

## **Раздел 2. Манипулятор «Мышь»**

### **Тема 2.1 Мышь Курсор.**

Теория: Устные упражнения на развитие (Развивающие компьютерные методики). Наш гость Мишка Тедди. Рассказ о мышке. Движение мышки по коврику. Движение курсора по экрану.

Практика: Физминутка. Работа с программой «Веселые моторы (Подводная лодка)»

### **Тема 2.2 Левая кнопка мыши.**

Теория: Устные упражнения на развитие (Развивающие компьютерные методики). Рассказ Тедди о кнопке мыши. Щелчок.

Практика: Физминутка. Отработка щелчка кнопкой. Ловим шарики (программа «Учимся работать мышкой. Урок 1»). Включаем свет (программа «Информатика 1-2»)

### **Тема 2.3 Щелчок.**

Теория: Устные упражнения на развитие (Развивающие компьютерные методики). Повторение рассказа Тедди о щелчке. Разновидности курсоров на экране.

Практика: Отработка навыка работы мышью. Щелчок. Раскраска (сайт «Ребзики»)

### **Тема 2.4 Игры с мышкой**

Теория: Устные упражнения на развитие (Развивающие компьютерные методики). Рассказ Тедди о мышке и курсоре на экране. Обсуждение ошибок при практической работе.

Практика: Физминутка. Отработка навыков работы мышью. Работа с программой Раскраска (сайт «Ребзики»)

### **Тема 2.5 Двойной щелчок.**

Теория: Устные упражнения на развитие (Развивающие компьютерные методики). Рассказ Тедди о двойном щелчке мыши. Техника его выполнения.

Практика: Физминутка. Отработка навыка двойного щелчка. Работа в программе «Информатика (1 год, раздел «Мышь»)

### **Тема 2.6 Игры с мышкой.**

Теория: Устные упражнения на развитие (Развивающие компьютерные методики). Классификаторы. Повторение основных манипуляций мышью (перемещение, щелчок, двойной щелчок).

Практика: Физминутка. Работа с программой серии «Маленький гений»

### **Тема 2.7 Операция перетаскивание.**

Теория: Устные упражнения на развитие (Развивающие компьютерные методики). Рассказ Тедди о команде Перетаскивание. Примеры.

Практика: Физминутка. Отработка навыка Перетаскивание предмета. Работа в программе «Информатика 1-2, раздел «Мышь. Кнопки мыши».

### **Тема 2.8 Игры на перетаскивание.**

Теория: Устные упражнения на развитие (Развивающие компьютерные методики). Повторение рассказа Тедди об операции Перетаскивание. Разбор выполнения нового задания.

Практика: Физминутка. Работа в программах «Маленький гений», «Кидди 1»

### **Тема 2.9 Меню. Выбор.**

Теория: Устные упражнения на развитие (Развивающие компьютерные методики). Рассказ Тедди о меню. Виды меню. Меню в программах. Простое меню. Палитра.

Практика: Физминутка. Работа в программе «Азбука-раскраска»

### **Тема 2.10 Правая кнопка мыши.**

Теория: Устные упражнения на развитие (Развивающие компьютерные методики). Назначение правой кнопки мыши. Рассказ Тедди о кнопках мыши.

Практика: Физминутка. Отработка навыка использования правой кнопочки в программе «Силуэт» (УМК «Роботландия»)

### **Тема 2.11 Колесико. Прокрутка.**

Теория: Устные упражнения на развитие (Развивающие компьютерные методики). Рассказ Тедди о колесике, назначение, прокрутка, щелчок колесиком.

Практика: Физминутка. Отработка навыка прокручивания колесиком в программе «Веселые моторы» (перетащи груз)

### **Тема 2.12 Игры с мышкой**

Теория: Устные упражнения на развитие (Развивающие компьютерные методики). Повторение всех изученных манипуляций с мышкой.

Практика: Физминутка. Работа в программе «Учимся пользоваться мышкой», сортировка предметов по признаку. Подведение итогов изучения темы. Демонстрация родителям выполнения практического задания.

## **Раздел 3. Устройство компьютера.**

### **Тема 3.1 Названия основных устройств.**

Теория: Устные упражнения на развитие (Развивающие компьютерные методики). Рассказ Тедди об основных частях компьютера. Монитор, клавиатура, мышь, системный блок, их назначение и внешний вид

Практика: Физминутка. Практическое задание «Пазлы» (сайт «Ребзики»)

### **Тема 3.2 Монитор.**

Теория: Устные упражнения на развитие (Развивающие компьютерные методики). Рассказ Тедди об основных частях компьютера, выделение монитора, внешний вид, назначение. Правила обращения с монитором и безопасной работы.

Практика: Физминутка. Работа с программой «Силуэт» (УМК «Роботландия»)

### **Тема 3.3 Системный блок.**

Теория: Устные упражнения на развитие (Развивающие компьютерные методики). Рассказ Тедди об основных частях компьютера, выделение системного блока, внешний вид, назначение, что внутри?

Практика: Физминутка. Работа с программой «Азбука-раскраска» (палитра, смешивание красок, меню, главная страничка)

### **Тема 3.4 Клавиатура, мышь**

Теория: Устные упражнения на развитие (Развивающие компьютерные методики). Рассказ Тедди о клавиатуре и клавишах, внешний вид, назначение клавиш.

Практика: Физминутка. Работа с программой «Силуэт» (выкладываем силуэт птички, машинки из геометрических фигур, используем клавишу Пробел для переворачивания фигурки, правую кнопку мышки для отмены).

Демонстрация родителям полученных навыков.

## **Раздел 4. Изучаем клавиатуру.**

### **Тема 4.1. Клавиши со стрелками**

Теория: Устные упражнения на развитие (Развивающие компьютерные методики). Направления вверх, вниз, вправо, влево. Клавиши со стрелками

Практика: Физминутка. Задание с использованием клавиш со стрелочками (Программа Кидди-2)

### **Тема 4.2. Клавиша пробел.**

Теория: Устные упражнения на развитие (Развивающие компьютерные методики). Назначение клавиши Пробел. Использование в программах. Расположение на клавиатуре.

Практика: Физминутка. Работа в программе «Силуэт» с использованием клавиши Пробел.

### **Тема 4.3. Клавиша отмены.**

Теория: Устные упражнения на развитие (Развивающие компьютерные методики). Повторение изученных клавиш Пробел, клавиши со стрелками, клавиша отмены (Esc), расположение, назначение, использование в программах.

Практика: Физминутка. Работа в программах серии «Маленький гений» (строитель, собери картинку)

#### **Тема 4.4. Играем клавишами.**

Теория: Устные упражнения на развитие (Развивающие компьютерные методики). Повторение кнопок мыши и изученных клавиш с мышкой Тедди.

Практика: Физминутка. Работа с программами по выбору из изученных. Демонстрация родителям полученных навыков.

### **Раздел 5. Учимся рисовать на компьютере.**

#### **Тема 5.1. Графический редактор**

Теория: Устные упражнения на развитие (Развивающие компьютерные методики). Рисовалка (программа ПервоЛого), примеры компьютерных рисунков. Библиотека картинок.

Практика: Физминутка. Выкладывание картинки по клеточкам (программа «Веселые моторы»)

#### **Тема 5.2. Палитра. Кисть.**

Теория: Устные упражнения на развитие (Развивающие компьютерные методики). Палитра. Выбор инструмента: кисть, карандаш. Выбор цвета. Проведение линий.

Практика: Физминутка. Практическая работа в Рисовалке (рисование линий, фигур, смена цвета, смена инструмента)

#### **Тема 5.3. Рисование кистью.**

Теория: Устные упражнения на развитие (Развивающие компьютерные методики). Повторение знаний о Рисовалке. Пример рисования мышкой Тедди рисунка на заданную тему (дом, лес, полянка). Резинка.

Практика: Физминутка. Выполнение рисунка на заданную тему.

#### **Тема 5.4. Заливка.**

Теория: Устные упражнения на развитие (Развивающие компьютерные методики). Инструмент Заливка. Условия заливки. Показ Мышкой Тедди рисования с заливкой.

Практика: Физминутка. Выполнение заливки геометрических фигур (практическая работа в ПервоЛого)

### **Раздел 6. Учимся программировать.**

#### **Тема 6.1. Направление движения.**

Теория: Устные упражнения на развитие (Развивающие компьютерные методики). Устные задания на расстановку действий в правильном порядке. Игра с Тедди в Робота (доведи робота до цели с помощью команд)

Практика: Физминутка. Игра на тренировку памяти (Программа «Маленький гений»)

### **Тема 6.2. Задача о волке, коле и капусте.**

Теория: Устные упражнения на развитие (Развивающие компьютерные методики). Постановка задачи. Повторение клавиш Вверх, Вниз, Вправо, Влево, Пробел. Фронтальное решение задачи.

Практика: Физминутка. Игра на тренировку памяти и внимания (Найди 10 отличий, сайт Ребзики)

### **Тема 6.3. Пчела. Последовательность**

Теория: Устные упражнения на развитие (Развивающие компьютерные методики). Постановка задачи для пчелы (Сайт Коды, 1 курс). Тедди помогает пчелке, выстраивая команды в правильном порядке.

Практика: Физминутка. Решение задачи для пчелы (сайт Коды, 1 курс)

### **Тема 6.4. Художник. Последовательность.**

Теория: Устные упражнения на развитие (Развивающие компьютерные методики). Постановка задачи для художника (Сайт Коды, 1 курс). Тедди пишет программу для художника.

Практика: Физминутка. Выполнение задания для Художника Дорисуй фигуру, выстроив команды в правильном порядке.

### **Тема 6.5. Отладка программы.**

Теория: Устные упражнения на развитие (Развивающие компьютерные методики). Игра в Робота на закрепление направлений вверх, вниз, вправо, влево.

Практика: Физминутка. Решение задач на сайте Коды ,1 курс.

### **Тема 6.6. Пишем программы.**

Теория: Устные упражнения на развитие (Развивающие компьютерные методики). Повторение изученных клавиш и кнопок мышки. Загадки о компьютере.

Практика: Физминутка. Решение задач для пчелы и Художника на сайте Коды, 1 курс.

## **Раздел 7. Дополнительные устройства компьютера.**

### **Тема 7.1. Принтер**

Теория: Устные упражнения на развитие (Развивающие компьютерные методики). Рассказ Тедди: повторение основных частей компьютера, принтер, его назначение. (программа «Компьютер для малышей»)

Практика: Физминутка. Практическая работа в раскраске, печать картинки. (сайт Ребзики)

### **Тема 7.2 Сканер.**

Теория: Устные упражнения на развитие (Развивающие компьютерные методики). Внешний вид, назначение. Демонстрация работы (сканирование картинки). (программа «Компьютер для малышей»)

Практика: Физминутка. Собираем пазлы (Интернет, сайт Ребзики)

### **Тема 7.3 Колонки, наушники.**

Теория: Устные упражнения на развитие (Развивающие компьютерные методики). Назначение колонок и наушников в программе «Компьютер для малышей».

Практика: Физминутка. Практическая работа на развитие памяти и внимания (изученная программа по выбору)

### **7.4 Печать рисунков.**

Теория: Устные упражнения на развитие (Развивающие компьютерные методики). Повторение изученных устройств компьютера: монитор, клавиатура, системный блок, мышь, принтер, сканер, наушники, коонки (игра Собери компьютер)

Практика: Физминутка. Рисунок в Рисовалке и печать рисунка (программа ПервоЛого)

## **Раздел 8.Итоговый контроль.**

**«Клуб Вундеркинд » итоговое годовое занятие. Открытое занятие для родителей**

Теория: Игра с Тедди « Мой друг-компьютер».

Практика: Физминутка. Выполнение любимых заданий вместе с родителями. Подведение итогов года. Награждение юных Вундеркиндов дипломами.

## Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1			Игра	1	<b>Вводное занятие. Правила поведения и ТБ. Входящий контроль.</b>		Педагогическое наблюдение
					<b>Манипулятор «Мышь»</b>		
2			Игра	1	Мышь Курсор.		Педагогическое наблюдение
3			Практическая работа	1	Левая кнопка мыши.		Педагогическое наблюдение
4			Практическая работа	1	Щелчок.		Педагогическое наблюдение
5			Игра	1	Игры с мышкой		Педагогическое наблюдение
6			Игра	1	Двойной щелчок.		Педагогическое наблюдение
7			Практическая работа	1	Игры с мышкой.		Педагогическое наблюдение
8			Практическая работа	1	Операция перетаскивание.		Педагогическое наблюдение
9			Игра	1	Игры на перетаскивание.		Педагогическое наблюдение
10			Беседа	1	Меню. Выбор.		Педагогическое наблюдение
11			Практическая работа	1	Правая кнопка мыши.		Педагогическое наблюдение
12			Практическая работа	1	Колесико. Прокрутка.		Анализ проектной деятельности
13			Игра	1	Игры с мышкой		Анализ проектной деятельности
				1	<b>Устройство компьютера.</b>		
14			Беседа	1	Названия основных устройств.		Педагогическое

							наблюдение
15		Практическая работа	1	Монитор.			Педагогическое наблюдение
16		Практическая работа	1	Системный блок.			Педагогическое наблюдение
17		Практическая работа	1	Клавиатура, мышь			Педагогическое наблюдение
			1	<b>Изучаем клавиатуру.</b>			
18		Беседа	1	Клавиши со стрелками			Педагогическое наблюдение
19		Практическая работа	1	Клавиша пробел.			Педагогическое наблюдение
20		Практическая работа	1	Клавиша отмены.			Педагогическое наблюдение
21		Игра	1	Играем клавишами.			Педагогическое наблюдение
			1	<b>Учимся рисовать на компьютере.</b>			
22		Беседа	1	Графический редактор			Педагогическое наблюдение
23		Практическая работа		Палитра. Кисть.			Педагогическое наблюдение
24		Практическая работа	1	Рисование кистью.			Педагогическое наблюдение
25		Практическая работа	1	Заливка.			Педагогическое наблюдение
			1	<b>Учимся программировать.</b>			
26		Беседа	1	Направление движения.			Педагогическое наблюдение
27		Практическая работа	1	Задача о волке, коле и капусте.			Педагогическое наблюдение
28		Практическая работа	1	Пчела. Последовательность			Педагогическое наблюдение
29		Игра	1	Художник. Последовательность.			Педагогическое наблюдение

30			Игра	1	Отладка программы.		Педагогическое наблюдение
31			Игра		Пишем программы.		Педагогическое наблюдение
				1	<b>Дополнительные устройства компьютера.</b>		
32			Беседа	1	Принтер		Педагогическое наблюдение
33			Практическая работа	1	Сканер.		Педагогическое наблюдение
34			Практическая работа	1	Колонки, наушники.		Педагогическое наблюдение
35			Практическая работа	1	Печать рисунков.		Педагогическое наблюдение
36			Самостоятельная работа	1	<b>Итоговый контроль.</b> <b>«Клуб Вундеркинд » итоговое годовое занятие. Открытое занятие для родителей</b>		Педагогическое наблюдение. Анализ занятия.
			<b>Итого:</b>	<b>36 часов</b>			

## **Планируемые результаты реализации программы**

*Учащийся знает:*

- что такое компьютер и универсальные возможности его использования как средство обучения, проектирования, изображения, вычисления, редактирования, развлечения;
- названия и назначение основных частей компьютера (монитор, клавиатура, системный блок, мышь);
- знает названия и назначение некоторых дополнительных устройств (принтер, сканер, колонки, наушники, микрофон)

*Учащийся умеет:*

- пользоваться готовыми программами;
- пользоваться мышкой и клавишами пробел, курсоры, Enter в некоторых программах;
- пользоваться системой меню в программах;
- использовать компьютер как средство получения новых знаний, развития разнообразных видов мышления

*У учащегося сформированы:*

- универсальные учебные действия при работе с компьютером;
- начато формирование алгоритмического мышления;
- развивается образное мышление и наблюдательность;
- развивается стремление к самообразованию;
- развивается воображение, смекалка, изобретательность
- развивается интерес к поисковой творческой деятельности.

## **2. «Комплекс организационно-педагогических условий»**

### **Календарный учебный график**

Режим организации занятий по данной дополнительной общеобразовательной программе определяется календарным учебным

графиком и соответствует нормам, утвержденным «СанПин к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» № 41 от 04.07.2014 (СанПин 2.4.43172 - 14, пункт 8.3, приложение №3)

Начало занятий – 10 сентября.

Окончание занятий – 31 мая.

Всего учебных недель (продолжительность учебного года) – 36 недель.

Объем учебных часов: 36.

Режим работы: 1 раз в неделю по 1 часу.

### **Условия реализации программы**

*Материально-техническое обеспечение:*

- Операционная система Windows –XP и новее ;
- Интерактивная доска;
- Проектор;
- IBM –совместимые компьютеры с выходом в Interten;
- Принтер;
- УМК «Роботландия»;
- Программно-методический комплекс "МИР ИНФОРМАТИКИ"
- Программы серии «Маленький гений»
- Программа «Компьютер для малышей» 1, 2 части;
- Программа «Веселые моторы», 1 часть;
- Программы «Кидди 1», «Кидди 2», «Кидди 3», «Азбука-раскраска»;
- Программа «ПервоЛого»;
- Программа «Развивающие компьютерные методики»
- Сайт «Ребзики»
- Сайт «Коды», 1 курс.

*Информационное обеспечение:* интернет-ресурсы, электронные информационные источники.

*Кадровое обеспечение.* Согласно Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» по данной программе может работать педагог дополнительного образования с уровнем образования и квалификации, соответствующим обозначениям таблицы пункта 2 Профессионального стандарта (Описание трудовых функций,

входящих в профессиональный стандарт), а именно: коды А и В с уровнями квалификации 6.

### **Формы аттестации**

Формы оценки качества знаний – устные опросы, наблюдения педагога за выполнением практического задания.

Формы подведения итогов реализации программы. Итоги обучения по данной программе проводятся в форме открытого занятия для родителей.

### **Оценочные материалы**

В процессе прохождения программы педагог проводит

- входящий,
- текущий, промежуточный контроль,
- итоговый контроль (проводится в конце учебного года).

**Результативность обучения** по программе определяется в виде наблюдения педагога за выполнением практического задания и оценивается по системе – «освоено», «не освоено».

**Входящий контроль** осуществляется в начале учебного года в виде наблюдения педагога за простейшей практической работой.

**Текущий контроль** осуществляется в середине учебного года в виде наблюдения педагога за выполнением практического задания.

**Итоговый контроль** проводится в конце учебного год в виде наблюдения за выполнением итогового практического задания.

В ходе мониторинга программы применяются различные способы отслеживания результатов: педагогическое наблюдение, игры, собеседование.

При подведении итогов также используются: устные опросы, анализ результатов деятельности, контрольные задания, которые проводятся три раза в год (предварительный контроль, промежуточный, итоговый). Для

закрепления полученных знаний и умений большое значение имеет коллективное обсуждение выполненных заданий. При этом отмечаются наиболее удачные решения, оригинальные подходы к выполнению задания, разбираются характерные ошибки.

Система оценивания включает в себя следующие показатели:

- сформированность знаний учащихся;
- уровень развития творческой активности;
- развитие тонкой моторики руки;
- уровень культуры общения с компьютером и совершенствование практических навыков;
- уровень удовлетворенности качеством образовательного процесса родителей;
- уровень воспитанности.

Мониторинг результативности освоения учащимися образовательной программы осуществляется по следующим формам и методикам диагностики.

#### **Перечень форм и методик диагностики**

<b>Показатель</b>	<b>Формы и методы диагностики</b>
Сформированность знаний учащихся.	Карта сформированности знаний, умений и навыков учащихся по каждому изученному разделу.  Контроль при выполнении практической работы по изученным темам.
Уровень развития творческой активности	Анализ выполнение творческих заданий, упражнений.  Анализ активности участия в творческой жизни коллектива.  Изучение оригинальности решения поставленных задач.

Развитие мелкой моторики рук	Наблюдение, аккуратность, самостоятельность при выполнении заданий;
Уровень удовлетворенности качеством образовательного процесса родителей	Анкета для родителей

В процессе обучения полученные результаты помогают в дальнейшем, индивидуально подходить к учащимся и составлять личную программу работы для каждого занимающегося, работая вместе с ним в нужном направлении.

**Основными видами деятельности в программе являются:**

#### **ИНФОРМАЦИОННО-РЕЦЕПТИВНАЯ**

Информационно-рецептивная деятельность учащихся предусматривает освоение учебной информации через рассказ педагога, беседу, самостоятельную работу на компьютере.

#### **РЕПРОДУКТИВНАЯ**

Репродуктивная деятельность учащихся направлена на овладение ими умениями и навыками через выполнение заданий после показа их выполнения педагогом. Эта деятельность способствует развитию внимания, усидчивости, и и сенсомоторики учащихся.

#### **ТВОРЧЕСКАЯ**

Творческая деятельность предполагает самостоятельную или почти самостоятельную работу учащихся.

### **Методическое обеспечение программы**

При обучении используются основные методы организации и осуществления учебно-познавательной работы, такие как словесные,

наглядные, практические, индуктивные и проблемно-поисковые. Выбор методов (способов) обучения зависит от психофизиологических, возрастных особенностей детей, темы и формы занятий. При этом в процессе обучения все методы реализуются в теснейшей взаимосвязи.

**Методика проведения занятий** предполагает постоянное создание ситуаций успешности, радости от преодоления трудностей в освоении изучаемого материала и при выполнении самостоятельных работ. Этому способствуют совместные обсуждения выполнения заданий, а также поощрение, создание положительной мотивации, актуализация интереса.

Важными условиями творческого самовыражения обучающихся выступают реализуемые в педагогических технологиях идеи свободы выбора.

Обучающимся предоставляется право выбора темы для творческих работ и форм их выполнения.

Использование игровых возможностей компьютера в сочетании с дидактическими возможностями (наглядное представление информации, обеспечение обратной связи между учебной программой и ребенком, широкие возможности поощрения правильных действий, индивидуальный стиль работы и т.д.) позволяет обеспечить более плавный переход к учебной деятельности.

*Методическое обеспечение программы:*

- дидактические материалы (интерактивные физминутки, презентации к занятиям, печатная продукция);
- разработки занятий в рамках программы.

*Дидактическое обеспечение программы:*

- графические наглядные пособия: интерактивные компьютерные игры;
- разработки занятий в рамках программы;

– картотека упражнений – физкультминуток.

## Литература.

### Литература для педагогов и родителей.

1. Апатова Н.В. Информационные технологии в дошкольном образовании. - М., 1994. - 127 с. 1.
2. Гурьев С.В. Информационные компьютерные технологии как эффективное средство в образовательном процессе детей старшего дошкольного возраста. Журнал «Инновационные проекты и программы в образовании», выпуск № 5 / 2013
2. Дошколенок + компьютер: перспективно-тематическое планирование. Конспекты занятий с детьми 5-7 лет / авт.-сост. Коч Л. А., Бревнова Ю. А.. – Волгоград: Учитель, 2011.
3. Здоровьесберегающие технологии: школьник и компьютер: 1-4 классы./ В. И. Ковалько. – М.: ВАКО, 2007.
4. Информатика. Части 1-2. Для детей 4-5 лет. Солнечные ступеньки. «ВК Дакота», 2015.
5. Компьютер для детей. Под ред. Ф. Уингейт, Д.Чизхолм, АСТ-ПРЕСС книга 2011.
6. Компьютер для дошколят / Е.Я. Кривич. – М.: Эксмо, 2010.
7. Первые шаги в мире информатики / С.Н.Тур, Т.П.Бокучава: пособие для учителей. – СПб.: БХВ-Петербург, 2012.