

Комитет образования и науки администрации г. Новокузнецка
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Детско-юношеский центр «Орион»
(МАУ ДО «ДЮЦ «Орион»)

Программа рассмотрена и рекомендована к утверждению педагогическим советом муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Детско-юношеский центр «Орион»

Протокол № 1 от «30» августа 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ
директор муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Детско-юношеский центр «Орион»
В.Л. Сафонов
Приказ № 108/4
от «31» августа 2019г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕТСКОГО ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНОГО
ТРАВМАТИЗМА
«Безопасные дороги детям – Азбука пешехода»**

Направленность: социально-педагогическая
Возраст учащихся: 6-11 лет
Срок реализации: 4 года обучения

Авторы-составители:
Лалетина Ольга Витальевна,
педагог дополнительного образования
Лобозова Ирина Сергеевна,
педагог дополнительного образования
МАУ ДО «ДЮЦ «Орион»

Новокузнецкий городской округ, 2019 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт программы	3
1. <i>«Комплекс основных характеристик программы»</i>	8
Пояснительная записка.....	8
Цель и задачи программы.....	17
Учебно-тематический план ДООП «Безопасные дороги детям – Азбука пешехода»	18
2. <i>«Комплекс организационно-педагогических условий»</i>	34
Календарно – учебный график.....	34
Условия реализации программы.....	34
Формы аттестации.....	35
Оценочные материалы.....	36
Методическое обеспечение программы	42
Методы и формы организации образовательного процесса.....	42
Перечень учебно-дидактического и методического сопровождения к программе.....	46
Список используемой литературы	49
Список литературы для педагога.....	49
Список литературы для учащихся и родителей.....	50
Приложение. Календарный учебный график к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе по профилактике ДДТТ «Безопасные дороги детям – Азбука пешехода»	52

Паспорт программы

Наименование программы:
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Безопасные дороги детям – Азбука пешехода»
Автор программы:
Лалетина Ольга Витальевна, педагог дополнительного образования Лобозова Ирина Сергеевна, педагог дополнительного образования
Образовательная направленность:
Социально-педагогическая
Цель программы:
Формирование личности, обладающей компетентностью в области безопасного поведения в дорожно-транспортной среде, физическим и нравственным здоровьем, умением противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни
Задачи программы:
Предметные задачи программы: <ul style="list-style-type: none">- сформировать у учащихся устойчивые навыки безопасного поведения на улицах и дорогах.- воспитать ответственное отношение к соблюдению правил безопасного поведения в дорожно-транспортной среде;- развить творческие способности учащихся в процессе проектно-исследовательской деятельности, познавательный интерес и способности на основе включенности в активную познавательную деятельность.
Метапредметные задачи программы: <ul style="list-style-type: none">– развить творческие способности учащихся в процессе проектно-исследовательской деятельности, познавательный интерес и способности на основе включенности в активную познавательную деятельность;– сформировать у учащихся устойчивую мотивацию к ведению здорового образа жизни, способность к самостоятельному физическому и нравственному самосовершенствованию;– развить умения и навыки личностного и профессионального самоопределения учащихся;– развить компетенции учащихся в области использования коммуникационных технологий;– развить опыт переноса и применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся;– сформировать потребность участия в общественно полезной деятельности.
Личностные задачи программы: <ul style="list-style-type: none">– воспитать ответственное отношение к соблюдению правил безопасного поведения в дорожно-транспортной среде;– воспитать умения социального взаимодействия со сверстниками и взрослыми при различной совместной деятельности;– воспитать убежденность и активность в пропаганде добросовестного выполнения правил дорожного движения, как необходимого элемента сохранения жизни;– воспитать трудолюбие, способность к преодолению трудностей, целеустремленность и настойчивость в достижении результата.
Возраст учащихся:

От 6 до 11 лет
Год разработки программы:
2009 г., дополнения 2013г., 2016г., 2017 г., 2018 г., 2019 г.
Сроки реализации программы:
ДООП «Безопасные дороги детям – Азбука пешехода» - 4 года обучения: Модуль «Первый год обучения»- 1 год Модуль «Второй год обучения»- 1 год Модуль «Третий год обучения»- 1 год Модуль «Четвертый год обучения»- 1 год
Ожидаемые результаты реализации программы
<p><i>Предметные компетенции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • знание истории правил дорожного движения; • знание правила дорожного движения для пешеходов, обязанностей пешеходов; • знание правил дорожного движения для водителей, обязанностей водителей; • знание сигналов пешеходного светофора, транспортного светофора, основных сигналов регулировщика; • знание видов перекрестков; • знание основных правил движения на перекрестке; • знание групп дорожных знаков; • знание устройства велосипеда, правил езды на велосипеде; • развиты умение выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение; • приобретен опыт переноса и применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся; • сформирован опыт принятия самостоятельных решений на основе морального выбора и принятия ответственности за их результаты; <p><i>Метапредметные компетенции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – развиты познавательный интерес и творческие способности учащихся в процессе проектно-исследовательской деятельности; – сформирована устойчивая мотивация к ведению здорового образа жизни, способность к самостоятельному физическому и нравственному самосовершенствованию; – развиты умения и навыки личностного и профессионального самоопределения учащихся; – развиты умение выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение; – приобретен опыт переноса и применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся; – сформированы потребности участия в общественно полезной деятельности. <p><i>Личностные результаты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – воспитано ответственное отношение к соблюдению правил безопасного поведения в дорожно-транспортной среде; – воспитано умение социального взаимодействия со сверстниками и взрослыми при различной совместной деятельности; – воспитаны убежденность и активность в пропаганде добросовестного выполнения правил дорожного движения, как необходимого элемента сохранения жизни; – воспитано трудолюбие, способность к преодолению трудностей, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;

- сформированы ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в дорожно-транспортной среде;
- развито моральное сознание и компетентности в решении проблем на основе личного выбора, формирование нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.

Нормативно-правовое обеспечение программы:

- Конвенция о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 г.);
- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012);
- Федеральный закон «О безопасности дорожного движения» от 10.12.1995 г., Постановление Правительства Российской Федерации от 3 октября 2013 г. № 864 «О федеральной целевой программе «Повышение безопасности дорожного движения в 2013 - 2020 годах»;
- Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018 - 2025 гг. (постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642);
- Концепция развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р);
- Основы государственной молодежной политики в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.11.2014 г. № 2403-р);
- Программа патриотического воспитания граждан на период 2016-2020 годов (постановление Правительства РФ от 30.12. 2015 N 1493);
- Указ Президента Российской Федерации «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (от 29.10.2015 г. № 536);
- Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Приказ Минтруда и соц. защиты РФ от 05.05.2018 № 298н);
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций ДО детей»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе с Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ)
- Письмо Минобрнауки РФ от 14.12 2015 г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»);
- Приказ Департамента образования и науки Кемеровской области «Об утверждении Правил персонализированного финансирования дополнительного образования детей» (от 05.05.2019 г. № 740);
- Закон «Об образовании в Кемеровской области» редакция от 03.07.2013 №86-ОЗ;

- Локальные акты Центра: Устав, Учебный план, Правила внутреннего трудового распорядка, инструкции по технике безопасности.

Методическое обеспечение программы:

Данная программа может быть эффективно реализована во взаимосвязи методического обеспечения программы и материально-технических условий.

Методическое обеспечение программы включает в себя **учебно-методический кейс** «Безопасные дороги детям»:

- 1. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа** по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Безопасные дороги детям – Азбука пешехода»
- 2. Учебно-тематические планы:**
«Безопасные дороги детям – Азбука пешехода» - 4 года обучения, 288 часов
- 3. Методические материалы:**
 - 3.1. Методическое пособие по подготовке к конкурсу отрядов юных инспекторов движения «Безопасное колесо»
 - 3.2. Методические рекомендации по проведению занятий по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Безопасные дороги детям – Азбука пешехода»
 - 3.3. Сборник информационных материалов и методических рекомендаций по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Безопасные дороги детям – Азбука пешехода»
 - 3.4. Сборник информационных материалов и методических рекомендаций по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в образовательной организации
- 4. Контрольно-измерительные материалы:**
 - 4.1. Методические материалы для текущего, промежуточного и итогового контроля знаний учащихся по программе «Безопасные дороги детям – Азбука пешехода»
 - 4.2. Сборник тестов и задач для учащихся к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Безопасные дороги детям – Азбука пешехода»
 - 4.3. Мониторинг результатов усвоения ДООП «Безопасные дороги детям – Азбука пешехода»
 - 4.4. Итоговые тесты по программе.
 - 4.5. Тесты для промежуточного контроля усвоения знаний по программе «Безопасные дороги детям – Азбука пешехода»
 - 4.7. Диагностическая карта мониторинга результатов усвоения ДООП «Безопасные дороги детям – Азбука пешехода»
- 5. Дидактические материалы:**
 - 5.1. Словарь основных терминов к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Безопасные дороги детям – Азбука пешехода»
 - 5.2. Сборник сказок по обучению младших школьников правилам дорожного движения к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Безопасные дороги детям – Азбука пешехода»
 - 5.4. Рабочая тетрадь для учащихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Безопасные дороги детям – Азбука пешехода»
 - 5.5. Презентации к занятиям по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Безопасные дороги детям – Азбука пешехода»
 - 5.6. Интерактивные игры к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Безопасные дороги детям – Азбука пешехода»
 - 5.7. Видео для занятий по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей

- программе «Безопасные дороги детям – Азбука пешехода»
- 5.8. Дидактические карточки к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Безопасные дороги детям – Азбука пешехода»
- 5.9. Дидактические карточки к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Безопасные дороги детям – Азбука пешехода»
- 5.10. Конспекты занятий по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Безопасные дороги детям – Азбука пешехода»
- 5.11. Мультимедийный комплекс «Безопасность на дороге»
- 5.12. Раскраски по дополнительной общеобразовательной программе «Безопасные дороги детям – Азбука пешехода»

Материальное обеспечение программы:

- учебные стенды: дорожные знаки; светофорное регулирование; дорожное движение в городе; азбука дорожного движения; первая помощь при дорожно-транспортных происшествиях; обязанности велосипедиста; аптечка первой помощи (автомобильная);
- плакаты: сигналы светофора; первая реанимационная и первая медицинская помощь; классификация транспортных средств;
- светофоры;
- комплект дорожных знаков на стойках;
- снаряды для фигурного вождения велосипеда;
- велосипеды;
- самокаты;
- мобильный автогородок (разметка перекресток);
- макеты улиц.

Рецензенты:

Внутренняя рецензия: Пятакова Евгения Викторовна, руководитель структурного подразделения МАУ ДО «Детско-юношеский центр «Орион», г. Новокузнецк

Внешняя рецензия: Кох Олег Сергеевич, начальник Отделения Пропаганды Безопасности дорожного движения Отдела ГИБДД Управления МВД России по г. Новокузнецку, майор полиции

1. «Комплекс основных характеристик программы»

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Безопасные дороги детям – Азбука пешехода» разработана согласно требованиям следующих **нормативных документов**:

- Конвенция о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 г.);
- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012);
- Федеральный закон «О безопасности дорожного движения» от 10.12.1995 г., Постановление Правительства Российской Федерации от 3 октября 2013 г. № 864 «О федеральной целевой программе «Повышение безопасности дорожного движения в 2013 - 2020 годах»;
- Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018 - 2025 гг. (постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642);
- Концепция развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р);
- Основы государственной молодежной политики в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.11.2014 г. № 2403-р);
- Программа патриотического воспитания граждан на период 2016-2020 годов (постановление Правительства РФ от 30.12. 2015 N 1493);
- Указ Президента Российской Федерации «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (от 29.10.2015 г. № 536);
- Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Приказ Минтруда и соц. защиты РФ от 05.05.2018 № 298н);
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций ДО детей»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ)
- Письмо Минобрнауки РФ от 14.12.2015 г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»);

- Приказ Департамента образования и науки Кемеровской области «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей» (от 05.05.2019 г. № 740);
- Закон «Об образовании в Кемеровской области» редакция от 03.07.2013 №86-ОЗ; Локальные акты Центра: Устав, Учебный план, Правила внутреннего трудового распорядка, инструкции по технике безопасности.

Направленность программы

Программа направлена на воспитание у детей и подростков навыков безопасного поведения в дорожно-транспортной среде, пропаганду здорового образа жизни, предотвращение дорожно-транспортных происшествий с участием детей.

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Безопасные дороги детям – Азбука пешехода» предназначена для студий и объединений социально-педагогической направленности учреждений дополнительного образования детей.

Новизна программы заключается в:

- возможности использования индивидуальных маршрутов для учащихся;
- обеспечении инклюзивного обучения;
- непрерывности и преемственности образовательного процесса в области профилактики детского дорожно-транспортного травматизма. Преемственность программы базируется на сохранении и последовательном обогащении тематики программы по модулям от первого к последующим годам обучения, качественном обновлении и последовательном развитии учебно-воспитательного процесса на основе содержания образовательных потребностей учащихся;
- использовании активных и интерактивных методов и форм организации образовательного процесса: наставничество старших над младшими, работа в волонтерских отрядах по реализации социально значимых акций и проектов, экскурсионная практика, учебно-исследовательская деятельность;
- использовании элементов дистанционных образовательных технологий, при проведении занятий с участием детей с ограниченными возможностями здоровья;
- возможности тесного взаимодействия с родителями и законными представителями учащихся, включении их в воспитательно-образовательный процесс.

Актуальность программы. На современном этапе развития российского образования его целью становится развитие у учащихся способностей безопасного взаимодействия в социуме, самостоятельного ответственного решению социокультурных проблем на основе использования собственного опыта, приобретаемого и обновляемого на протяжении всей жизни.

В настоящее время проблема безопасности и детского дорожно-транспортного травматизма является весьма актуальной. Одним из основных направлений государственной политики в области обеспечения безопасности дорожного движения, а также в области образования является обучение граждан Правилам и требованиям безопасности движения (Федеральный закон «О безопасности дорожного движения» от 10.12.1995 г., Постановление Правительства Российской Федерации от 3 октября 2013 г. № 864 «О федеральной целевой программе «Повышение безопасности дорожного движения в 2013 - 2020 годах»).

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма предполагает активизацию деятельности образовательных организаций по обучению детей правилам безопасного поведения на дорогах. Качественная подготовка детей к жизнедеятельности в

дорожно-транспортной среде в решающей степени зависит от правильного выбора и сочетания форм и методов обучения.

Социальная значимость программы

Приоритетной целью дополнительного образования детей является личностное самоопределение и самореализация ребенка, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление физического и социального здоровья учащихся.

Для решения данных проблем в «Детско-юношеском центре «Орион» создан **Центр безопасности дорожного движения**, главной целью которого является координирование работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в городе Новокузнецке, разработка и проведение муниципальных мероприятий, теоретических и практических занятий для населения Новокузнецкого городского округа и муниципалитетов юга Кемеровской области. Материально-техническое и методическое оснащение центра безопасности дорожного движения позволяет осуществлять учебный процесс на базе других образовательных учреждений, **что обеспечивает сетевое взаимодействие на базе образовательных организаций, учреждений культуры, спорта, туризма и пр.**

При создании программы использовались нормативно-правовые документы по правилам дорожного движения, а также опыт работы педагогов Центра безопасности дорожного движения МАУ ДО «Детско-юношеский центр «Орион», педагогов ГАОУ ДО КО «Областной центр детского (юношеского) технического творчества и безопасности дорожного движения».

Данная программа специально разработана в профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, направлена на обучение правилам дорожного движения и основам безопасного поведения на дорогах, формирование у детей и подростков культуры поведения на дорогах, гражданской ответственности и правового самосознания, отношения к своей жизни и к жизни окружающих как к ценности, а также к активной адаптации во всевозрастающем процессе автомобилизации страны.

Сегодня дети ведут себя на улицах и дорогах неосторожно, выходят на проезжую часть дороги, в результате происходит дорожно-транспортное происшествие. Немаловажно отметить, что не все юные пешеходы достаточно информированы и обучены основам безопасного движения и поведения на дорогах, поэтому особенность программы заключается в создании условий для формирования безопасного образовательного пространства при взаимодействии с сотрудниками ГИБДД. Программа предусматривает изучение правил дорожного движения по трем аспектам взаимодействия ребенка с транспортной системой города: ребенок – пешеход; ребенок – пассажир; ребенок – водитель транспортных средств (велосипедист). Педагогическая целесообразность определяется возможностью оптимального развития каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности в условиях специально организованной деятельности, позволяющей ученику, в игровой форме, становиться участником ролевых событий, возможных в транспортной среде, и дающее возможность адекватной самооценки своих действий.

Программа реализуется в рамках муниципальной целевой программы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма на базе Центра безопасности дорожного движения, который является ресурсным центром города Новокузнецка, с единственным в городе стационарно оборудованным автогородком и крытой практико-ориентированной площадкой для отработки навыков фигурного вождения велосипеда.

Установленное оборудование в практико-ориентированном центре, наличие велосипедов и самокатов, квалифицированные специалисты – все это позволяет проводить эффективное обучение детей по программе правилам безопасного поведения на дороге в

условиях, приближенных к реальным, обеспечить предпосылки для их активности в будущей взрослой жизни.

Организация образовательного процесса направлена на тесное сотрудничество детей разного возраста и их родителей в освоении навыков безопасного поведения в дорожной среде, переносе и применении универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся. Возможность формирования социально значимых качеств личности: самостоятельности и ответственности в принятии решений; убежденности и активности в пропаганде добросовестного выполнения правил дорожного движения как необходимого элемента сохранения жизни; внимательности и вежливости во взаимоотношениях участников дорожного движения; здорового образа жизни и навыка самостоятельного физического и духовного самосовершенствования.

Программа адаптирована для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и позволяет включать учащихся с ОВЗ в массовую практику обучения, что подразумевает инклюзивное обучение.

Педагогическая целесообразность программы заключается в создании условий для формирования практического опыта взаимодействия в социальной среде, профессиональной ориентации и личностного роста. Организация образовательного процесса направлена на тесное сотрудничество детей разного возраста и их родителей в освоении навыков безопасного поведения в дорожной среде, переносе и применении универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся. Возможность формирования социально значимых качеств личности: самостоятельности и ответственности в принятии решений; убежденности и активности в пропаганде добросовестного выполнения правил дорожного движения как необходимого элемента сохранения жизни; внимательности и вежливости во взаимоотношениях участников дорожного движения; здорового образа жизни и навыка самостоятельного физического и духовного самосовершенствования.

Уровни сложности. Программа рассчитана на обучение учащихся 6-11 лет на основе разноуровневого подхода в соответствии с модулями программы.

Разноуровневость программы реализует право каждого ребёнка на овладение компетенциями, знаниями и умениями в индивидуальном темпе, объёме и сложности.

1. Стартовый уровень. Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, и минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

2. Базовый уровень. Предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины, в рамках содержательно-тематического направления программы.

Каждый учащийся имеет право на стартовый доступ к любому из представленных уровней, которое реализуется через организацию условий и процедур оценки изначальной готовности учащегося к освоению содержания и материала заявленного уровня.

Отличительная особенность данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы заключается в том, что она составлена в соответствии с современными нормативными правовыми актами и государственными программными документами по дополнительному образованию, требованиями новых методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеобразовательных программ и с учетом задач, сформулированных Федеральными государственными образовательными

стандартами нового поколения. Программа реализуется во взаимосвязи модулей. Взаимосвязь модулей программы обеспечивает их преемственность.

В основе программы лежит системно-деятельностный подход, концептуально базирующийся на обеспечении соответствия учебной деятельности учащихся их возрасту и индивидуальным особенностям. Системно-деятельностный подход предполагает: вариативность содержания и возможность выбора учащимися форм обучения через формы деятельности, что позволяет построить индивидуальные образовательные траектории для индивидуального развития каждого учащегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Реализация программы направлена на формирование и развитие творческих способностей детей и/или удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья за рамками основного образования.

Возраст учащихся. Особенности приема. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Безопасные дороги детям – Азбука пешехода» разработана для учащихся в возрасте от 6 до 11 лет. Условиями отбора учащихся в объединение является желание заниматься деятельностью, связанной с пропагандой правил дорожного движения.

Зачисление в группы производится с обязательным условием - подписание заявления с родителями (законными представителями), подписание согласия на обработку персональных данных.

Допуск к занятиям производится только после обязательного проведения и закрепления инструктажа по технике безопасности по соответствующим инструкциям и правилам.

Формирование учебных групп объединения осуществляется на добровольной основе. Перевод на следующий год обучения или модуль осуществляет педагог после успешного освоения программы текущего года обучения.

Вновь прибывший ребенок поступает в соответствующий модуль в зависимости от имеющихся у него знаний правил дорожного движения, возможно поступление на базовый и продвинутый уровень по результатам тестирования.

Программа предполагает разные возрастные уровни, учащиеся 1 класса зачисляются на первый возрастной уровень, 2 класса на второй возрастной уровень, 3 класса на третий возрастной уровень, 4 класса на четвертый возрастной уровень, окончив первый возрастной уровень учащиеся переводятся на второй год обучения и тд.

По окончании программы в полном объеме учащийся получает справку о прохождении обучения (по запросу родителей).

Планируемые результаты реализации программы

Ожидаемые результаты освоения образовательной программы соответствуют обозначенным программой целям и задачам ее реализации.

Реализация образовательной программы не нацелена на достижение предметных результатов освоения основной образовательной программы начального и(или) основного и(или) среднего общего образования, предусмотренных федеральными государственными образовательными стандартами основного общего образования.

Предметные компетенции:

- знание истории правил дорожного движения;
- знание правила дорожного движения для пешеходов, обязанностей пешеходов;
- знание правил дорожного движения для водителей, обязанностей водителей;
- знание сигналов пешеходного светофора, транспортного светофора, основных сигналов регулировщика;
- знание видов перекрестков;
- знание основных правил движения на перекрестке;
- знание групп дорожных знаков;
- знание устройства велосипеда, правил езды на велосипеде;
- развиты умение выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- приобретен опыт переноса и применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;
- сформирован опыт принятия самостоятельных решений на основе морального выбора и принятия ответственности за их результаты;

Метапредметные компетенции:

- развиты познавательный интерес и творческие способности учащихся в процессе проектно-исследовательской деятельности;
- сформированна устойчивая мотивация к ведению здорового образа жизни, способность к самостоятельному физическому и нравственному самосовершенствованию;
- развиты умения и навыки личностного и профессионального самоопределения учащихся;
- развиты умение выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- приобретен опыт переноса и применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся;
- сформированы потребности участия в общественно полезной деятельности.

Личностные результаты:

- воспитано ответственное отношение к соблюдению правил безопасного поведения в дорожно-транспортной среде;
- воспитано умение социального взаимодействия со сверстниками и взрослыми при различной совместной деятельности;
- воспитаны убежденность и активность в пропаганде добросовестного выполнения правил дорожного движения, как необходимого элемента сохранения жизни;
- воспитано трудолюбие, способность к преодолению трудностей, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;
- сформированы ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в дорожно-транспортной среде;
- развито моральное сознание и компетентности в решении проблем на основе личностного выбора, формирование нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.

Отслеживание результатов усвоения программы:

1. *Тестирование и выполнение задач по предмету.* Заключается в учете сформированных осознанных теоретических и практических знаний, умений по правилам безопасности дорожного движения через демонстрационное поведение, оценку социального поведения общего и функционального:

- решение тематических задач, тестовых заданий;

- демонстрация практических знаний на учебном перекрестке и в реальной дорожной обстановке;
 - решение экзаменационных билетов в компьютерных программах по дорожной безопасности;
 - демонстрация умений, навыков владения велосипедом на специализированных площадках, в автогородке с применением снарядов;
 - работа на макете - разводка транспорта, подчинение сигналам регулировщика, совершение маневра;
 - индивидуальные беседы, опросы.
2. *Рейтинг участия в районных, городских, областных конкурсах и соревнованиях по БДД.*
 3. *Рейтинг участия в реализации проектов, учебно-исследовательской деятельности.*
 4. *Тестирование по сформированности коммуникативных и общекультурных компетенций учащихся.*

Объем и сроки реализации программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Безопасные дороги детям – Азбука пешехода» разработана для учащихся в возрасте от 6 до 11 лет.

№	Наименование программы	Возраст учащихся (лет)	Продолжительность занятий (ак. час)	Периодичность занятий	Часов по программе в год	Всего часов по программе
1	«Безопасные дороги детям – Азбука пешехода»	6-11	2	1	72	288

Методы, приемы и формы организации занятий.

Методика преподавания по программе включает разнообразные формы, методы и приемы обучения и воспитания. Обоснованность применения различных методов обусловлена тем, что нет ни одного универсального метода для решения разнообразных творческих задач.

В реализации программы используются как традиционные методы обучения (словесные, наглядные, практические), так и активные и интерактивные методы обучения, игровые технологии, метод проектов, учебно-исследовательская деятельность учащихся, что обеспечивает реализацию поставленной цели и задач.

Для отслеживания результатов реализации образовательной программы применяются разнообразные формы и методы контроля, проводится диагностика по критериям и показателям формирования личности учащихся.

Программа интегрирует различные виды деятельности.

Выбор методов обучения зависит от дидактических целей, от характера содержания занятия, от уровня развития детей. Более подробно особенности и характер применения методов обучения, контроля представлены в разделе «Методическое обеспечение программы».

Методы, приемы обучения:

- наглядный показ различных дорожных ситуаций;
- беседа о верном и неверном поведении на дороге;
- разучивание стихов, песен;
- моделирование дорожной ситуации;
- изготовление наглядной агитации, макетов;

- рисование, занятия по прикладному и техническому творчеству;
- просмотр документальных и учебных фильмов;
- работа с учебной и специальной литературой;
- совместное патрулирование дорог с инспекторами ГИБДД;
- рефлексия, обобщение и осознание полученного опыта.

Занятия проводятся с использованием различных *форм организации учебной деятельности* (групповая, массовая, индивидуальная). Помимо традиционных форм организации образовательного процесса используются такие формы, как наставничество старших над младшими, работа в волонтерских отрядах. Волонтерские отряды формируются в ходе реализации социально значимых проектов и акций. Такая форма работы позволяет вовлечь воспитанников в общественно полезную добровольческую деятельность. Расширение пространства социальных интересов подростков, формирование общественной направленности личности приводят к осознанию возможности собственного участия в жизни общества. Подросток реально вступает в значительно расширяющиеся общественные отношения, новые формы взаимосвязей, общения, учится осознать их характер, находить свою роль в них.

Разнообразные типы и формы занятий создают условия для развития познавательной активности, повышения интереса детей к обучению. *Типы занятий:* изучение новой информации, занятия по формированию новых умений, обобщение и систематизация изученного, практическое применение знаний, умений (закрепление), комбинированные занятия, контрольно-проверочные занятия.

Формы занятий: выставки, встречи с интересными людьми, слеты, конкурсы, фестивали, соревнования, экскурсии, выступления агитбригад, рейды, тематические, интегрированные, комбинированные, дифференцированные, учебные занятия в кабинете, экскурсионные занятия, репетиционные занятия, соревновательные, игровые и тренинговые занятия, лекции, тематические программы, праздники, видеозанятия, занятие-путешествие, игра, занятие - викторина, презентация, занятие – ярмарка идей, «мозговой штурм», занятия с использованием средств мультимедиа, занятия на учебном перекрестке и др.

В образовательном процессе важная роль отводится *воспитательной работе*. Это не только экскурсии, рейды, фестивали, но и традиционные мероприятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Городской праздник посвящения в ЮИД «Добрая дорога детства», который ежегодно проводится в октябре текущего учебного года, в декабре организуется городской конкурс детских творческих работ по пропаганде безопасности дорожного движения «Дорожный знак на новогодней елке», который способствует обмену опытом между юными инспекторами движения, конкурс агитбригад «ГАИ и ЮИД – содружество ради жизни» (март) создают дополнительные возможности для того, чтобы учащиеся могли продемонстрировать чему они научились. Конкурс юных велосипедистов «Безопасное колесо» (май) проходит в три этапа: фигурное вождение велосипеда, велоэстафета, велотехника. К участию в конкурсах привлекаются родители учащихся, благодаря чему происходит укрепление семейных отношений, объединение родителей и детей в союз единомышленников. Работа с родителями предполагает проведение родительских собраний, массовых мероприятий, открытых занятий, на которых родители имеют возможность не только наблюдать, но и принять участие в деятельности объединения. Родители становятся помощниками педагога в образовательном процессе, активно участвуют в жизни коллектива учреждения дополнительного образования детей.

Режим организации занятий. Организация занятий по модулям, в соответствии с уровнями обучения осуществляется следующим образом:

Стартовый уровень:

- модуль «Первый год обучения», учащиеся в возрасте 6-7 лет, занятия 1 раз в неделю, продолжительностью 2 академических часа, рассчитан на 1 год обучения; и разные возрастные уровни, учащиеся 1 класса зачисляются на первый возрастной уровень, 2 класса на второй возрастной уровень, 3 класса на третий возрастной уровень, 4 класса на четвертый возрастной уровень, окончив первый возрастной уровень учащиеся переводятся на второй год обучения и тд.

Базовый уровень:

- модуль «Второй год обучения», учащиеся в возрасте 7-9 лет, занятия 1 раз в неделю, продолжительностью 2 академических часа, рассчитан на 1 год обучения и разные возрастные уровни, учащиеся 1 класса зачисляются на первый возрастной уровень, 2 класса на второй возрастной уровень, 3 класса на третий возрастной уровень, 4 класса на четвертый возрастной уровень, окончив первый возрастной уровень учащиеся переводятся на второй год обучения и тд.

- модуль «Третий год обучения», учащиеся в возрасте 8-10 лет, занятия 1 раз в неделю, продолжительностью 2 академических часа, рассчитан на 1 год обучения и разные возрастные уровни, учащиеся 1 класса зачисляются на первый возрастной уровень, 2 класса на второй возрастной уровень, 3 класса на третий возрастной уровень, 4 класса на четвертый возрастной уровень, окончив первый возрастной уровень учащиеся переводятся на второй год обучения и тд.

- модуль «Четвертый год обучения», учащиеся в возрасте 9-11 лет, занятия 1 раз в неделю, продолжительностью 2 академических часа, рассчитан на 1 год обучения и разные возрастные уровни, учащиеся 1 класса зачисляются на первый возрастной уровень, 2 класса на второй возрастной уровень, 3 класса на третий возрастной уровень, 4 класса на четвертый возрастной уровень, окончив первый возрастной уровень учащиеся переводятся на второй год обучения и тд.

Особенности организации образовательного процесса

Занятия проходят в групповой, индивидуальной и коллективной форме. Каждое занятие состоит из теоретической и практической частей.

Наполняемость групп обучения:

1 год обучения – 15 человек;

2 год обучения – 12-15 человек;

3-5 года обучения – 10-15 человек.

При проведении занятий строго соблюдаются санитарно-гигиенические нормы, время выполнения заданий на компьютере, проводятся физкультминутки и динамические паузы, обязательна перемена между занятиями.

Программа «Безопасные дороги детям – Азбука пешехода» позволяет осуществлять перевод учащихся с одного модуля на другой, в связи:

1. С усвоением соответствующего модуля.

2. По медицинским показаниям здоровья.

3. По результатам психолого-педагогического тестирования.

4. По результатам промежуточных диагностик.

При фактическом отсутствии учащегося на занятиях по состоянию здоровья или иным причинам, применяются дистанционные образовательные технологии с письменного заявления родителя (законного представителя).

Занятия для учащихся 6-18 лет проводятся из расчета 1 академический час – 45 минут. При проведении 2х часовых занятий обязательны перемены, продолжительностью не менее 5 минут. Обязательны физкультминутки, динамические паузы.

Содержание и условия реализации образовательной программы «Безопасные дороги детям – Азбука пешехода» соответствуют как возрастным, так и индивидуальным особенностям учащихся, обучающихся по данной программе.

Режим организации занятий по программе

Режим организации занятий по программе определяется календарным учебным графиком и соответствует нормам, утвержденным «СанПин к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» № 41 от 04.07.2014 (СанПин 2.4.43172 -14, пункт 8.3, приложение №3).

Цель и задачи программы

Основная цель программы - *формирование личности, обладающей компетентностью в области безопасного поведения в дорожно-транспортной среде, физическим и нравственным здоровьем, умением противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни.*

Задачи:

Предметные задачи программы:

- сформировать у учащихся устойчивые навыки безопасного поведения на улицах и дорогах.
- воспитать ответственное отношение к соблюдению правил безопасного поведения в дорожно-транспортной среде;
- развить творческие способности учащихся в процессе проектно-исследовательской деятельности, познавательный интерес и способности на основе включенности в активную познавательную деятельность.

Метапредметные задачи программы:

- развить творческие способности учащихся в процессе проектно-исследовательской деятельности, познавательный интерес и способности на основе включенности в активную познавательную деятельность;
- сформировать у учащихся устойчивую мотивацию к ведению здорового образа жизни, способность к самостоятельному физическому и нравственному самосовершенствованию;
- развить умения и навыки личностного и профессионального самоопределения учащихся;
- развить компетенции учащихся в области использования коммуникационных технологий;
- развить опыт переноса и применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся;
- сформировать потребность участия в общественно полезной деятельности.

Личностные задачи программы:

- воспитать ответственное отношение к соблюдению правил безопасного поведения в дорожно-транспортной среде;
- воспитать умения социального взаимодействия со сверстниками и взрослыми при различной совместной деятельности;
- воспитать убежденность и активность в пропаганде добросовестного выполнения правил дорожного движения, как необходимого элемента сохранения жизни;
- воспитать трудолюбие, способность к преодолению трудностей, целеустремленность и настойчивость в достижении результата.

Учебно-тематический план ДООП

«Безопасные дороги детям – Азбука пешехода»

Начало занятий – 10 сентября.

Окончание занятий – 15 мая.

Всего учебных недель (продолжительность учебного года) – 36 недель.

Количество учебных дней: 36 дней.

Объем учебных часов: 72 часа в год.

Режим работы: 1 раз в неделю по 2 часа.

Учебно-тематический план. Модуль 1 – Первый год обучения (возрастной уровень)

№ занятия	Наименование разделов, тем	Количество часов			Формы аттестации и контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Что такое ПДД? Вводное занятие. Входной контроль.	2	1	1	Тестирование по теме «Основы безопасного поведения на дороге».
2.	«Посвящение в пешеходы» праздник	2		2	Педагогическое наблюдение.
3.	Улица полна неожиданностей	16	8	8	
3.1.	Улица, где мы живем	4	2	2	Анализ макета дома и школы.
3.2.	«Дорожные ловушки»	4	2	2	Анализ игры «Заметь «ловушку»
3.3.	Дорога в школу и домой	4	2	2	Анализ макета района с маршрутом «дом-школа»
3.4.	Средства регулирования дорожного движения	4	2	2	Анализ игры «Сигналы регулировщика»
4.	Участники дорожного движения	18	7	11	
4.1.	Пешеходы	4	2	2	Анализ плаката «Я-пешеход»
4.2.	«Стань заметней» акция	2		2	Анализ проведенной акции
4.3.	Водители	6	3	3	Педагогическое наблюдение.
4.4.	«Вежливый водитель» акция	2		2	Анализ проведенной акции
4.5.	Пассажиры	2	1	1	Анализ упражнения «Вставь пропущенные слова по смыслу»
4.6.	Транспорт. Промежуточный контроль.	2	1	1	Анализ тестирования на тему «Дорога и ее виды»
5.	Дорога	10	4	6	Анализ макета дороги.
5.1.	Дорога, составные элементы	4	2	2	Анализ результатов опроса по теме «Проезжая часть дороги»
5.2.	Проезжая часть дороги	4	2	2	Анализ тестирования на тему «Дорога и я»
5.3.	«Если б я был инспектором» конкурсная программа	2		2	Анализ фронтального опроса на тему «Знаки пешеходов»

6.	Дорожные знаки	12	3	9	
6.1.	Важнейшие дорожные знаки. Знак «Пешеходный переход»	2	1	1	Анализ дидактической игры «Собери знак»
6.2.	Знак «Дети»	2	1	1	Анализ дидактической игры «Собери знак»
6.3.	Знаки «Пешеходная дорожка», «Велосипедная дорожка»	2	1	1	Анализ дидактической игры «Собери знак»
6.4.	«Самый главный знак» викторина	2		2	Анализ результатов викторины
6.5.	«Безопасный переход» конкурс рисунков	4		4	Анализ нарисованных рисунков
7.	Места, где можно и где нельзя играть	10	2	8	
7.1.	Мой двор	2	1	1	Анализ опроса на тему «Поведение на проезжей части»
7.2.	Тротуар	2		2	Анализ изготовленных игровых площадок.
7.3.	Проезжая часть	2	1	1	Анализ ролевой игры
7.4.	Игровая площадка	2		2	Анализ тестирование по правилам дорожного движения
7.5.	«Правила движения достойны уважения» КВН	2		2	Анализ проведенного КВНа
8.	Я знаю ПДД. Итоговое занятие. Итоговый контроль.	2		2	Анализ викторины
	Итого:	72	25	47	

Содержание программы. Первый год обучения. (возрастной уровень)

- 1. Вводное занятие.** Инструктаж по ТБ. Игры на командообразование. Знакомство с содержанием курса. Входной контроль.
- 2. Посвящение в пешеходы. Праздник.** Подготовка сценария. Выбор персонажей. Разучивание ролей. Репетиция.
- 3. Знакомство с улицей «Улица полна неожиданностей»**
 - 3.1. *Улица, где мы живем.* Знакомство с городом, районом, где мы живем, основными улицами в микрорайоне школы. Почему на улице опасно. Для чего надо знать и выполнять Правила дорожного движения. Коллективное создание макетов дома, школы.
 - 3.2. *«Дорожные ловушки».* Разбор основных причин дорожно-транспортных происшествий. Игра «Заметь «ловушку».
 - 3.3. *Дорога в школу и домой.* Изучение маршрута дом-школа. Поиск наиболее безопасного пути в школу и домой. Разбор конкретного маршрута. Коллективное создание макета района с маршрутом «Дом-школа», с использованием макетов домов.
 - 3.4. *Средства регулирования дорожного движения.* Транспортный и пешеходный светофор. Регулировщик.
- 4. Участники дорожного движения**
 - 4.1. *Пешеходы.* Изучение понятия «пешеход». Лица, которых называют пешеходами, основные обязанности пешеходов. Игры на усвоение Правил дорожного движения для пешеходов. Создание плаката «Я - пешеход!».
 - 4.2. *Стань заметней. Акция.* Подготовка сценария. Выбор персонажей. Разучивание ролей. Репетиция.
 - 4.3. *Водители.* Изучение понятия «водитель», лица, являющиеся водителями. Обязанности водителей по отношению к пешеходам. Игры на взаимодействие водителей и пешеходов.
 - 4.4. *«Вежливый водитель».* Акция. Подготовка сценария. Выбор персонажей. Разучивание ролей. Репетиция.
 - 4.5. *Пассажиры.* Изучение понятия «пассажир», лица, являющиеся пассажирами. Соотношение понятий «пешеход» - «пассажир». Правила дорожного движения для

пассажиров. Культура поведения пассажиров. Игры на закрепление правил дорожного движения для пешеходов.

4.6. *Транспорт*. Изучение понятия «транспорт», виды транспорта. Разделения транспорта на группы: наземный, воздушный, водный. Выделение других групп транспорта. Правила поведения пассажиров в транспорте. Просмотр мультфильма об участниках дорожного движения. Промежуточный контроль.

5. Дорога

5.1. *Дорога, составные элементы*. Изучение понятия «дорога», виды дорог. Составные элементы дороги: проезжая часть, тротуар. Создание макета дороги.

5.2. *Проезжая часть дороги*. Назначение проезжей части. Транспорт. Места для безопасного нахождения пешеходов на проезжей части. Основные правила поведения на тротуаре, пешеходной дорожке. Отличия тротуара от пешеходной дорожки.

5.3. *«Если б я был инспектором» конкурсная программа*. Подготовка к конкурсу. Проведение и участие.

6. Дорожные знаки

6.1. *Важнейшие дорожные знаки. Знак «Пешеходный переход»*. Наиболее важные дорожные знаки для пешеходов. Зарисовка в рабочей тетради знака «Пешеходный переход». Дорожная ситуация, в которой основную роль играет знак «пешеходный переход».

6.2. *Знак «Дети»*. Изучение знака «Дети», разбор дорожных ситуаций с использованием этого знака. Зарисовка в рабочей тетради знака «Дети».

6.3. *Знаки «Пешеходная дорожка», «Велосипедная дорожка»*. Изучение знаков «Пешеходная дорожка», «Велосипедная дорожка», зарисовка их в рабочей тетради. Обозначение важности изученных знаков. Компьютерная игра «Раскрась знак».

6.4. *«Самый главный знак». Викторина*. Проведение конкурса.

6.5. *«Безопасный переход» конкурс рисунков*. Подготовка рисунков на конкурс. Проведение конкурса

7. Места, где можно и где нельзя играть

7.1. *Мой двор*. Двор, в котором мы живем, места для игр в нем. Опасности, встречающиеся во дворе, дорога, парковка. Работа с карточками дорожных ситуаций.

7.2. *Тротуар*. Назначение тротуара. Правила поведения на тротуаре. Опасность игр на тротуаре. Работа с карточками дорожных ситуаций.

7.3. *Проезжая часть*. Назначение проезжей части. Места для пешеходов на проезжей части. Поведение пешеходов на проезжей части.

7.4. *Игровая площадка*. Безопасность игровой площадки. Конструирование из картона безопасной игровой площадки мечты.

7.5. *«Правила движения достойны уважения» КВН*. Подготовка к КВНу. Подготовка домашнего задания. Проведение КВНа.

8. **Я знаю ПДД. Итоговое занятие**. Тестирование по правилам дорожного движения. Итоговый контроль.

Планируемые результаты реализации первого года обучения

В результате освоения первого года обучения программы «Безопасные дороги детям - Азбука пешехода» учащиеся должны показать следующие предметные результаты и приобрести следующие основные компетенции:

- знание безопасного маршрута школа - дом;
- знание правил участников дорожного движения;
- знание составных элементов дороги;
- знание видов пешеходных переходов, перекрестков, сигналов светофора, видов общественного транспорта;

- сформировано умение правильно читать дорожные знаки для пешеходов, велосипедистов;
- приобретен опыт переноса и применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;
- воспитано ответственное отношение к соблюдению правил безопасного поведения в дорожно-транспортной среде;

**Учебно-тематический план.
Модуль 2 – Второй год обучения (возрастной уровень)**

№ занятия	Наименование разделов, тем	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Правила движения достойны уважения. Вводное занятие. Входной контроль.	2		2	Педагогическое наблюдение за отношениями в детском коллективе. Анализ карты сформированности знаний, умений и навыков учащихся
2.	«Здравствуй, автогородок!» Вводное занятие.	2		2	Анализ активности участия в творческой жизни коллектива.
3.	Улицы моего города. Экскурсия	2		2	Наблюдение и анализ понимания дорожной обстановки, прогнозов дорожной ситуации
4.	История правил дорожного движения	8	4	4	
4.1.	Первый автомобиль. Первые правила дорожного движения	4	2	2	Устный опрос по теме: Первый автомобиль
4.2.	Первый светофор, первые дорожные знаки и разметка	4	2	2	Устный опрос по теме: Первые дорожные знаки и разметка. Мониторинг выполнения письменных творческих работ на заданную тему.
5.	Пешеход – главный участник дорожного движения	8	4	4	
5.1.	Правила дорожного движения для пешеходов	4	2	2	Устный опрос по заданной теме. Анализ выполненных контрольных заданий
5.2.	Опасные ситуации на дороге	4	2	2	Устный опрос по заданной теме. Анализ выполнения практических заданий
6.	«Безопасный переход» конкурс рисунков	4		4	Анализ выполненных работ
7.	Светофор	8	4	4	
7.1.	Пешеходный светофор	2	1	1	Устный опрос по заданной теме.
7.2.	Транспортный светофор	2	1	1	Устный опрос по заданной теме.
7.3.	Регулировщик. Промежуточный контроль.	4	2	2	Анализ диагностических заданий, тесты самопроверка, взаимопроверка.
8.	Пешеходные переходы	8	4	4	
8.1.	Подземный и надземный пешеходные переходы	2	1	1	Устный опрос по заданной теме.
8.2.	Наземный пешеходный переход «Зебра»	2	1	1	Устный опрос по заданной теме. Педагогическое наблюдение
8.3.	Регулируемые и нерегулируемые пешеходные переходы.	4	2	2	Анализ выполнения письменных творческих работ на заданную тему

9.	Перекрестки. Виды перекрестков	8	4	4	
9.1	Регулируемые перекрестки	4	2	2	Устный опрос по заданной теме. Анализ выполнения практических заданий
9.2.	Нерегулируемые перекрестки	4	2	2	Устный опрос по заданной теме. Анализ выполнения практических заданий
10.	«Водители и пешеходы» ролевая игра	2		2	Анализ активности участия в творческой жизни коллектива
11.	Дорожные знаки	10	5	5	
11.1.	Группы дорожных знаков	6	3	3	Устный опрос по заданной теме. Анализ выполнения практических заданий
11.2.	Дорожная разметка: островок безопасности	4	2	2	Устный опрос по заданной теме. Анализ выполнения практических заданий
12.	Правила дорожного движения для пассажиров. Виды общественного транспорта	6	3	3	
12.1.	Правила дорожного движения для пассажиров	4	2	2	Устный опрос по заданной теме. Анализ выполнения практических заданий
12.2.	Виды общественного транспорта	2	1	1	Устный опрос по заданной теме. Анализ выполнения практических заданий
13.	«Правила движения достойны уважения» КВН.	2		2	Анализ проведенного КВНа
14.	Мы учили ПДД. Итоговое занятие. Итоговый контроль.	2		2	Анализ контрольно-практического задания
	Итого:	72	28	44	

Содержание программы. Второй год обучения. (возрастной уровень)

1. Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Игры на командообразование. Знакомство с содержанием курса. Входной контроль.

2. «Здравствуй, автогородок!» Вводное занятие. Экскурсия по автогородку.

3. Улицы моего города. Экскурсия. Экскурсия на улицы города

4. История правил дорожного движения

4.1. Первый автомобиль. Первые правила дорожного движения. Знакомство с историей правил дорожного движения. История появления первого автомобиля. Рассказ о первых правилах дорожного движения, сравнение их с правилами дорожного движения действующими сейчас. Беседа о том, какие еще правила дорожного движения могли бы существовать раньше. Зарисовка в рабочей тетради того, как мог бы выглядеть первый автомобиль.

4.2. Первый светофор, первые дорожные знаки и разметка. Рассказ учащимся о времени появления первых светофора, дорожных знаков, разметки и их назначение. Зарисовка в рабочей тетради первого светофора, дорожных знаков и разметки.

5. Пешеход – главный участник дорожного движения

5.1. Правила дорожного движения для пешеходов. Изучение правил дорожного движения для пешеходов. Запись основных правил в рабочую тетрадь и к ним иллюстрации.

5.2. Опасные ситуации на дороге. Рассказ о возможных опасных ситуациях, возникающих на дороге. Просмотр видеofilьма о дорожных ловушках.

6. «Безопасный переход» конкурс рисунков. Подготовка рисунков на конкурс. Проведение конкурса.

7. Светофор

7.1. *Пешеходный светофор*. Изучение внешнего вида пешеходного светофора. Умение распознавать сигналы пешеходного светофора и следовать им.

7.2. *Транспортный светофор*. Изучение сигналов светофора для водителей. Переход дороги, следуя сигналам такого светофора.

7.3. *Регулировщик*. Понятие регулировщик. Изучение внешнего вида регулировщика и его обязанностей. Следование основному сигналу регулировщика, запрещающему или разрешающему пешеходам идти. Промежуточный контроль.

8. Пешеходные переходы

8.1. *Подземный и надземный пешеходные переходы*. Изучение правильного способа перехода дороги через подземный и надземный пешеходные переходы. Экскурсия к подземному переходу.

8.2. *Наземный пешеходный переход «Зебра»*. Правильный способ перехода дороги через «зебру», опасности связанные с переходом дороги через такой переход. Умение переходить дорогу по наземному пешеходному переходу организованной колонной.

8.3. *Регулируемые и нерегулируемые пешеходные переходы*. Влияние светофора на переход дороги по пешеходному переходу. Зарисовка в рабочей тетради пешеходного перехода регулируемого светофором и нерегулируемый пешеходный переход, определение какой из пешеходных переходов безопасней.

9. Перекрестки. Виды перекрестков.

9.1. *Регулируемые перекрестки*. Виды регулируемых перекрестков. Правила перехода проезжей части по регулируемому перекрестку.

9.2. *Нерегулируемые перекрестки*. Виды нерегулируемых перекрестков. Правила перехода проезжей части по нерегулируемому перекрестку.

10. «Водители и пешеходы» ролевая игра. Подготовка к игре. Распределение ролей. Подбор реквизитов. Проведение игры.

11. Дорожные знаки

11.1. *Группы дорожных знаков*. Группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки приоритета, знаки сервиса, знаки дополнительной информации. Визуальные и цветовые отличия между разными группами знаков. Компьютерная игра «Раскрась знак».

11.2. *Дорожная разметка: островок безопасности*. Дорожная разметка. Понятие «островок безопасности». Зарисовка дороги с дорожной разметкой и островком безопасности.

12. Правила дорожного движения для пассажиров. Виды общественного транспорта

12.1. *Правила дорожного движения для пассажиров*. Правила дорожного движения для пассажиров общественного транспорта. Запись в рабочую тетрадь основных правил.

12.2. *Виды общественного транспорта*. Поездка в общественном транспорте. Виды общественного транспорта. Зарисовка различных видов общественного транспорта в рабочую тетрадь.

13. «Правила движения достойны уважения» КВН. Подготовка к КВНу. Подготовка домашнего задания. Проведение КВНа.

14. Мы учили ПДД. Итоговые занятия. Тестирование по правилам дорожного движения. Итоговый контроль.

Планируемые результаты реализации второго года обучения

В результате освоения второго года обучения ДООП «Безопасные дороги детям - Азбука пешехода» учащиеся должны показать следующие предметные результаты и приобрести следующие основные компетенции:

- знание истории правил дорожного движения;
- знание правил дорожного движения для пешеходов;
- знание правил дорожного движения для водителей;

- знание сигналов пешеходного светофора, транспортного светофора, основных сигналов регулировщика;
- знание групп дорожных знаков, дорожную разметку «островок безопасности»;
- знание устройства велосипеда;
- развиты познавательный интерес и творческие способности учащихся в процессе проектно-исследовательской деятельности;
- развиты умения наблюдать и анализировать дорожную обстановку, прогнозировать дорожную ситуацию;
- сформированы ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в дорожно-транспортной среде;
- воспитано умение социального взаимодействия со сверстниками и взрослыми при различной совместной деятельности.

**Учебно-тематический план.
Модуль 3 – Третий год обучения (возрастной уровень)**

№ занятия	Наименование разделов, тем	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Правила движения помни всегда. Вводное занятие. Входной контроль.	2		2	Тестирование по теме: Что я знаю о ПДД?
2.	Автомобиль будущего. Конкурсная программа	2		2	Анализ выполненных рисунков
3.	Правила дорожного движения.	12		12	
3.1.	Основные правила дорожного движения	2		2	Анализ по итогам викторины
3.2.	Пешеход – участник дорожного движения	2		2	Устный опрос по теме: Пешеход – участник дорожного движения
3.3.	Взаимное уважение участников дорожного движения	2		2	Устный опрос по теме: Взаимное уважение участников дорожного движения
3.4.	Велосипедист, основные правила дорожного движения для велосипедистов	2		2	Устный опрос по теме: Велосипедист, основные правила дорожного движения для велосипедистов
3.5.	Пассажир, основные правила дорожного движения для пассажиров	2		2	Устный опрос по теме: Пассажир, основные правила дорожного движения для пассажиров
3.6.	Безопасность на дороге	2		2	Анализ по итогам экскурсии
4.	«Я б в инспекторы пошел, пусть меня научат». Экскурсия в ГИБДД	2		2	Устный опрос по итогам экскурсии
5.	Обязанности пешеходов	6		6	
5.1.	Опасные ситуации на дороге	2		2	Устный опрос по итогам экскурсии
5.2.	Ситуации-ловушки	2		2	Устный опрос по теме: Ситуации-ловушки
5.3.	Безопасное поведение пешехода на улицах города	2		2	Устный опрос по теме: Безопасное поведение пешехода на улицах города

6.	«Пешеходный переход». Профилактический рейд	2		2	Анализ по итогам профилактического рейда
7.	Обязанности пассажиров	6	2	4	
7.1.	Обязанности пассажиров	2	1	1	Устный опрос по теме: Обязанности пассажиров
7.2.	Безопасное поведение пассажира в пути	2	1	1	Устный опрос по теме: Безопасное поведение пассажира в пути
7.3.	Ролевая игра «Поездка на общественном транспорте». Промежуточный контроль.	2		2	Устный опрос по теме: Поездка на общественном транспорте Анализ выполненных работ
8.	«Общественный транспорт». Профилактический рейд	2		2	Анализ профилактического рейда
9.	Светофор	6	2	4	
9.1.	Виды светофоров. Сигналы светофора	2	1	1	Устный опрос по теме: Виды светофоров. Сигналы светофора
9.2.	Приоритет светофора. Неисправность	2	1	1	Устный опрос по теме: Приоритет светофора. Неисправность
9.3.	Сигналы регулировщика	2		2	Устный опрос по теме: Сигналы регулировщика
10.	«Безопасный переход». Конкурс рисунков.	2		2	Анализ выполненных рисунков
11.	Перекрестки	6	3	3	
11.1.	Виды перекрестков	2	1	1	Анализ выполненных работ
11.2.	Правила движения на перекрестке	2	1	1	Устный опрос по теме: Правила движения на перекрестке
11.3.	Правила движения на перекрестке с круговым движением	2	1	1	Устный опрос по теме: Правила движения на перекрестке с круговым движением
12.	«Перекресток». Профилактический рейд	2		2	Анализ профилактического рейда.
13.	Дорожные знаки	8	4	4	
13.1.	Запрещающие знаки и их применение	2	1	1	Устный опрос по теме: Запрещающие знаки и их применение
13.2.	Предупреждающие знаки и их применение	2	1	1	Устный опрос по теме: Предупреждающие знаки и их применение
13.3.	Предписывающие знаки и их применение	2	1	1	Устный опрос по теме: Предписывающие знаки и их применение
13.4.	Знаки сервиса.	2	1	1	Устный опрос по теме: Знаки сервиса
14.	«Правила движения достойны уважения». КВН.	2		2	Анализ по итогам КВН
15.	Правила дорожного движения для велосипедистов	8	2	6	
15.1.	Техническое состояние велосипеда	2		2	Устный опрос по теме: Техническое состояние велосипеда
15.2.	Правила дорожного движения для велосипедистов	2	1	1	Устный опрос по теме: Правила дорожного движения для

					велосипедистов
15.3.	Места для езды на велосипеде	2	1	1	Устный опрос по теме: Места для езды на велосипеде
15.4.	Дорожные знаки для велосипедистов	2		2	Тестирование по теме: Правила дорожного движения для велосипедистов
16.	Эстафета зеленого огонька. Итоговое занятие. Итоговый контроль.	4		4	Контрольно-практическое задание Анализ по итогам викторины
	Итого:	72	13	59	

Содержание программы. Третий год обучения (возрастной уровень)

1. Правила движения помни всегда. Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Игры на командообразование. Знакомство с содержанием курса. Входной контроль.

2. Автомобиль будущего. Конкурсная программа. Подготовка к конкурсу. Написание сценария. Выбор команды. Участие в конкурсе.

3. Правила дорожного движения.

3.1. Основные правила дорожного движения. Повторение с учащимися основных правил дорожного движения. Викторина «Я знаю ПДД».

3.2. Пешеход – участник дорожного движения. Беседа с учащимися о правилах дорожного движения для пешеходов. Обсуждение, какие еще правила дорожного движения можно было бы добавить к ныне существующим.

3.3. Взаимное уважение участников дорожного движения. Взаимное уважение участников дорожного движения. Обсуждение, какие еще правила уважения можно было бы добавить к ныне существующим.

3.4. Велосипедист, основные правила дорожного движения для велосипедистов. Повторение с учащимися правил для велосипедистов. На примере разбор, зачем нужны правила дорожного движения. Беседа о необходимости соблюдения правил дорожного движения и последствий их несоблюдения.

3.5. Пассажир, основные правила дорожного движения для пассажиров. Пассажир, основные правила дорожного движения для пассажиров. Правила пользования общественным транспортом. Поездка в общественном транспорте.

3.6. Безопасность на дороге. Встречающиеся дорожные «ловушки» и меры их избегания. Экскурсия на дорогу.

4. «Я б в инспекторы пошел, пусть меня научат». Экскурсия в ГИБДД. Экскурсия в ГИБДД. Беседа с сотрудниками госавтоинспекции.

5. Обязанности пешеходов

5.1. Опасные ситуации на дороге. Правила дорожного движения для пешеходов. Зарисовка основных опасных ситуаций на дороге. Экскурсия на дорогу.

5.2. Ситуации-ловушки. Рассказ о возможных опасных ситуациях, возникающих на дороге. Просмотр видеофильма о дорожных ловушках.

5.3. Безопасное поведение пешехода на улицах города. Беседа с учащимися о безопасном поведении на дороге. Просмотр видеофильма «Опасные пустышки». Разбор ситуаций в фильме.

6. «Пешеходный переход». Профилактический рейд. Подготовка к рейду. Подготовка раздаточного материала. Проведение рейда.

7. Обязанности пассажиров.

7.1. Обязанности пассажиров. Беседа с учащимся об обязанностях пассажиров. Беседа о том, в чем сходство обязанностей пассажиров и пешеходов.

7.2. *Безопасное поведение пассажира в пути.* Беседа с учащимися о поведении пассажиров в пути. Взаимоуважение участников дорожного движения. Необходимость соблюдения правил дорожного движения.

7.3. *Ролевая игра «Поездка на общественном транспорте».* Правила поведения в общественном транспорте. Поездка на общественном транспорте. Наблюдение за разными участниками дорожного движения. Выявление участников, нарушивших ПДД. Запись в тетрадь нарушений. Промежуточный контроль.

8. «Общественный транспорт». Профилактический рейд. Подготовка раздаточного материала. Выбор общественного транспорта. Проведение рейда.

9. Светофор

9.1. *Виды светофоров. Сигналы светофора.* Виды светофоров (пешеходный, транспортный). Внешний вид пешеходного светофора. Внешний вид транспортного светофора. Различия между сигналами светофора.

9.2. *Приоритет светофора. Неисправность.* Приоритет светофора. Как действовать, если светофор неисправен. Экскурсия на регулируемый перекресток.

9.3. *Сигналы регулировщика.* Внешний вид регулировщика и его обязанности. Разбор сигналов регулировщика. Запись в тетради обозначения сигналов. Следование сигналам регулировщика.

10. «Безопасный переход». Конкурс рисунков. Подготовка рисунков к конкурсу. Участие в конкурсе.

11. Перекрестки.

11.1. *Виды перекрестков.* Виды перекрестков. Зарисовка схем перекрестков различных видов в рабочей тетради.

11.2. *Правила движения на перекрестке.* Основные правила движения на перекрестке, обсуждение, в чем состоит сложность перехода дороги вблизи перекрестка. Изучение правильного способа перехода дороги на перекрестке.

11.3. *Правила движения на перекрестке с круговым движением.* Основные правила движения на перекрестке с круговым движением. Работа с карточками дорожных ситуаций.

12. «Перекресток». Профилактический рейд. Подготовка раздаточного материала. Выбор перекрестка. Проведение рейда.

13. Дорожные знаки

13.1. *Запрещающие знаки и их применение.* Рассказ о запрещающих дорожных знаках, что они обозначают. Визуальные отличия между ними. Компьютерная игра «Раскрась знак».

13.2. *Предупреждающие знаки и их применение.* Рассказ о предупреждающих дорожных знаках, что они обозначают. Визуальные отличия между ними. Компьютерная игра «Раскрась знак».

13.3. *Предписывающие знаки и их применение.* Рассказ о предписывающих дорожных знаках, что они обозначают. Визуальные отличия между ними. Компьютерная игра «Раскрась знак».

13.4. *Знаки сервиса.* Рассказ о знаках сервиса, что они обозначают. Визуальные отличия между ними. Компьютерная игра «Раскрась знак».

14. «Правила движения достойны уважения». КВН. Подготовка домашнего задания. Выбор команды. Участие в КВНе.

15. Правила дорожного движения для велосипедистов

15.1. *Техническое состояние велосипеда.* Устройство велосипеда, виды велосипедов. Укомплектование велосипеда и велосипедиста для езды. Определение к какой группе транспорта относится велосипед. Зарисовка в тетради строения велосипеда, его основных частей.

15.2. *Правила дорожного движения для велосипедистов.* Правила дорожного движения для велосипедистов. Рассказ о средствах безопасности необходимых для езды на велосипеде.

15.3. *Места для езды на велосипеде.* Безопасные места для езды на велосипеде. Беседа о том, почему именно эти места являются безопасными. Разбор мест, где ездить на велосипеде запрещено.

15.4. *Дорожные знаки для велосипедистов.* Основные правила дорожного движения для велосипедистов. Дорожные знаки: «Велосипедная дорожка», «Движение велосипедистов запрещено». Зарисовка дорожных знаков в тетради.

16. Эстафета зеленого огонька. Итоговое занятие. Повторение пройденного материала. Викторина по ПДД. Проведение эстафеты зеленого огонька. Итоговый контроль.

Планируемые результаты реализации третьего года обучения

В результате освоения третьего года обучения ДООП «Безопасные дороги детям «Азбука пешехода» учащиеся должны показать следующие предметные результаты и приобрести следующие основные компетенции:

- знание истории правил дорожного движения;
- знание правила дорожного движения для пешеходов, обязанностей пешеходов;
- знание правил дорожного движения для водителей, обязанностей водителей;
- знание сигналов пешеходного светофора, транспортного светофора, основных сигналов регулировщика;
- знание видов перекрестков;
- знание основных правил движения на перекрестке;
- знание групп дорожных знаков;
- знание устройства велосипеда, правил езды на велосипеде;
- развиты умение выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- приобретен опыт переноса и применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;
- сформирован опыт принятия самостоятельных решений на основе морального выбора и принятия ответственности за их результаты;

Учебно-тематический план.

Модуль 4 – четвертый год обучения (возрастной уровень)

№ занятия	Наименование разделов, тем	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Что я знаю о ПДД? Вводное занятие. Входной контроль.	2		2	Тестирование по теме: Что я знаю о ПДД?
2.	«Напиши письмо водителю». Конкурс сочинений	4		4	Анализ выполненных сочинений.
3.	Транспортные средства и дорожное движение.	8	3	5	
3.1.	Виды транспортных средств.	2	1	1	Устный опрос по теме: Виды транспортных средств
3.2.	История автотранспорта и проблемы безопасного движения.	4	2	2	Устный опрос по теме: История автотранспорта
3.3.	Предупредительные сигналы транспортных	2		2	Анализ по итогам

	средств.				экскурсии
4.	«Виды транспортных средств». Профилактический фоторейд.	2		2	Анализ выполненных фотографий
5.	Организация дорожного движения	12	2	10	
5.1.	Формы регулирования дорожного движения.	2	1	1	Устный опрос по теме: Формы регулирования дорожного движения
5.2.	Организация дорожного движения.	2	1	1	Устный опрос по теме: Организация дорожного движения
5.3.	Сигналы светофора и регулировщика.	2		2	Устный опрос по теме: Сигналы светофора и регулировщика
5.4.	Приоритет транспортных средств.	2		2	Устный опрос по теме: Приоритет транспортных средств
5.5.	Причины дорожно-транспортных происшествий.	2		2	Устный опрос по теме: Причины дорожно-транспортных происшествий
5.6.	Типичные опасные ситуации на дорогах с пешеходами.	2		2	Устный опрос по теме: Типичные опасные ситуации на дорогах с пешеходами
6.	«Регулируемый перекресток». Профилактический рейд. Промежуточный контроль.	2		2	Анализ выполненных работ
7.	Дорожные знаки и разметка.	8	2	6	
7.1.	Дорожные знаки	2		2	Устный опрос по теме: Дорожные знаки
7.2.	«Нарисуй дорожный знак». Конкурс рисунков.	2		2	Анализ рисунков
7.3.	История возникновения и развития дорожных знаков.	2	2		Устный опрос по теме: История возникновения и развития дорожных знаков
7.4.	Дорожная разметка и её предназначение.	2		2	Устный опрос по теме: Дорожная разметка и её предназначение
8.	«Нерегулируемый перекресток». Профилактический рейд.	2		2	Анализ выполненных работ
9.	«Безопасный переход». Конкурс рисунков.	4		4	Анализ выполненных рисунков
10.	Велосипед.	8	2	6	
10.1.	Общие требования к водителям велосипедов.	4	2	2	Устный опрос по теме: Общие требования к водителям велосипедов
10.2.	Правила езды на велосипеде.	4		4	Устный опрос по теме: Правила езды на велосипеде.
11.	«Юный велосипедист». Профилактический фоторейд.	4		4	Анализ выполненных фотографий
12.	Они следят за порядком.	8	2	6	Устный опрос по теме: Отряды юных инспекторов движения. Цели и задачи
12.1.	Отряды юных инспекторов движения.	4	2	2	Устный опрос по теме: Отряды юных

					инспекторов движения. Цели и задачи
12.2.	ГИБДД и ДПС	4		4	Устный опрос по теме: ГИБДД
13.	«Они следят за порядком». Экскурсия.	2		2	Анализ по итогам экскурсии
14.	«По страницам истории ПДД». Брейн-ринг.	2		2	Устный опрос по теме: По страницам истории ПДД
15.	Весёлый перекрёсток Итоговое занятие. Итоговый контроль.	4		4	Анализ контрольно- практического задания: Регулировщик
	Итого:	72	11	61	

Содержание программы. Четвертый год обучения (возрастной уровень)

1. **Что я знаю о ПДД? Вводное занятие.** Инструктаж по ТБ. Игры на командообразование. Знакомство с содержанием курса. Входной контроль.
2. **«Напиши письмо водителю». Конкурс сочинений.** Подготовка сочинений. Оформление работ. Участие в конкурсе.
3. **Транспортные средства и дорожное движение.**
 - 3.1. *Виды транспортных средств.* Виды транспортных средств. Зарисовка в тетради различных видов транспортных средств.
 - 3.2. *История автотранспорта и проблемы безопасного движения.* Рассказ об истории автотранспорта. Просмотр видеофильма «История транспорта».
 - 3.3. *Предупредительные сигналы транспортных средств.* Предупредительные сигналы транспортных средств и что они обозначают. Экскурсия на дорогу.
4. **«Виды транспортных средств». Профилактический фоторейд.** Подготовка к рейду. Подготовка аппаратуры. Фотографирование разных видов транспортных средств.
5. **Организация дорожного движения**
 - 5.1. *Формы регулирования дорожного движения.* Беседа с учащимися о формах регулирования дорожного движения. Экскурсия на дорогу. Наблюдение за дорожным движением.
 - 5.2. *Организация дорожного движения.* Организация дорожного движения. Взаимоуважение участников дорожного движения. Необходимость соблюдения правил дорожного движения.
 - 5.3. *Сигналы светофора и регулировщика.* Сигналы светофора и регулировщика. Экскурсия на дорогу. Распознавание сигналов светофора. Внешний вид регулировщика и его обязанности. Разбор сигналов регулировщика. Запись в тетради обозначения сигналов. Разработка навыков следования сигналам регулировщика.
 - 5.4. *Приоритет транспортных средств.* Приоритет транспортных средств. «Помеха справа». Знаки приоритета и правила их действия. Правила проезда перекрестков. Зарисовка в тетради возможных ситуаций.
 - 5.5. *Причины дорожно-транспортных происшествий.* Основные причины дорожно-транспортных происшествий. Как избежать ДТП.
 - 5.6. *Типичные опасные ситуации на дорогах с пешеходами.* Ситуации «ловушки» на дороге и как их избежать. Видеофильм «Опасные пустышки» с обсуждением.
6. **«Регулируемый перекресток». Профилактический рейд.** Подготовка раздаточного материала. Выбор перекрестка. Участие в рейде. Промежуточный контроль.
7. **Дорожные знаки и разметка.**

7.1. *Дорожные знаки.* Повторение групп дорожных знаков. Их обозначение и предназначение. Зарисовка основных знаков в тетрадь. Работа с программой «Раскрась дорожный знак».

7.2. *«Нарисуй дорожный знак».* Конкурс рисунков. Подготовка рисунков на тему «Нарисуй новый дорожный знак». Оформление рисунков. Оформление выставки.

7.3. *История возникновения и развития дорожных знаков.* История возникновения и развития дорожных знаков. Первые дорожные знаки и их назначение. Работа с карточками дорожных ситуаций.

7.4. *Дорожная разметка и её предназначение.* Дорожная разметка и её предназначение. Экскурсия на дорогу. Зарисовка в тетради дорожную разметку и ее обозначение и назначение.

8. «Нерегулируемый перекресток». **Профилактический рейд.** Подготовка раздаточного материала. Выбор перекрестка. Участие в проведении рейда.

9. «Безопасный переход». **Конкурс рисунков.** Подготовка рисунков к конкурсу. Оформление работ. Оформление выставки.

10. Велосипед.

10.1. *Общие требования к водителям велосипедов.* Правила дорожного движения для велосипедистов. Рассказ о средствах безопасности необходимых для езды на велосипеде.

10.2. *Правила езды на велосипеде.* Основные правила езды на велосипеде. Безопасные места для езды на велосипеде. Беседа о том, почему именно эти места являются безопасными. Разбор мест, где ездить на велосипеде запрещено.

11. «Юный велосипедист». **Профилактический фоторейд.** Подготовка к рейду. Подготовка аппаратуры. Участие в рейде. Оформление в тетради фото нарушителей. Разбор ситуаций нарушения.

12. Они следят за порядком.

12.1. *Отряды юных инспекторов движения.* Рассказ об отрядах юных инспекторов движения, их деятельности, атрибутике и символике.

12.2. *ГИБДД и ДПС.* Рассказ о деятельности отделения ГИБДД. Экскурсия в ГИБДД. Беседа с сотрудниками ГИБДД.

13. «Они следят за порядком». **Экскурсия.** Экскурсия в отделение ГИБДД. Общение с госавтоинспекторами. Обсуждение деятельности ГИБДД.

14. «По страницам истории ПДД». **Брейн-ринг.** Подготовка к брейн-рингу. Повторение Правил дорожного движения. Участие в брейн-ринге.

15. Весёлый перекрёсток. **Итоговое занятие.** Ролевая игра на «перекрестке». Итоговый контроль.

Планируемые результаты реализации четвертого года обучения

В результате освоения четвертого года обучения ДООП «Безопасные дороги детям «Азбука пешехода» учащиеся должны показать следующие предметные результаты и приобрести следующие основные компетенции:

- сформировано умение применять навыки вождения велосипеда в условиях, приближенных к реальной дорожной ситуации в автогородке;
- сформированы компетенции в области безопасного поведения на дорогах в условиях дорожно-транспортной среды;
- развиты познавательный интерес и творческие способности учащихся в процессе проектно-исследовательской деятельности;
- сформирована устойчивая мотивация к ведению здорового образа жизни, способность к самостоятельному физическому и нравственному самосовершенствованию;
- развиты умения и навыки личностного и профессионального самоопределения учащихся;

- развиты умение выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- развиты умения распознавать транспортные средства в зависимости от их назначения;
- развиты умения рисовать по памяти дорогу и ее элементы, дорожные знаки;
- развиты умения применять сигналы регулирования дорожного движения;
- развиты умения применять на практике приемы безопасного движения, как пешеход, так и водитель транспортного средства – велосипеда;
- сформированы ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в дорожно-транспортной среде;
- развито моральное сознание и компетентности в решении проблем на основе личного выбора, формирование нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.

2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

Календарно – учебный график

Режим организации занятий по данной дополнительной общеобразовательной программе определяется календарным учебным графиком и соответствует нормам, утвержденным «СанПин к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» № 41 от 04.07.2014 (СанПин 2.4.43172 -14, пункт 8.3, приложение №3)

№	Наименование программы	Возраст учащихся (лет)	Продолжительность занятий (ак. час)	Периодичность занятий	Часов по программе в год	Всего часов по программе
1	«Безопасные дороги детям – Азбука пешехода»	6-11	2	1	72	288

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

Оборудование:

1. Учебные стенды:

- Дорожные знаки;
- Светофорное регулирование;
- Дорожное движение в городе;
- Азбука дорожного движения;
- Первая помощь при дорожно-транспортных происшествиях;
- Обязанности велосипедиста;
- Аптечка первой помощи (автомобильная).

2. Плакаты:

- Сигналы светофора;
- Первая реанимационная и первая медицинская помощь;
- Классификация транспортных средств.

3. Светофор.

4. Комплект дорожных знаков на стойках.

5. Снаряды для фигурного вождения велосипеда.

6. Велосипеды.

7. Аудио-, видео- аппаратура.

8. Жезлы.

9. Макеты улиц.

10. Инструменты:

- Набор инструментов, гаечных ключей;
- Компрессор автомобильный (насос);
- Ножницы;
- Чертежные инструменты: линейка, лекала, циркуль и др.;
- Рулетка, сантиметровая лента.

11. Материалы:

- Цветная бумага;
- Картон;
- Клей;
- Кисточки;
- Цветные карандаши, краски, гуашь и др.;
- Перевязочный материал, косыночные повязки;
- Шины для транспортной иммобилизации;
- Автомобильная аптечка «Фест».

Информационное обеспечение. Методический кейс «Безопасные дороги детям»

Кадровое обеспечение.

Согласно Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» по данной программе может работать педагог дополнительного образования с уровнем образования и квалификации, соответствующим обозначениям таблицы пункта 2 Профессионального стандарта (Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт), а именно: коды А и В с уровнями квалификации.

Формы аттестации

Для проверки эффективности и качества реализации программы применяются различные виды контроля и способы отслеживания результатов.

Виды контроля включают:

- 1) *входной контроль* проводится в начале учебного года (сентябрь). Ведется для выявления у учащихся имеющихся знаний, умений и навыков;
- 2) *промежуточный контроль* (январь–февраль) проводится в середине учебного года. По его результатам, при необходимости, происходит коррекция учебно-тематического плана;
- 3) *итоговый контроль* (май) проводится в конце каждого учебного года, позволяет оценить результативность работы педагога за учебный год.

Система оценки результативности освоения учащимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Безопасные дороги детям – Азбука пешехода» призвана обеспечить интегральную и дифференцированную информацию о процессе преподавания и процессе обучения, отслеживать индивидуальный прогресс учащихся в достижении планируемых результатов, обеспечивать обратную связь для педагога, учащихся и родителей, отслеживать эффективность реализации образовательной программы.

В процессе обучения и воспитания применяются следующие **способы отслеживания результатов и формы аттестации:**

- входной контроль (опросники, тестирование, беседа);
- текущий контроль (педагогическое наблюдение, беседы по изучаемым темам, опросы, блиц-опросы, выполнение контрольных заданий, решение практических задач);
- тематический контроль (тестовые задания, работа со схемами, решение ситуационных задач, рефераты и презентации по теме или проблеме; выполнение контрольных заданий, разработка творческого проекта);
- итоговый контроль (выполнение творческих заданий портфолио, результаты участия в конкурсах обобщающий: дискуссия, круглый стол, защита творческой работы).

Исходя из цели программы и ее задач для контрольно-диагностических работ, был разработан и реализуется «Сборник тестов, методик и заданий для диагностики

результативности обучения учащихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Безопасные дороги детям – Азбука пешехода»

Общим итогом реализации программы «Безопасные дороги детям – Азбука пешехода» является формирование предметных, метапредметных и личностных компетенций учащихся.

Оценочные материалы

В рамках реализации программы «Безопасные дороги детям – Азбука пешехода» оценивается формирование предметных компетенций (теоретические знания, практические навыки и умения по каждому блоку программы; владение специальной терминологией, развитие интеллектуальных умений: логического мышления, памяти, внимания, воображения). Также оцениваются личностные результаты (воспитание ответственного отношения к соблюдению правил безопасного поведения в дорожно-транспортной среде, умений социального взаимодействия со сверстниками и взрослыми при различной совместной деятельности, воспитание убежденности и активности в пропаганде добросовестного выполнения правил дорожного движения, как необходимого элемента сохранения жизни, формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в дорожно-транспортной среде и др.) и метапредметные результаты (развитие познавательного интереса и творческих способностей учащихся в процессе проектно-исследовательской деятельности, сформированность у учащихся устойчивой мотивации к ведению здорового образа жизни, способности к самостоятельному физическому и нравственному самосовершенствованию; развитие умений и навыков личностного и профессионального самоопределения учащихся; развитие умений выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение; сформированность потребности участия в общественно полезной деятельности и др.)

Перечень компетенций, сформированных у учащихся по программе «Безопасные дороги детям – Азбука пешехода»

№	Модуль	Теория	Практика (умения, навыки)
1	«Безопасные дороги детям - Азбука пешехода», 4 года обучения 6-11 лет	теоретические знания по каждому году обучения	практические навыки и умения; развитие интеллектуальных умений: логического мышления, памяти, внимания, воображения

Диагностика результативности сформированных компетенций учащимися дополнительной общеобразовательной программы «Безопасные дороги детям – Азбука пешехода» осуществляется по следующим формам и методикам диагностики.

Показатели компетенций	Формы и методы диагностики		
	5-7 лет	8-11 лет	12-18 лет
Предметные компетенции			

Уровень развития памяти	Изучение слуховой памяти. Упражнение «Повтори слова». Изучение объема памяти	Упражнения для диагностики памяти	Тесты для диагностики памяти. Диагностики зрительной мыслительной памяти
Уровень развития внимания	Изучение объема произвольного внимания. Изучение оригинальности воображения Изучение устойчивости внимания.	Упражнения для диагностики внимания	Методика «Расстановка чисел» Методики оценки переключения внимания и работоспособности.
Уровень развития воображения		Тест «Определения уровня воображения». Упражнения (тесты) на развитие воображения.	Упражнения (тесты) на развитие воображения.
Уровень развития логического мышления	Изучение словесно-логического, наглядно-схематического мышления.	Методика определения уровня мышления	Методика выделения существенных признаков.
Коммуникативные			
Уровень адаптации в социуме	Метод наблюдения	Метод наблюдения	Метод наблюдения
Уровень личностного развития в области безопасности дорожного движения	Изучение умения подчинять свои действия определенному правилу, слушать и точно выполнять указания взрослого.	Результаты участия в конкурсах разного уровня. Портфолио учащегося	Результаты участия в конкурсах разного уровня. Создание агитационной продукции. Портфолио учащегося
Уровень коммуникаций учащихся	Изучение коммуникативных умений	методика Л. Михельсон. Опросник: самооценка коммуникативных навыков	диагностика индивидуальных свойств, влияющих на межличностные отношения методика диагностики межличностных отношений Т. Лири, методика «Q-сортировка»
Развитие навыков пропагандистской и профилактической работы		Анализ активности участия в социально значимой и общественно полезной деятельности (акции, реализация социальных проектов).	Анализ активности участия в социально значимой и общественно полезной деятельности (акции, реализация социальных проектов). Портфолио учащихся.

		Портфолио учащихся.	
Ценностно-смысловые			
Уровень интереса к занятиям		Метод наблюдения	Метод наблюдения
Уровень самооценки		Методика «Лесенка» для определения самооценки учащихся 7-11 лет. Методика «Какой Я?» для определения самооценки учащихся 7-11 лет	Опросник для определения самооценки учащихся 11 лет-18
Уровень ценностной ориентации		Методика «Ценностные ориентации» М.Рокича	Методика «Ценностные ориентации» М.Рокича
Уровень мотивации	Изучение общей способности к обучению	Анкета для определения мотивации учащихся 7-11 лет к обучению	Методика определения мотивации учащихся к обучению 12-18лет

Уровень физического развития учащихся определяется на основании участия в конкурсах.

При итоговом оценивании результатов освоения учащимися программы дополнительного образования должны учитываться сформированность умений выполнения проектной деятельности и способность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач.

К результатам индивидуальных достижений учащихся, не подлежащим итоговой оценке, относятся ценностные ориентации учащегося и индивидуальные личностные характеристики. Обобщённая оценка этих и других личностных результатов освоения учащимися основных образовательных программ должна осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований. Так же используется портфолио достижений, как инструмент оценки динамики индивидуальных достижений учащегося.

Контроль предметных компетенций (теоретических знаний и практических умений и навыков) осуществляется с помощью карт сформированных предметных компетенций по каждому модулю. Карта универсальная, может использоваться по любому модулю программы. Заполняется педагогом три раза в год по итогам наблюдения, исходя из ожидаемых результатов реализации модулей.

Критерии оценки

Творческий уровень

1. Работает быстро. Имеет высокую общую работоспособность.
2. Обладает умениями широко интерпретировать и конструировать материал.
3. Обладает разносторонними способностями.
4. Рассматривает один и тот же факт, явление с разных точек зрения, проявляя глубокий интерес к открытиям в мировой цивилизации, умеет доказывать, опровергать.
5. Работает с различными информационными источниками (справочники, энциклопедический материал, научно-популярная статья, занимательная литература, Интернет), отыскивая, отбирая необходимый материал.
6. Свободно владеет поиском недостающей информации. Умеет приобретать знания в процессе самостоятельной поисковой деятельности.
7. Имеет большой словарный запас.
8. Умеет «встраивать» новые знания в систему уже усвоенных и применяемых на практике знаний и в проблемную ситуацию.
9. Свободно владеет аналитическими способами освоения знаний (сравнение, анализ, синтез, простые и сложные обобщения, абстрагирование и т.д.).
10. Умеет приводить знания в движение, в результате чего устанавливаются новые взаимосвязи, формируются новые обобщения, делаются новые выводы.
11. Свободно ориентируется в овладении умениями сопоставлять, критически анализировать.
12. Умеет проводить самоанализ личного знания, подбирая методы предстоящей работы.
13. Самостоятелен в принятии решения.
14. С большим интересом посещает занятия в творческом объединении, расширяя и углубляя знания в интересующей его области

Продуктивный уровень

1. Обладает прочными знаниями и твердыми умениями всех умственных действий, развивающих творческую индивидуальность личности.
2. Процесс выполнения всех видов творческих упражнений носит сознательный характер. Ребенок осознает цель, понимает возникшую проблему. Внутренне планирует содержание, структуру и проектируемые результаты деятельности.
3. Умеет проводить тщательный анализ задачи, наличие данных в ней, при этом может прибегать к помощи педагога.
4. Предстоящей деятельности придается строгая логичность. Составляется план последовательности выполнения заданий.
5. Проверяет правильность решения задачи. При перенесении способов решения на другие виды задач самостоятельно находит новые приемы решения.
6. Выделяет сущность в явлениях, процессах, виде связи, зависимости между явлениями, процессами.
7. Умеет выбрать оптимальные пути решения на основе систематизации большого объема информации, в том числе межпредметного характера.
8. Пытается самостоятельно выделить отдельно причины, следствия, а также причинно-следственные связи в развитии явлений и на основе этих процессов выделять закономерности, пытается делать выводы.
9. Умеет получить вывод из информации, а затем развернуть его в текст с движением от главной мысли до конкретного знания.

10. Моделирует ход суждений, обладая системной информацией, при этом твердо удерживая внутренний план действий.
11. Имеет знания и умения по самообразованию и самообучению

Репродуктивный уровень

1. Стремится к выделению главного, обобщению, а также сравнению, доказательству, опровержению. Однако, системой умственных действий не обладает.
2. Умеет делать простые выводы в более сложные, а также преобразовывать в заключения.
3. Овладение материалом происходит в том же объеме и порядке, в каком изложены на занятии, не внося нового.
4. Учебные задания выполняются первоначально на уровне копирования и воспроизведения (1-й этап). В процессе закрепления (2-й этап) проявляется догадливость, сообразительность, однако проявить собственное отношение к фактам не умеет. В ходе обобщающего контроля (3-й этап) знания и умения поднимаются на новый уровень и выходят за рамки выводов и правил, то есть творческий уровень.
5. Проявляет вдумчивое отношение к установлению новых связей между явлениями и процессами.
6. Свободно переносит знания с одного явления на другое, но не широко.
7. Предпринимает попытку открыть новые знания, систематизируя, классифицируя факты, но небольшие по объему.
8. Умеет проводить опытную и опытно-экспериментальную работу на основе предложенного учителем плана, наблюдая и фиксируя значительное в явлениях, процессах, а также делать выводы из фактов и их совокупности, но разработать план поисковой работы самостоятельно не умеет.
9. Принимает активное участие в решении одной задачи, имеющей разные задания, сначала простые и далее усложненные, но самостоятельно дополнить задачу не может, поставив, например, ряд вопросов.
10. Может работать с несколькими информационными источниками сразу (учебное пособие, занимательная литература, энциклопедические материалы), выбирая и конструируя короткую информацию.

Методическое обеспечение программы

Методическое обеспечение программы включает: формы, методы образовательного процесса; ожидаемые (прогнозируемые) результаты реализации программы: перечень знаний и умений, сформированных у учащихся по итогам реализации программы; перечень компетенций, сформированных у учащихся по итогам реализации программы; диагностика образовательного процесса в реализации программы; перечень методического, дидактического и материально-технического обеспечения.

Методы и формы организации образовательного процесса

Дополнительная общеобразовательная программа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Безопасные дороги детям – Азбука пешехода» предусматривает разнообразные методы и формы организации образовательного процесса.

- *словесные*: рассказ, объяснение, беседа, дискуссия, встречи с интересными людьми и др.;

- *наглядные*: в процессе обучения используются наглядные пособия, настольные игры, что помогает освоению учебного материала. Применение атрибутов, дорожных элементов способствует обеспечению наглядности и доступности учебного материала, возможности воспроизведения разнообразных ситуаций в дорожно-транспортной среде в обстановке учебного кабинета. Просмотр видеофильмов делает обучение более информативным и интересным, расширяет кругозор учащихся как на предметном, так и межпредметном уровне. Компьютерные игры являются неотъемлемой частью жизни каждого современного ребенка, поэтому применение компьютерных игр позволяет непрерывно поддерживать интерес к занятиям и на доступном уровне осваивать правила дорожного движения. Работа с тематическими плакатами, с макетом города и др. способствует приобретению знаний, навыков и умений применять на практике правила дорожного движения;

- *практические*: обучаясь по программе, учащиеся выполняют практические задания по каждому из разделов и тем программы в автогородке, играют в сюжетно-ролевые игры, участвуют в тематических экскурсиях, в тренингах, круглых столах, мероприятиях, направленных на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, участвуют в проведении профилактических рейдов с участием сотрудников ГАИ, направленных на предотвращение дорожно-транспортных происшествий с участием детей, организуют велопробеги и автопробеги. Именно в практической деятельности закрепляются полученные знания и умения, формируются навыки безопасного поведения в дорожно-транспортной среде.

Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности (познавательные и развивающие игры, экскурсии, коллективные обсуждения, подготовка и участие в тематических конкурсах).

Экскурсии. Решению воспитательных задач, поставленных в программе, способствуют экскурсии в автогородке, в ГИБДД, где учащиеся знакомятся с профессиями, связанными с деятельностью инспекторов дорожного движения.

Коллективные обсуждения. Учащиеся общаются между собой, делятся опытом, получают знания, благодаря чему у них всегда сохраняется здоровая конкуренция и мотивация к дальнейшему обучению.

Тимбилдинг или командообразование, обычно применяется к широкому диапазону действий для создания и повышения эффективности работы команды. В настоящее время тимбилдинг представляет собой одну из перспективных технологий, обеспечивающих полноценное развитие детского объединения, и является одним из наиболее эффективных инструментов управления. Командное проектирование направлено на создание групп

равноправных учащихся, сообща несущих ответственность за результаты своей деятельности и на равной основе осуществляющих разделение труда в команде.

Педагогические технологии, используемые в образовательном процессе:

Проектная технология, учебно-исследовательская деятельность. На протяжении всего курса обучения учащиеся вовлечены в учебно-исследовательскую деятельность, которая позволяет им находить, обрабатывать, сравнивать и систематизировать информацию, полученную на экскурсиях, в рейдах, из встреч с интересными людьми, журналов, глобальной сети Интернет. В ходе образовательного процесса учащиеся создают и защищают собственные исследовательские работы, рефераты, учатся методам поиска информации, самопрезентации, которые необходимы им в дальнейшей жизни и профессиональной карьере. На практических занятиях учащиеся выполняют исследовательские проекты - самостоятельно создают макеты города, новые дорожные знаки, светофоры, машины, разрабатывают безопасные маршруты, поправки к законам и правилам дорожного движения.

Проектная деятельность позволяет учащимся принять активную гражданскую позицию, сформировать потребность в участии в общественно полезной деятельности, необходимость быть нужным обществу. На занятиях создаются и реализуются учебные мини-проекты, в которых учащиеся решают учебные задачи на основе построения последовательности этапов от цели к конкретному результату. Помимо этого, учащиеся принимают участие в разработке и реализации социально значимых проектов и акций, которые по итогам участия в конкурсах получают грантовую поддержку.

В процессе обучения осуществляется знакомство учащихся с *информационно-коммуникационными технологиями*, профессиями, связанными с деятельностью по пропаганде безопасного поведения в дорожно-транспортной среде, достижениями науки техники в области дорожного движения.

Элементы дистанционного обучения. Для учащихся с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена возможность включения в образовательный процесс элементов дистанционного обучения (образовательная площадка в сети Интернет)

Современные педагогические технологии в сочетании с современными информационными технологиями могут существенно повысить эффективность образовательного процесса, решить стоящие перед педагогом задачи воспитания всесторонне развитой, творчески свободной личности.

Технология развития критического мышления помогает учащимся определять приоритеты, анализировать, оценивать, выявлять ошибки, повысить мотивацию. Осуществляется при совместной работе в группах, при взаимодействии во время выполнения заданий, при диалоге учащихся между собой и с педагогом. Обязательным условием является сбор данных о динамике учащегося и анализ его достижений и трудностей.

Алгоритм формирования критического мышления, предполагающий ответы на следующие вопросы:

1. Какова цель данной познавательной деятельности?
2. Что известно?
3. Что делать?
4. Достигнута ли поставленная цель?

Таким образом, критическое мышление значит «искусство суждения, основанное на критериях». Результат – владение стратегиями критического мышления.

Технология имитационной игры – это моделирование реальной деятельности в специально созданных условиях, а её элементы включают в себя взаимосвязанные знаниевые и деятельностные компоненты обучения

Особенности:

- не моделируется труд конкретных работников;

- имитируются лишь некоторые хозяйственные, правовые, экономические, экологические, социально-психологические принципы, определяющие поведение людей и механизмы их действий (в экстремальных ситуациях);
- моделирование только среды, особенности среды знакомы играющим в основном понаслышке, что делает анализ информации более сложным и субъективным;
- общая цель всего игрового коллектива изначально не задана, и для ее достижения самими игроками может быть найден определенный механизм взаимодействия;
- отсутствуют альтернативы, участники должны действовать лишь в предложенных вариантах;
- не программируется конфликтная ситуация (как, например, в деловых играх), а представлены только различные личные (субъективные) интересы участников игры;
- описанные сценарии игр не включают технологии и механизмы специального обучения общению и коллективному принятию решений.

Технология проблемного обучения способствует развитию проблемного мышления учащихся и педагога.

Результаты:

- усвоение учащимися системы знаний и способов умственной деятельности;
- развитие интеллектуальных умений и навыков учащихся;
- усвоение способов организации познавательной деятельности и формирования познавательной самостоятельности;
- развитие интеллектуальных возможностей, включающих творческие способности и прошлый опыт учащихся.

Проблемный вопрос - это входящий в состав проблемной задачи или отдельно взятый учебный вопрос (вопрос-проблема), требующий ответа на него посредством мышления. Вопрос же, требующий воспроизведения по памяти, не является проблемным. Вопросы, стимулирующие мышление, начинаются с таких вопросительных слов и словосочетаний, как «почему», «отчего», «как (чем) это объяснить», «как это понимать», «как доказать (обосновать)», «что из этого следует (какой вывод)» и т.п. А вопросительные слова «кто», «что», «когда», «где», «сколько», «какой» всегда требуют ответа на основе памяти.

Проблемная задача – учебная проблема с четкими условиями, задаваемыми преподавателем (лектором) или выявленными и сформулированными кем-либо из обучаемых (студентов), и в силу этого получившую ограниченное поле поиска (в отличие от объективно возникающей перед человеком жизненной проблемы) и ставшую доступной для решения всеми обучаемыми (студентами).

Проблемная ситуация – это ситуация познавательного затруднения, вовлекающая учащихся в самостоятельное познание элементов новой темы.

Интерактивные технологии направлены на развитие готовности к организации группового общения.

Результаты:

- готовность воспринимать многомерность информацию, работать в режиме полилога,
- способность выбирать и обосновывать выбор методов, форм и техник организации коммуникационного процесса;
- владение психологическими техниками и методами
- организации коммуникационного процесса.

Технология дискуссионного общения включает в себя взаимосвязанные компоненты:

- мотивационный (готовность, желание принять участие в дискуссии),
- познавательный (знание о предмете спора, проблемная ситуация);
- операционно-коммуникативный (умение вести спор, отстаивать свою точку зрения, владеть способами осуществления логических операций);

- эмоционально-оценочный (эмоциональные переживания, потребности, отношения, мотивы, оценки, личностный смысл).

Перечень учебно-дидактического и методического сопровождения к программе

1. **Алексеевко, Н.Т.** Правила дорожного движения с комментариями [Текст]: изд. 2-е, доп. и перер./ Н.Т. Алексеевко. – Ростов н/Д: «Феникс», 2017. – 320с.
2. **Амелина, В.Е., Фастова, О.Л., Кашлева, С.В.** Справочник классного руководителя [Текст]: внеклассная работа в школе по изучению Правил дорожного движения/ В.Е. Амелина, О.Л. Фастова, С.В. Кашлева. – М.: Глобус, 2018. – 304с.
3. **Бармин, А.В.** Изучаем правила дорожного движения. 1-4 классы [Текст]: тематические занятия, классные часы и викторины/ А.В. Бармин. – Волгоград: Учитель, 2018. – 266с.
4. Безопасность на дорогах [Электронное пособие]: учебно-методический комплект для 5-9 классов. – М.: Учприбор, 2015
5. **Бубнов, В.Г.** Атлас добровольного спасателя [Текст]: первая медицинская помощь на месте происшествия: учеб.пособие/ В.Г. Бубнов, Н.В. Бубнова; под ред. Г.А. Короткина. – 4-е изд., стереотип. – М.: АСТ: Астрель, 2018. – 79с.: ил.
6. Внимание! Дорога!: настольная развивающая игра-лото для занятий в группах детских садов и самостоятельно. – Киров: ИП Бурдина С.В.
7. **Воронова, Е. А.** Красный. Желтый. Зеленый! [Текст]: ПДД во внеклассной работе/ Е.А. Воронова. – Ростов н/Д.: Феникс, 2018. – 251с.
8. **Гарнышева, Т.П.** Как научить детей ПДД? [Текст]: планирование занятий, конспекты, кроссворды, дидактические игры/ Т.П. Гарнышева. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2017. – 64с.
9. Дети и дорога: демонстрационные карточки и пояснения правил дорожного движения для обучения дома и в школе. – М.: ООО «Эльф маркет».
10. **Димитрук, В.П.** Правила дорожного движения для школьников [Текст]: серия «Здравствуй, школа!»/ В.П. Димитрук. – Ростов н/Д: Феникс, 2015. – 160с.
11. Добро пожаловать в Школу светофорных наук [Электронное пособие]: учебно-методический комплект для 1-4 классов. – М.: Издательский дом «Безопасный мир», 2018.
12. Дорога и я [Текст]: учебно-методический комплект для обучения детей 3- 4 классов. – М.: Издательский дом «Renault», 2015.
13. Дорожные знаки [Текст]: дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром/ исключительные права ООО «Маленький гений - Пресс». – М.: ООО «50 копеек», 2018. – 16с.: ил.
14. Дорожные знаки в картинках [Текст]: наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. – М.: ООО «Издательство ГНОМ и Д», 2015.
15. Дорожные знаки: познавательная игра для детей 5 – 10 лет. – Киров: ОАО «Радуга».
16. Дорожные знаки: развивающая игра для детей дошкольного возраста. – Подольск: ЗАО «Степ Пазл», 2011.
17. **Дружинина, М.** Наш друг светофор [Текст]: правила дорожного движения/ М.Дружинина. – М.: Махаон, 2017. – 15с.
18. Если малыш поранился: демонстрационный материал для занятий в группах детских садов и индивидуально. – Киров: ИП Бурдина С.В.
19. **Жатин, С.О.** Правила дорожного движения. 1-4 классы [Текст]: занимательные занятия/ С.О. Жатин. – Волгоград: Учитель, 2017. – 108с.
20. Знаки дорожного движения: демонстрационные карточки и пояснения правил дорожного движения для обучения дома и в школе. – М.: ООО «Эльф маркет».
21. Каникулы Зебренька [Электронное пособие]: учебно-методический комплект для 1-4 классов. – М.: Издательский дом «Безопасный мир», 2016.
22. **Ковалева, Н.В.** Конкурсы, викторины, праздники по Правилам дорожного движения для школьников [Текст]/ Н. В. Ковалева. – Ростов н/Д: «Феникс», 2005. – 160с.: ил.

23. **Ковалько, В.И.** Игровой модульный курс по ПДД, или Школьник вышел на улицу [Текст]: пособие для 1-4 классов/ В.И. Ковалько. – М.: ВАКО, 2015. – 192с.
24. **Коган, М.С.** Правила дорожные знать каждому положено [Текст]: познавательные игры с дошколятами и школьниками/ М.С. Коган. – Новосибирск.: Сиб.унив.изд-во, 2018. – 256с.
25. **Козловская, Е.А., Козловский, С.А.** Азбука пешехода [Текст]: методическое пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений и начальной школы/ Е.А. Козловская Е.А., С.А. Козловский. – М.: Издательский Дом Третий Рим, 2017. – 25с.
26. **Козловская, Е.А., Козловский, С.А.** Дорожная безопасность [Текст]: учебная книжка-тетрадь для 1-го класса/ Е.А. Козловская, С.А. Козловский; под общ.ред. В.Н. Кирьянова. - М.: Издательский Дом Третий Рим, 2017. – 30 с.: ил.
27. **Козловская, Е.А., Козловский, С.А.** Дорожная безопасность [Текст]: учебная книжка-тетрадь для 2-го класса/ Е.А. Козловская, С.А. Козловский; под общ.ред. В.Н. Кирьянова. - М.: Издательский Дом Третий Рим, 2017. – 32 с.: ил.
28. **Козловская, Е.А., Козловский, С.А.** Дорожная безопасность [Текст]: учебная книжка-тетрадь для 3-го класса/ Е.А. Козловская, С.А. Козловский; под общ.ред. В.Н. Кирьянова. - М.: Издательский Дом Третий Рим, 2015. – 32 с.: ил.
29. **Козловская, Е.А., Козловский, С.А.** Дорожная безопасность [Текст]: учебная книжка-тетрадь для 4-го класса/ Е.А. Козловская, С.А. Козловский; под общ.ред. В.Н. Кирьянова. - М.: Издательский Дом Третий Рим, 2017. – 40 с.: ил.
30. **Козловская, Е.А., Козловский, С.А.** Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника [Текст]: учебно-методическое пособие для общеобразовательных учреждений и системы дополнительного образования/ Е.А. Козловская, С.А. Козловский; под общ.ред. В.Н. Кирьянова. - М.: Издательский Дом Третий Рим, 2016. – 88 с.
31. **Крутецкая, В.А.** Правила здоровья и оказание первой помощи [Текст]: серия «Начальная школа»/ В.А. Крутецкая. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2017. – 64с.: ил.
32. **Кузьмина, Т.А., Шумилова, В.В.** Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма [Текст]: система работы в образовательном учреждении/ Т.А. Кузьмина, В.В. Шумилова. – Волгоград: Учитель, 2017. – 111с.
33. **Лавлинскова, Е.Ю.** Изучаем правила дорожного движения [Текст]: разработки уроков и тематических занятий в 1-4 классах/ Е.Ю. Лавлинскова. – Волгоград: Учитель, 2018. – 239с.: ил.
34. **Леонгард, А.А., Купреева, Л.И.** Содружество ради жизни [Текст]: сборник нормативных и методических материалов для работы с детьми и подростками по безопасности дорожного движения/ А.А. Леонгард, Л.И. Купреева Л.И. - Кемерово.: ООО «Мастер Флаг», 2017. – 173с.
35. На улице. Чрезвычайные ситуации: развивающая игра с самоконтролем для детей младшего школьного возраста. – Киров: ОАО «Радуга».
36. **Надеждина, В.** Правила дорожного движения для детей [Текст]/ В.Надеждина. – М.: АСТ; Мн.: Харвест, 2016. – 192с.: ил.
37. Не игра [Электронное пособие]: учебно-методический комплекс для 1-4 классов. – М.: ООО «АБТ», 2018.
38. Основы безопасности на дорогах: дидактическое пособие для дошкольного и начального школьного обучения/ разработчик игры Писаренко Н. – М.: Астрель, 2017.
39. **Поддубная, Л.Б.** Правила дорожного движения. Подготовительная группа [Текст]: разработки занятий/ Л.Б. Поддубная. – Волгоград.: ИТД «Корифей». – 96с.
40. Правила дорожного движения [Текст]: дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром/ исключительные права ООО «Маленький гений - Пресс». – М.: ООО «50 копеек», 2017. – 16с.: ил.

41. Правила дорожного движения: обучающая игра для школьников младших и старших классов. – М.: ЗАО «Степ Пазл».
42. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма [Текст]: методическое пособие/ под.общ.ред. В.Н. Кирьянова.- М.: Издательский Дом Третий Рим, 2017. – 56с.
43. Светофор. Правила дорожного движения для маленьких пешеходов и будущих водителей: настольная игра для детей от 5 лет. – М.: ООО «Десятое Королевство».
44. **Севрук, Г.А., Таранин А.Б.** Безопасность на дорогах [Текст]: методическое пособие для учителей по использованию учебно-методического комплекта «Безопасность на дорогах» для учащихся 5 – 9 классов общеобразовательных учреждений/ Г.А. Севрук, А.Б. Таранин. – М.: Учприбор, 2016. – 160с.
45. **Севрук, Г.А., Таранин А.Б.** Безопасность на дорогах [Текст]: рабочая тетрадь/ Г.А. Севрук, А.Б. Таранин. – М.: Учприбор, 2016. – 80с.: ил.
46. **Севрук, Г.А., Таранин А.Б.** Безопасность на дорогах [Текст]: руководство по использованию учебно-практического пособия для конструирования и анализа дорожных ситуаций/ Г.А. Севрук, А.Б. Таранин. – М.: Учприбор, 2016. – 48с.
47. **Севрук, Г.А., Таранин А.Б.** Безопасность на дорогах [Текст]: руководство по использованию электронных компонентов УМК «Безопасность на дорогах» для формирования у учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений знаний, навыков и умений безопасного участия в дорожном движении/ Г.А. Севрук, А.Б. Таранин. – М.: Учприбор, 2019. – 48с.
48. Социально-педагогический проект «Светофор» [Текст]: для учреждений дополнительного образования детей. – М.: ООО «Новое образование», 2018. – 120с.
49. **Старцева, О.Ю.** Школа светофорных наук [Текст]: профилактика детского дорожно-транспортного травматизма/ О.Ю. Старцева. – М.: ТЦ Сфера, 2018. – 64с.
50. Уголок безопасности на дорогах [Текст]: комплект плакатов. – М.: Армпресс, 2018. – 11с.: ил.
51. **Усачев, А.А.** Правила дорожного движения для будущих водителей и их родителей [Текст]: для младшего и среднего школьного возраста/ А.А. Усачев. – М.: Издательство «Самовар», 2018. – 64с.
52. Учим дорожные знаки: развивающая игра. – Киров: ИП Бурдина С.В.
53. Формирование и функционирование системы обучения безопасному поведению и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма [Текст]: методические рекомендации: для органов управления образованием и образовательных учреждений. – М.: Издательский Дом Третий Рим, 2017. – 20с.
54. Формирование у детей и подростков навыков безопасного поведения на улицах и дорогах для педагогов общеобразовательных учреждений [Текст]: методические рекомендации. – М.: Издательский Дом Третий Рим, 2017. – 48с.
55. Формирование у детей и подростков навыков безопасного поведения на улицах и дорогах для педагогов учреждений дополнительного образования[Текст]: методические рекомендации. – М.: Издательский Дом Третий Рим, 2017. – 32с.
56. Формирование у детей и подростков навыков безопасного поведения на улицах и дорогах для педагогов дошкольных образовательных учреждений [Текст]: методические рекомендации. – М.: Издательский Дом Третий Рим, 2017. – 48с.
57. Час пик: настольная игра для детей от 4 до 12 лет. – Киров: ОАО «Радуга».
58. **Шалаева, Г.П.** Правила дорожного движения для воспитанных детей [Текст]/ Г.П. Шалаева. – М.: АСТ: СЛОВО, 2019. – 176с.
59. **Элькин, Г.Н.** Правила безопасного поведения на дороге [Текст]: серия «Начальная школа»/ Г.Н. Элькин. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2019. – 64с.: ил.
60. Ковер с дорожной разметкой.
61. Дорожные знаки на стойках.
62. Игрушечные машинки.

Список используемой литературы

1. **Аксельрод, А.Ю.** Скорее «Скорой» [Текст]/ А.Ю. Аксельрод. - М.: Медицина, 1990. – 80 с.
2. **Горко, В.В.** Страхование автогражданской ответственности [Текст]: комментарии, пояснения, ответы на вопросы/ В.В. Горко. – М.: Издательский Дом Третий Рим, 2018. – 32 с.
3. **Громоковский, Г.Б.** Правила и безопасность дорожного движения [Текст]: пособие для начинающих водителей/ Г.Б. Громоковский, Л.А. Ерусалимская; под ред. Г.Б. Громоковский. – М.: Издательский Дом Третий Рим, 2017. – 88 с.
4. Закон «О безопасности дорожного движения» [Текст]: Административная, гражданская и уголовная ответственность водителей// ПДД. Штрафы. - М.: ООО «Издательство Астрель», 2018. – 126 с.
5. **Ковалько, В.И.** Игровой модульный курс по ПДД или школьник вышел на улицу [Текст]: 1 – 4 классы/ В.И. Ковалько. – М.: ВАКО, 2017. – 192 с.
6. Комментарий к Правилам дорожного движения Российской Федерации и Основным положениям по допуску транспортных средств к эксплуатации и обязанностям должностных лиц по обеспечению безопасности дорожного движения [Текст]/ М.Б. Афанасьев, Ю.Н. Ольховников и др.; под ред. В.А. Федорова. – М.: Издательство «За рулем», 2018. – 232 с.
7. Конвенция о дорожном движении [Текст]: Административная, гражданская и уголовная ответственность водителей// ПДД. Штрафы. – М.: ООО «Издательство Астрель», 2017. – 171 с.
8. **Николенко, В.Н.** Первая доврачебная медицинская помощь [Текст]: учебник водителя автотранспортных средств категории «А», «В», «С», «Д», «Е»/ В.Н. Николенко, Г.А. Блувштейн, Г.М. Карнаухов; под ред. В.Н. Николенко. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 160 с.
9. Первая медицинская помощь при ДТП [Текст]/ СПб.: «Крылов», 2006. – 128с.
10. Правила дорожного движения Российской Федерации [Текст]: официальный текст с изменениями и дополнениями (по состоянию на 1 марта 2019г.) – М.: ООО «Мир Автокниг», 2019. – 64 с.
11. **Халиулина, И.А.** Обучение детей городских школ правилам безопасного поведения на дорогах [Текст]/ И.А. Халиулина, Р.Н. Миннинханова; под ред. И.А. Халиулина. – Казань.: 1995. – 320 с.
12. **Эйгель, С.И.** Словарь дорожных понятий, терминов и знаков [Текст]/ С.И. Эйгель. – М.: ООО «Издательство Астрель», 2018. – 63 с.

Список литературы для педагога

1. **Аксельрод, А.Ю.** Скорее «Скорой» [Текст]/ А.Ю. Аксельрод. - М.: Медицина, 1990. – 80 с.
2. Безопасность на дорогах [Электронное пособие]: учебно-методический комплект для 5-9 классов. – М.: Учприбор, 2018.
3. **Горко, В.В.** Страхование автогражданской ответственности [Текст]: комментарии, пояснения, ответы на вопросы/ В.В. Горко. – М.: Издательский Дом Третий Рим, 2016. – 32 с.
4. **Громоковский, Г.Б.** Правила и безопасность дорожного движения [Текст]: пособие для начинающих водителей/ Г.Б. Громоковский, Л.А. Ерусалимская; под ред. Г.Б. Громоковский. – М.: Издательский Дом Третий Рим, 2016. – 88 с.
5. **Ковалько, В.И.** Игровой модульный курс по ПДД или школьник вышел на улицу [Текст]: 1 – 4 классы/ В.И. Ковалько. – М.: ВАКО, 2014. – 192 с.

6. **Козловская, Е.А., Козловский, С.А.** Азбука пешехода [Текст]: методическое пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений и начальной школы/ Е.А. Козловская Е.А., С.А. Козловский. – М.: Издательский Дом Третий Рим, 2017. – 25с.
7. **Козловская, Е.А., Козловский, С.А.** Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника [Текст]: учебно-методическое пособие для общеобразовательных учреждений и системы дополнительного образования/ Е.А. Козловская, С.А. Козловский; под общ.ред. В.Н. Кирьянова. - М.: Издательский Дом Третий Рим, 2016. – 88 с.
8. **Николенко, В.Н.** Первая доврачебная медицинская помощь [Текст]: учебник водителя автотранспортных средств категории «А», «В», «С», «Д», «Е»/ В.Н. Николенко, Г.А. Блувштейн, Г.М. Карнаухов; под ред. В.Н. Николенко. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 160 с.
9. Первая медицинская помощь при ДТП [Текст]/ СПб.: «Крылов», 2016. – 128с.
10. Правила дорожного движения Российской Федерации [Текст]: официальный текст с изменениями и дополнениями (по состоянию на 1 марта 2019г.) – М.: ООО «Мир Автокниг», 2019. – 64 с.
11. **Севрук, Г.А., Таранин А.Б.** Безопасность на дорогах [Текст]: методическое пособие для учителей по использованию учебно-методического комплекта «Безопасность на дорогах» для учащихся 5 – 9 классов общеобразовательных учреждений/ Г.А. Севрук, А.Б. Таранин. – М.: Учприбор, 2018. – 160с.
12. **Севрук, Г.А., Таранин А.Б.** Безопасность на дорогах [Текст]: руководство по использованию учебно-практического пособия для конструирования и анализа дорожных ситуаций/ Г.А. Севрук, А.Б. Таранин. – М.: Учприбор, 2018. – 48с.
13. **Севрук, Г.А., Таранин А.Б.** Безопасность на дорогах [Текст]: руководство по использованию электронных компонентов УМК «Безопасность на дорогах» для формирования у учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений знаний, навыков и умений безопасного участия в дорожном движении/ Г.А. Севрук, А.Б. Таранин. – М.: Учприбор, 2017. – 48с.
14. Формирование у детей и подростков навыков безопасного поведения на улицах и дорогах для педагогов общеобразовательных учреждений [Текст]: методические рекомендации. – М.: Издательский Дом Третий Рим, 2017. – 48с.
15. Формирование у детей и подростков навыков безопасного поведения на улицах и дорогах для педагогов учреждений дополнительного образования[Текст]: методические рекомендации. – М.: Издательский Дом Третий Рим, 2017. – 32с.
16. Формирование у детей и подростков навыков безопасного поведения на улицах и дорогах для педагогов дошкольных образовательных учреждений [Текст]: методические рекомендации. – М.: Издательский Дом Третий Рим, 2017. – 48с.
17. **Халиулина, И.А.** Обучение детей городских школ правилам безопасного поведения на дорогах [Текст]/ И.А. Халиулина, Р.Н. Миннинханова; под ред. И.А. Халиулина. – Казань.: 1995. – 320 с.
18. **Эйгель, С.И.** Словарь дорожных понятий, терминов и знаков [Текст]/ С.И. Эйгель. – М.: ООО «Издательство Астрель», 2015. – 63 с.

Список литературы для учащихся и родителей

1. **Брандбург, Т.** Автомобили [Текст]: пер. с нем. А.Г. Матецкая / Т. Брандбург. – М.: ООО «Издательство АСТ», 2012. – 48 с.
2. **Васильева, С.А.** Тематический словарь в картинках [Текст]: Мир человека: Транспорт. (программа «Я - человек»)/ С.А. Васильева, В.И. Мирясова; под ред. С.А. Васильева. – М.: Школьная пресса, 2016. – 32 с.
3. **Велосипеды** [Текст]: руководство по ремонту и обслуживанию. – М.: Астрель; АСТ, 2015. – 176 с.

4. **Громовский, Г.Б.** Комментарий к экзаменационным билетам для приема теоретических экзаменов на право управления транспортными средствами категорий «А», «В», «С», «Д» [Текст]/ Г.Б. Громовский, С.Г. Бачманов, Я.С. Репин; под ред. Г.Б. Громовский. - М.: «Рецепт-Холдинг», 2016. – 176 с.
5. **Громовский, Г.Б.** Экзаменационные (тематические) задачи для подготовки к теоретическим экзаменам на право управления транспортными средствами категории АВ [Текст]/ Г.Б. Громовский, С.Г. Бачманов, Я.С. Репин; под ред. Г.Б. Громовский. – М.: издательский Дом Третий Рим, 2018. – 96 с.
6. **Громовский, Г.Б.** Экзаменационные билеты для приема теоретических экзаменов на право управления транспортными средствами категории «А», «В», «С», «Д» [Текст]/ Г.Б. Громовский, С.Г. Бачманов, Я.С. Репин; под ред. Г.Б. Громовский. - М.: «Рецепт - Холдинг», 2017. – 176 с.
7. **Долматовский, Ю.А.** Автомобиль за 100 лет [Текст]/ Ю.А. Долматовский. - М.: Знание, 1986. – 240 с.
8. **Корбетт, Д.** Автомобили [Текст]: пер. с англ. К. Толоконниковой. – М.: ООО «Издательство АСТ», 2018. – 32 с.
9. Правила дорожного движения Российской Федерации [Текст]: официальный текст с изменениями и дополнениями (по состоянию на 1 марта 2019г.) – М.: ООО «Мир Автокниг», 2019. – 64 с.
10. **Рыбин, А.Л.** Велосипедистам о безопасном дорожном движении [Текст]/ А.Л. Рыбин. - М.: Транспорт, 1991. – 205 с.
11. **Цыбин, В.С.** Легковые автомобили [Текст]: учебное пособие для учащихся 8 – 11 кл. сред. шк./ В. С. Цыбин, В.А. Галашин; под ред. В.С. Цыбин. – М.: Просвещение, 1993. – 224 с.
12. **Шугуров, Л.М.** Автомобили [Текст]: научно–популярное издание для детей/ Л.М. Шугуров. – М.: ООО «Издательство РОСМЭН - ПРЕСС», 2018. – 62 с.

Приложение. Календарный учебный график к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе по профилактике ДДТТ «Безопасные дороги детям – Азбука пешехода»

Календарный учебный график занятий по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе по профилактике ДДТТ «Безопасные дороги детям – Азбука пешехода» модуль «Первый год обучения», 1 возрастной уровень

№ п/п	Группа	Месяц	Число	Время проведения занятия	Количество часов	Раздел, тема	Содержание темы занятия	Форма занятия и место проведения	Формы контроля
1					2	Что такое ПДД? Вводное занятие. Входной контроль. Инструктаж по ТБ.	Знакомство с программой, режимом работы, темами, основными видами деятельности, определение по группам, установление расписания. Правила техники безопасности на занятиях. Понятие правил дорожного движения. Входной контроль.	Коллект.-групп. Учебный класс ЦБДД	Тестирование по теме «Основы безопасного поведения на дороге».
2					2	«Посвящение в пешеходы» праздник.	Подготовка сценария. Выбор персонажей. Разучивание ролей. Репетиция.	Коллект.-групп. Учебный класс ЦБДД	Наблюдение за учащимися в ходе репетиции.
3					2	Улица полна неожиданностей Улица, где мы живем.	Знакомство с городом, районом, где мы живем, основными улицами в микрорайоне школы. Почему на улице опасно.	Коллект.-групп. Учебный класс ЦБДД	Упражнение продолжи рассказ.
4					2	Улица полна неожиданностей Улица, где мы живем.	Для чего надо знать и выполнять Правила дорожного движения. Коллективное создание макетов дома, школы.	Коллект.-групп. Учебный класс ЦБДД	Анализ макета дома и школы.
5					2	Улица полна неожиданностей «Дорожные ловушки».	Разбор основных причин дорожно-транспортных происшествий.	Коллект.-групп. Учебный класс ЦБДД	Опрос по теме: «Причины ДТП».
6					2	Улица полна неожиданностей	«Ловушки», которые можно встретить на дороге, как их избежать. Игра «Заметь	Коллект.-групп. Учебный класс	Анализ игры «Заметь

						«Дорожные ловушки».	«ловушку».	ЦБДД	«ловушку».
7					2	Улица полна неожиданностей Дорога в школу и домой.	Изучение маршрута дом-школа. Поиск наиболее безопасного пути в школу и домой.	Коллект.-групп. Учебный класс ЦБДД	Анализ карты микрорайона
8					2	Улица полна неожиданностей Дорога в школу и домой.	Разбор конкретного маршрута. Коллективное создание макета района с маршрутом «Дом-школа», с использованием макетов домов.	Коллект.-групп. Учебный класс ЦБДД	Анализ макета района с маршрутом «дом-школа».
9					2	Улица полна неожиданностей Средства регулирования дорожного движения.	Транспортный и пешеходный светофор.	Коллект.-групп. Учебный класс ЦБДД	Упражнение «Продолжи рассказ».
10					2	Улица полна неожиданностей Средства регулирования дорожного движения.	Регулировщик.	Коллект.-групп. Учебный класс ЦБДД	Анализ игры «Сигналы регулировщика».
11					2	Участники дорожного движения Пешеходы.	Изучение понятия «пешеход». Лица, которых называют пешеходами, основные обязанности пешеходов.	Коллект.-групп. Учебный класс ЦБДД	Фронтальный опрос.
12					2	Участники дорожного движения Пешеходы.	Игры на усвоение Правил дорожного движения для пешеходов. Создание плаката «Я - пешеход!».	Коллект.-групп. Учебный класс ЦБДД	Анализ плаката «Я- пешеход».
13					2	Участники дорожного движения «Стань заметней» - акция.	Подготовка сценария. Выбор персонажей. Разучивание ролей. Репетиция.	Коллект.-групп. Учебный класс ЦБДД	Анализ проведенной акции.
14					2	Участники дорожного движения Водители.	Изучение понятия «водитель», лица, являющиеся водителями.	Коллект.-групп. Учебный класс ЦБДД	Упражнение «Продолжи рассказ».
15					2	Участники дорожного движения Водители.	Обязанности водителей по отношению к пешеходам.	Коллект.-групп. Учебный класс ЦБДД	Фронтальный опрос.
16					2	Участники дорожного движения Водители.	Обязанности водителей по отношению к другим водителям. Основные правила «Вежливого водителя»	Коллект.-групп. Учебный класс ЦБДД	Фронтальный опрос.
17					2	Участники дорожного	Подготовка сценария. Выбор персонажей.	Коллект.-групп.	Анализ

						движения «Вежливый водитель» - акция.	Разучивание ролей. Репетиция.	Учебный класс ЦБДД	проведенной акции.
18					2	Участники дорожного движения Пассажиры.	Изучение понятия «пассажир», лица, являющиеся пассажирами. Соотношение понятий «пешеход» - «пассажир». Правила дорожного движения для пассажиров. Культура поведения пассажиров. Игры на закрепление правил дорожного движения для пешеходов.	Коллект.-групп. Учебный класс ЦБДД	Упражнение «Вставь пропущенные слова по смыслу».
19					2	Участники дорожного движения Транспорт. Промежуточный контроль..	Изучение понятия «транспорт», виды транспорта. Разделения транспорта на группы: наземный, воздушный, водный. Выделение других групп транспорта. Правила поведения пассажиров в транспорте. Просмотр мультфильма об участниках дорожного движения. Промежуточный контроль.	Коллект.-групп. Учебный класс ЦБДД	Упражнение «Вставь пропущенные слова по смыслу».
20					2	Дорога, составные элементы.	Изучение понятия «дорога», виды дорог.	Коллект.-групп. Учебный класс ЦБДД	Тестирование на тему «Дорога и ее виды».
21					2	Дорога, составные элементы.	Составные элементы дороги: проезжая часть, тротуар. Создание макета дороги.	Коллект.-групп. Учебный класс ЦБДД	Анализ макета дороги.
22					2	Дорога Проезжая часть дороги.	Назначение проезжей части. Транспорт. Места для безопасного нахождения пешеходов на проезжей части.	Коллект.-групп. Учебный класс ЦБДД	Опрос по теме «Проезжая часть дороги».
23					2	Дорога Проезжая часть дороги.	Основные правила поведения на тротуаре, пешеходной дорожке. Отличия тротуара от пешеходной дорожки.	Коллект.-групп. Учебный класс ЦБДД	Тестирование на тему «Дорога и я».
24					2	Дорога «Если б я был инспектором» конкурсная программа.	Подготовка к конкурсу. Проведение и участие.	Коллект.-групп. Учебный класс ЦБДД	Анализ результатов конкурса.
25					2	Дорожные знаки Важнейшие дорожные знаки. Знак «Пешеходный переход».	Наиболее важные дорожные знаки для пешеходов. Зарисовка в рабочей тетради знака «Пешеходный переход». Дорожная ситуация, в которой основную роль играет знак «пешеходный переход».	Коллект.-групп. Учебный класс ЦБДД	Фронтальный опрос на тему «Знаки пешеходов».
26					2	Дорожные знаки Знак	Изучение знака «Дети», разбор дорожных	Коллект.-групп.	Анализ

						«Дети».	ситуаций с использованием этого знака. Зарисовка в рабочей тетради знака «Дети».	Учебный класс ЦБДД	дидактической игры «Собери знак».
27					2	Дорожные знаки Знаки «Пешеходная дорожка», «Велосипедная дорожка».	Изучение знаков «Пешеходная дорожка», «Велосипедная дорожка», зарисовка их в рабочей тетради. Обозначение важности изученных знаков. Компьютерная игра «Раскрась знак».	Коллект.-групп. Учебный класс ЦБДД	Анализ дидактической игры «Собери знак».
28					2	Дорожные знаки «Самый главный знак»	Викторина. Проведение конкурса.	Коллект.-групп. Учебный класс ЦБДД	Анализ результатов викторины.
29					2	Дорожные знаки «Безопасный переход» конкурс рисунков.	Подготовка творческих работ на конкурс.	Инд.-групп. Учебный класс ЦБДД	Анализ творческих работ.
30					2	Дорожные знаки «Безопасный переход» конкурс рисунков.	Проведение конкурса рисунков.	Коллект.-групп. Учебный класс ЦБДД	Анализ конкурсных работ победителей
31					2	Места, где можно и где нельзя играть. Мой двор.	Двор, в котором мы живем, места для игр в нем. Опасности, встречающиеся во дворе, дорога, парковка. Работа с карточками дорожных ситуаций.	Коллект.-групп. Учебный класс ЦБДД	Опрос по теме «Чем опасен двор».
32					2	Места, где можно и где нельзя играть. Тротуар.	Назначение тротуара. Правила поведения на тротуаре. Опасность игр на тротуаре. Работа с карточками дорожных ситуаций.	Коллект.-групп. Учебный класс ЦБДД	Анализ работы по карточкам
33					2	Места, где можно и где нельзя играть. Проезжая часть.	Назначение проезжей части. Места для пешеходов на проезжей части. Поведение пешеходов на проезжей части.	Коллект.-групп. Учебный класс ЦБДД	Опрос на тему «Поведение на проезжей части»
34					2	Места, где можно и где нельзя играть Игровая площадка.	Безопасность игровой площадки. Конструирование из картона безопасной игровой площадки мечты.	Коллект.-групп. Учебный класс ЦБДД	Анализ изготовленных игровых площадок.
35					2	«Правила движения достойны уважения» КВН.	КВН. Подготовка к КВНу. Подготовка домашнего задания. Проведение КВНа.	Коллект.-групп. Учебный класс ЦБДД	Анализ проведенного КВНа
36					2	Я знаю ПДД. Итоговое занятие. Итоговый контроль.	Тестирование по правилам дорожного движения. Итоговый контроль.	Коллект.-групп. Учебный класс ЦБДД	Тестирование по правилам дорожного

									ДВИЖЕНИЯ
ИТОГО:					72				

**Календарный учебный график занятий по
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе по профилактике ДДТТ
«Безопасные дороги детям – Азбука пешехода»
модуль «Второй год обучения», 2 возрастной уровень**

№ п/п	Группа	Месяц	Число	Время проведения занятия	Кол-во часов	Раздел, тема	Содержание темы занятия	Форма занятия и место проведения	Формы контроля
1					2	Правила движения достойны уважения. Вводное занятие. Входной контроль.	Инструктаж по ТБ. Игры на командообразование. Знакомство с содержанием курса. Входной контроль.	Коллект.-групп. Учебный класс ЦБДД	Наблюдения за отношениями в детском коллективе. Карта сформированности знаний, умений и навыков учащихся
2					2	«Здравствуй, автогородок!» Вводное занятие.	Экскурсия по автогородку.	Коллект.-групп. Автогородок	Анализ активности участия в творческой жизни коллектива.
3					2	Улицы моего города. Экскурсия	Экскурсия на улицы города	Коллект.-групп. Улицы города	Наблюдение и анализ дорожной обстановки, прогноз дорожной ситуации
4					2	История правил дорожного движения Первый автомобиль.	История появления первого автомобиля. Зарисовка в рабочей тетради того, как мог бы выглядеть первый автомобиль.	Коллект.-групп. Учебный класс ЦБДД	Устный опрос по теме: Первый автомобиль
5					2	История правил дорожного движения	Знакомство с историей правил дорожного движения. Рассказ о первых правилах	Коллект.-групп., Учебный класс	Устный опрос по теме:

						Первые правила дорожного движения	дорожного движения, сравнение их с правилами дорожного движения действующими сейчас. Беседа о том, какие еще правила дорожного движения могли бы существовать раньше	ЦБДД	Первые правила дорожного движения.
6					2	История правил дорожного движения Первый светофор	Рассказ о времени появления первых светофора. Зарисовка в рабочей тетради первого светофора	Коллект.-групп. Учебный класс ЦБДД	Устный опрос по теме: Проблемы безопасного движения
7					2	История правил дорожного движения Первые дорожные знаки и разметка	Рассказ о первых дорожных знаков разметке и их назначение Зарисовка в рабочей тетради.	Коллект.-групп. Учебный класс ЦБДД	Устный опрос по теме: Первые дорожные знаки и разметка. Выполнение письменных творческих работ на заданную тему.
8					2	Пешеход – главный участник дорожного движения Правила дорожного движения для пешеходов	Изучение правил дорожного движения для пешеходов.	Коллект.-групп. Учебный класс ЦБДД	Устный опрос по заданной теме. Выполнение контрольных заданий
9					2	Пешеход – главный участник дорожного движения Правила дорожного движения для пешеходов	Запись основных правил в рабочую тетрадь и к ним иллюстрации.	Коллект.-групп. Учебный класс ЦБДД	Устный опрос по заданной теме. Выполнение письменных творческих работ
10					2	Пешеход – главный участник дорожного движения Опасные ситуации на дороге	Рассказ о возможных опасных ситуациях, возникающих на дороге.	Коллект.-групп. Учебный класс ЦБДД	Устный опрос по заданной теме. Выполнение практических

									заданий
11					2	Пешеход – главный участник дорожного движения Опасные ситуации на дороге	Просмотр видеофильма о дорожных ловушках.	Коллект.-групп. Учебный класс ЦБДД	Устный опрос по заданной теме.
12					2	«Безопасный переход» конкурс рисунков	Подготовка рисунков на конкурс.	Коллект.-групп. Учебный класс ЦБДД	Самопроверка, взаимопроверка
13					2	«Безопасный переход» конкурс рисунков	Проведение конкурса.	Коллект.-групп. Учебный класс ЦБДД	Анализ выполненных работ
14					2	Светофор Пешеходный светофор	Изучение внешнего вида пешеходного светофора. Умение распознавать сигналы пешеходного светофора и следовать им.	Коллект.-групп. Учебный класс ЦБДД	Устный опрос по заданной теме.
15					2	Светофор Транспортный светофор.	. Изучение сигналов светофора для водителей. Переход дороги, следуя сигналам такого светофора.	Коллект.-групп. Учебный класс ЦБДД	Устный опрос по заданной теме.
16					2	Светофор Регулировщик.	Понятие регулировщик. Изучение внешнего вида регулировщика и его обязанностей.	Коллект.-групп. Учебный класс ЦБДД	Устный опрос по заданной теме.
17					2	Светофор Промежуточный контроль	Промежуточный контроль.	Коллект.-групп. Учебный класс ЦБДД	Диагностические задания, тесты самопроверка, взаимопроверка.
18					2	Пешеходные переходы Подземный и наземный пешеходные переходы	Изучение правильного способа перехода дороги через подземный и наземный пешеходные переходы. Экскурсия к подземному переходу.	Коллект.-групп. Улицы г.Новокузнецка	Устный опрос по заданной теме.
19					2	Пешеходные переходы Наземный пешеходный переход «Зебра»	Правильный способ перехода дороги через «зебру», опасности связанные с переходом дороги через такой переход. Умение переходить дорогу по наземному пешеходному переходу организованной колонной.	Коллект.-групп. Учебный класс ЦБДД	Устный опрос по заданной теме. Наблюдение

20					2	Пешеходные переходы Пешеходные переходы со светофором и без него	Влияние светофора на переход дороги по пешеходному переходу.	Коллект.-групп. Учебный класс ЦБДД	Выполнение письменных творческих работ на заданную тему
21					2	Пешеходные переходы Пешеходные переходы со светофором и без него	Зарисовка в рабочей тетради пешеходного перехода регулируемого светофором и нерегулируемый пешеходный переход, определение какой из пешеходных переходов безопасней.	Коллект.-групп. Учебный класс ЦБДД	Анализ выполненных работ
22					2	Перекрестки. Виды перекрестков Регулируемые перекрестки	Виды регулируемых перекрестков	Коллект.-групп. Учебный класс ЦБДД	Выполнение письменных творческих работ на заданную тему
23					2	Перекрестки. Виды перекрестков Регулируемые перекрестки	Правила перехода проезжей части по регулируемому перекрестку.	Коллект.-групп. Учебный класс ЦБДД	Устный опрос по заданной теме. Выполнение практических заданий
24					2	Перекрестки. Виды перекрестков Нерегулируемые перекрестки	Виды нерегулируемых перекрестков.	Коллект.-групп. Учебный класс ЦБДД	Устный опрос по заданной теме. Выполнение практических заданий
25					2	Перекрестки. Виды перекрестков Нерегулируемые перекрестки	Правила перехода проезжей части по нерегулируемому перекрестку.	Коллект.-групп. Учебный класс ЦБДД	Устный опрос по заданной теме. Выполнение практических заданий
26					2	«Водители и пешеходы» и ролевая игра	Подготовка к игре. Распределение ролей. Подбор реквизитов. Проведение игры.	Коллект.-групп. Учебный класс ЦБДД	Анализ активности участия в творческой жизни

									коллектива
27					2	Дорожные знаки Группы дорожных знаков	Группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие Визуальные и цветовые отличия между разными группами знаков. Компьютерная игра «Раскрась знак».	Коллект.-групп. Учебный класс ЦБДД	Устный опрос по заданной теме. Выполнение практических заданий
28					2	Дорожные знаки Группы дорожных знаков	Группы дорожных знаков: предписывающие, информационно-указательные. Компьютерная игра «Раскрась знак».	Коллект.-групп. Учебный класс ЦБДД	Устный опрос по заданной теме. Выполнение практических заданий
29					2	Дорожные знаки Группы дорожных знаков	Группы дорожных знаков: знаки приоритета, знаки сервиса, знаки дополнительной информации. Компьютерная игра «Раскрась знак».	Коллект.-групп. Учебный класс ЦБДД	Устный опрос по заданной теме. Выполнение практических заданий
30					2	Дорожные знаки Дорожная разметка: островок безопасности	Дорожная разметка. Зарисовка дороги с дорожной разметкой	Коллект.-групп. Учебный класс ЦБДД	Устный опрос по заданной теме. Выполнение практических заданий
31					2	Дорожные знаки Дорожная разметка: островок безопасности	Понятие «островок безопасности». Зарисовка дороги с островком безопасности	Коллект.-групп. Учебный класс ЦБДД	Устный опрос по заданной теме. Выполнение практических заданий
32					2	Правила дорожного движения для пассажиров. Виды общественного транспорта Правила дорожного	Правила дорожного движения для пассажиров общественного транспорта.	Коллект.-групп. Учебный класс ЦБДД	Диагностическое задания, тесты самопроверка, взаимопроверка.

						движения для пассажиров			
33					2	Правила дорожного движения для пассажиров. Виды общественного транспорта Правила дорожного движения для пассажиров	Запись в рабочую тетрадь основных правил.	Коллект.-групп. Учебный класс ЦБДД	Устный опрос по заданной теме. Выполнение практических заданий
34					2	Правила дорожного движения для пассажиров. Виды общественного транспорта Виды общественного транспорта	Виды общественного транспорта. Зарисовка различных видов общественного транспорта в рабочую тетрадь.	Коллект.-групп. Учебный класс ЦБДД	Устный опрос по заданной теме. Выполнение практических заданий
35					2	«Правила движения достойны уважения» КВН.	Подготовка к КВНу. Подготовка домашнего задания. Проведение КВНа.	Коллект.-групп. Автогородок	Диагностическое задание, тесты самопроверка, взаимопроверка.
36					2	Мы учили ПДД. Итоговое занятие. Итоговый контроль.	Тестирование по правилам дорожного движения. Итоговый контроль.	Коллект.-групп. Автогородок	Диагностическое задание, тесты самопроверка, взаимопроверка. Контрольно-практическое задание.
Итого					72				

**Календарный учебный график занятий по
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе по профилактике ДДТТ
«Безопасные дороги детям – Азбука пешехода»
модуль «Третий год обучения», 3 возрастной уровень**

№ п/п	Группа	Месяц	Число	Время проведения занятия	Кол-во часов	Раздел, тема	Содержание темы занятия	Форма занятия и место проведения	Формы контроля
1					2	«Правила движения помни всегда.» Вводное занятие. Входной контроль.	Инструктаж по ТБ. Игры на командообразование. Знакомство с содержанием курса. Входной контроль.	Коллект.-групп. Учебный класс ЦБДД	Тестирование по теме: «Что я знаю о ПДД?»
2					2	«Автомобиль будущего». Конкурсная программа.	Подготовка к конкурсу. Написание сценария. Выбор команды. Участие в конкурсе.	Коллект.-групп. Учебный класс ЦБДД	Анализ выполненных рисунков.
3					2	«Правила дорожного движения». «Основные правила дорожного движения».	Повторение с учащимися основных правил дорожного движения. Викторина «Я знаю ПДД».	Коллект.-групп. Учебный класс ЦБДД	Анализ по итогам викторины.
4					2	«Правила дорожного движения». «Пешеход – участник дорожного движения».	Беседа с учащимися о правилах дорожного движения для пешеходов. Обсуждение, какие еще правила дорожного движения можно было бы добавить к ныне существующим.	Коллект.-групп. Учебный класс ЦБДД	Устный опрос по теме: Пешеход – участник дорожного движения.
5					2	«Правила дорожного движения». «Взаимное уважение участников дорожного движения».	Взаимное уважение участников дорожного движения. Обсуждение, какие еще правила уважения можно было бы добавить к ныне	Коллект.-групп. Учебный класс ЦБДД	Устный опрос по теме: Взаимное уважение участников дорожного движения.

							существующим.		
6					2	«Правила дорожного движения». «Велосипедист. Основные правила дорожного движения для велосипедистов».	Повторение с учащимися правил для велосипедистов. На примере разбор, зачем нужны правила дорожного движения. Беседа о необходимости соблюдения правил дорожного движения и последствий их несоблюдения.	Коллект.-групп. Учебный класс ЦБДД	Устный опрос по теме: Велосипедист, основные правила дорожного движения для велосипедистов.
7					2	«Правила дорожного движения». «Пассажир, основные правила дорожного движения для пассажиров».	Пассажир, основные правила дорожного движения для пассажиров. Правила пользования общественным транспортом. Поездка в общественном транспорте.	Коллект.-групп. Учебный класс ЦБДД	Устный опрос по теме: Пассажир, основные правила дорожного движения для пассажиров.
8					2	«Правила дорожного движения». «Безопасность на дороге».	Встречающиеся дорожные «ловушки» и меры их избегания. Экскурсия на дорогу.	Коллект.-групп. Улицы г. Новокузнецка.	Анализ по итогам экскурсии.
9					2	«Я б в инспекторы пошел, пусть меня научат». Экскурсия в ГИБДД.	Экскурсия в ГИБДД. Беседа с сотрудниками госавтоинспекции.	Коллект.-групп. Отделение ГИБДД	Устный опрос по по итогам экскурсии.
10					2	«Обязанности пешеходов». «Опасные ситуации на дороге».	Правила дорожного движения для пешеходов. Зарисовка основных опасных ситуаций на дороге. Экскурсия на дорогу.	Коллект.-групп. Улицы г. Новокузнецка	Устный опрос по по итогам экскурсии.
11					2	«Обязанности пешеходов». Ситуации-ловушки.	Рассказ о возможных опасных ситуациях, возникающих на дороге. Просмотр видеофильма о	Коллект.-групп. Учебный класс ЦБДД	Устный опрос по теме: «Ситуации-ловушки».

						дорожных ловушках.			
12					2	«Обязанности пешеходов», «Безопасное поведение пешехода на улицах города».	Беседа с учащимися о безопасном поведении на дороге. Просмотр видеофильма «Опасные пустяки». Разбор ситуаций в фильме.	Коллект.-групп. Учебный класс ЦБДД	Устный опрос по теме Безопасное поведение пешехода на улицах города
13					2	«Пешеходный переход». Профилактический рейд.	Подготовка к рейду. Подготовка раздаточного материала. Проведение рейда.	Коллект.-групп. Улицы г. Новокузнецка.	Анализ по итогам профилактического рейда.
14					2	«Обязанности пассажиров».	Беседа с учащимся об обязанностях пассажиров. Беседа о том, в чем сходство обязанностей пассажиров и пешеходов.	Коллект.-групп. Учебный класс ЦБДД	Устный опрос по теме: «Обязанности пассажиров».
15					2	«Обязанности пассажиров», «Безопасное поведение пассажира в пути».	Беседа с учащимися о поведении пассажиров в пути. Взаимоуважение участников дорожного движения. Необходимость соблюдения правил дорожного движения.	Коллект.-групп. Учебный класс ЦБДД	Устный опрос по теме: Безопасное поведение пассажира в пути..
16					2	«Обязанности пассажиров». Поездка на общественном транспорте. Промежуточный контроль.	Правила поведения в общественном транспорте. Поездка на общественном транспорте. Наблюдение за разными участниками дорожного движения. Выявление участников нарушивших ПДД. Запись в тетрадь нарушений. Промежуточный контроль.	Коллект.-групп. Учебный класс ЦБДД	Устный опрос по теме: «Поездка на общественном транспорте» Анализ выполненных работ.
17					2	«Общественный	Подготовка раздаточного	Коллект.-групп.	Анализ

						транспорт». Профилактический рейд.	материала. Выбор общественного транспорта. Проведение рейда.	Улицы г. Новокузнецка	профилактического рейда.
18					2	«Светофор. Виды светофоров. Сигналы светофора».	Виды светофоров (пешеходный, для водителей). Внешний вид пешеходного светофора. Внешний вид светофора для водителей. Различия между сигналами светофора.	Коллект.-групп. Учебный класс ЦБДД	Устный опрос по теме: «Виды светофоров. Сигналы светофора».
19					2	«Светофор. Приоритет светофора. Неисправность».	Приоритет светофора. Как действовать, если светофор неисправен. Экскурсия на регулируемый перекресток.	Коллект.-групп. Учебный класс ЦБДД	Устный опрос по теме: «Приоритет светофора. Неисправность».
20					2	Светофор. Сигналы регулировщика.	Внешний вид регулировщика и его обязанности. Разбор сигналов регулировщика. Запись в тетради обозначения сигналов. Следование сигналам регулировщика.	Коллект.-групп. Учебный класс ЦБДД	Устный опрос по теме: «Сигналы регулировщика».
21					2	«Безопасный переход». Конкурс рисунков.	Подготовка рисунков к конкурсу. Участие в конкурсе.	Коллект.-групп. Учебный класс ЦБДД	Анализ выполненных рисунков.
22					2	«Перекрестки. Виды перекрестков».	Виды перекрестков. Зарисовка схем перекрестков различных видов в рабочей тетради.	Коллект.-групп. Учебный класс ЦБДД	Анализ выполненных работ.
23					2	«Перекрестки. Правила движения на перекрестке».	Основные правила движения на перекрестке, обсуждение, в чем состоит сложность	Коллект.-групп. Учебный класс ЦБДД	Устный опрос по теме: Правила движения на перекрестке.

						перехода дороги вблизи перекрестка. Изучение правильного способа перехода дороги на перекрестке.			
24				24	2	«Перекрестки Правила движения на перекрестке с круговым движением».	Основные правила движения на перекрестке с круговым движением. Работа с карточками дорожных ситуаций.	Коллект.-групп. Учебный класс ЦБДД	Устный опрос по теме: «Правила движения на перекрестке с круговым движением».
25					2	«Перекресток». Профилактический рейд.	Подготовка раздаточного материала. Выбор перекрестка. Проведение рейда.	Коллект.-групп. Улицы г. Новокузнецка	Анализ профилактического рейда.
26					2	«Дорожные знаки. Запрещающие знаки и их применение».	Рассказ о запрещающих дорожных знаках, что они обозначают. Визуальные отличия между ними. Компьютерная игра «Раскрась знак».	Коллект.-групп. Учебный класс ЦБДД	Устный опрос по теме: «Запрещающие знаки и их применение».
27					2	«Дорожные знаки Предупреждающие знаки и их применение».	Рассказ о предупреждающих дорожных знаках, что они обозначают. Визуальные отличия между ними. Компьютерная игра «Раскрась знак».	Коллект.-групп. Учебный класс ЦБДД	Устный опрос по теме: «Предупреждающие знаки и их применение».
28					2	«Дорожные знаки. Предписывающие знаки и их применение».	Рассказ о предписывающих дорожных знаках, что они обозначают. Визуальные отличия между ними. Компьютерная игра «Раскрась знак».	Коллект.-групп. Учебный класс ЦБДД	Устный опрос по теме: «Предписывающие знаки и их применение».
29					2	«Дорожные знаки.	Рассказ о знаках сервиса,	Коллект.-групп.	Устный опрос по теме:

						Знаки сервиса».	что они обозначают. Визуальные отличия между ними. Компьютерная игра «Раскрась знак».	Учебный класс ЦБДД	«Информационно-указательные знаки».
30					2	«Правила движения достойны уважения». КВН.	Подготовка домашнего задания. Выбор команды. Участие в КВНе.	Коллект.-групп. Учебный класс ЦБДД	Анализ по итогам КВН.
31					2	«Правила дорожного движения для велосипедистов Техническое состояние велосипеда».	Устройство велосипеда, виды велосипедов. Укомплектование велосипеда и велосипедиста для езды. Определение к какой группе транспорта относится велосипед. Зарисовка в тетради строения велосипеда, его основных частей.	Коллект.-групп. Учебный класс ЦБДД	Устный опрос по теме: «Техническое состояние велосипеда».
32					2	«Правила дорожного движения для велосипедистов».	Правила дорожного движения для велосипедистов. Рассказ о средствах безопасности необходимых для езды на велосипеде.	Коллект.-групп. Учебный класс ЦБДД	Устный опрос по теме: «Правила дорожного движения для велосипедистов».
33					2	«Правила дорожного движения для велосипедистов. Места для езды на велосипеде».	Безопасные места для езды на велосипеде. Беседа о том, почему именно эти места являются безопасными. Разбор мест, где ездить на велосипеде запрещено.	Коллект.-групп. Учебный класс ЦБДД	Устный опрос по теме: «Места для езды на велосипеде».
34					2	«Правила дорожного движения для велосипедистов. Дорожные знаки для велосипедистов».	Основные правила дорожного движения для велосипедистов. Дорожные знаки: «Велосипедная	Коллект.-групп. Автогородок.	Тестирование по теме: «Правила дорожного движения для велосипедистов».

							дорожка», «Движение велосипедистов запрещено». Зарисовка дорожных знаков в тетради.		
35					2	«Эстафета зеленого огонька».	Повторение пройденного материала. Викторина по ПДД. Проведение эстафеты зеленого огонька.	Коллект.-групп. Автогородок	Контрольно-практическое задания. Анализ по итогам викторины.
36					2	«Эстафета зеленого огонька». Итоговое занятие. Итоговый контроль.	Повторение пройденного материала. Викторина по ПДД. Проведение эстафеты зеленого огонька. Итоговый контроль.	Коллект.-групп. Автогородок	Контрольно-практическое задания. Анализ по итогам викторины.
Итого					72				

**Календарный учебный график занятий по
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе по профилактике ДДТТ
«Безопасные дороги детям – Азбука пешехода»
модуль «Четвертый год обучения», 4 возрастной уровень**

№ п/п	Группа	Месяц	Число	Время проведения занятия	Кол-во часов	Раздел, тема	Содержание темы занятия	Форма занятия и место проведения	Формы контроля
1					2	«Что я знаю о ПДД?» Вводное занятие. Входной контроль.	Что я знаю о ПДД? Вводное занятие. Входной контроль	Коллект.-групп. Учебный класс ЦБДД	Тестирование по теме: «Что я знаю о ПДД?»
2					2	«Напиши письмо водителю». Конкурс сочинений.	Подготовка к конкурсу сочинений	Коллект.-групп. Учебный класс ЦБДД	Анализ выполненных сочинений.
3					2	«Напиши письмо водителю». Конкурс сочинений.	Участие в конкурсе сочинений	Коллект.-групп. Учебный класс ЦБДД	Анализ выполненных сочинений.
4					2	«Транспортные средства и дорожное движение».	Виды транспортных средств	Коллект.-групп. Учебный класс ЦБДД	Устный опрос по теме: «Виды транспортных средств».
5					2	«Транспортные средства и дорожное движение».	История автотранспорта	Коллект.-групп. Учебный класс ЦБДД	Устный опрос по теме: «История автотранспорта».
6					2	«Транспортные средства и дорожное движение».	Проблемы безопасного движения	Коллект.-групп. Учебный класс ЦБДД	Устный опрос по теме: «Проблемы безопасного движения»
7					2	«Транспортные средства и дорожное движение».	Предупредительные сигналы транспортных средств	Коллект.-групп. Улицы г. Новокузнецка	Анализ по итогам экскурсии
8					2	«Виды транспортных средств». Профилактический фоторейд.	«Виды транспортных средств». Профилактический фоторейд.	Коллект.-групп. Улицы г. Новокузнецка	Анализ выполненных фоторабот.
9					2	«Организация дорожного движения».	Формы регулирования дорожного движения	Коллект.-групп. Учебный класс ЦБДД	Устный опрос по теме: «Формы регулирования дорожного движения».
10					2	«Организация дорожного	Организация дорожного	Коллект.-групп.	Устный опрос по теме:

						движения».	движения	Учебный класс ЦБДД	«Организация дорожного движения»
11					2	«Организация дорожного движения».	Сигналы светофора и регулировщика	Коллект.-групп. Учебный класс ЦБДД	Устный опрос по теме: «Сигналы светофора и регулировщика».
12					2	«Организация дорожного движения».	Приоритет транспортных средств	Коллект.-групп. Учебный класс ЦБДД	Устный опрос по теме: «Приоритет транспортных средств».
13					2	«Организация дорожного движения».	Причины дорожно-транспортных происшествий	Коллект.-групп. Учебный класс ЦБДД	Устный опрос по теме: «Причины дорожно-транспортных происшествий».
14					2	«Организация дорожного движения».	Типичные опасные ситуации на дорогах с пешеходами	Коллект.-групп. Учебный класс ЦБДД	Устный опрос по теме: Типичные опасные ситуации на дорогах с пешеходами
15					2	«Регулируемый перекресток». Профилактический рейд. Промежуточный контроль	«Регулируемый перекресток». Профилактический рейд. Промежуточный контроль	Коллект.-групп. Улицы г. Новокузнецка	Анализ итогов проведенного рейда.
16					2	«Дорожные знаки и разметка».	Дорожные знаки	Коллект.-групп. Учебный класс ЦБДД	Устный опрос по теме: «Дорожные знаки».
17					2	«Дорожные знаки и разметка».	«Нарисуй дорожный знак». Конкурс рисунков	Коллект.-групп. Учебный класс ЦБДД	Итоговая выставка.
18					2	«Дорожные знаки и разметка».	История возникновения и развития дорожных знаков	Коллект.-групп. Учебный класс ЦБДД	Устный опрос по теме: «История возникновения и развития дорожных знаков».
19					2	«Дорожные знаки и разметка».	Дорожная разметка и её предназначение	Коллект.-групп. Учебный класс ЦБДД	Устный опрос по теме: Дорожная разметка и её предназначение
20					2	«Нерегулируемый перекресток». Профилактический рейд	«Нерегулируемый перекресток». Профилактический рейд	Коллект.-групп. Улицы города	Анализ итогов проведенного рейда
21					2	«Безопасный переход». Конкурс рисунков	Подготовка к конкурсу рисунков	Коллект.-групп. Учебный класс	Анализ выполненных рисунков

								ЦБДД	
22					2	«Безопасный переход». Конкурс рисунков	Участие в конкурсе рисунков	Коллект.-групп. Учебный класс ЦБДД	Итоговая выставка
23					2	«Велосипед».	Общие требования к водителям велосипедов	Коллект.-групп. Учебный класс ЦБДД	Устный опрос по теме: «Общие требования к водителям велосипедов»
24					2	«Велосипед».	Оснащение велосипеда и велосипедиста	Коллект.-групп. Учебный класс ЦБДД	Устный опрос по теме: «Оснащение велосипеда и велосипедиста».
25					2	«Велосипед».	Правила езды на велосипеде.	Коллект.-групп. Учебный класс ЦБДД	Устный опрос по теме: «Правила езды на велосипеде».
26					2	«Велосипед».	Безопасные места для езды на велосипеде	Коллект.-групп. Учебный класс ЦБДД	Устный опрос по теме: «Безопасные места для езды на велосипеде».
27					2	«Юный велосипедист». Профилактический фоторейд.	«Юный велосипедист». Профилактический фоторейд.	Коллект.-групп. Улицы г. Новокузнецка	Анализ выполненных фоторабот.
28					2	«Юный велосипедист». Профилактический фоторейд	«Юный велосипедист». Профилактический фоторейд	Коллект.-групп. Улицы г. новокузнецка	Анализ выполненных фоторабот.
29					2	«Они следят за порядком».	Отряды юных инспекторов движения. История.	Коллект.-групп. Учебный класс ЦБДД	Устный опрос по теме: «Отряды юных инспекторов движения. История».
30					2	«Они следят за порядком».	Отряды юных инспекторов движения. Цели и задачи.	Коллект.-групп. Учебный класс ЦБДД	Устный опрос по теме: «Отряды юных инспекторов движения. Цели и задачи».
31					2	«Они следят за порядком».	ГИБДД	Коллект.-групп. Учебный класс ЦБДД	Устный опрос по теме: «ГИБДД»
32					2	«Они следят за порядком».	ДПС	Коллект.-групп. Отделение ГИБДД	Устный опрос по итогам экскурсии
33					2	«Они следят за порядком». Экскурсия.	«Они следят за порядком». Экскурсия.	Коллект.-групп. Отделение ГИБДД	Анализ по итогам экскурсии.
34					2	«По страницам истории	«По страницам истории	Коллект.-групп.	Устный опрос по теме:

						ПДД». Брейн-ринг.	ПДД». Брейн-ринг.	Учебный класс ЦБДД	«По страницам истории ПДД».
35					2	«Весёлый перекрёсток».	«Весёлый перекрёсток». Ролевая игра «На перекрестке».	Коллект.-групп. Автогородок.	Тестирование по теме: «Правила дорожного движения».
36					2	«Весёлый перекрёсток». Итоговое занятие. Итоговый контроль	Весёлый перекрёсток Итоговое занятие. Итоговый контроль	Коллект.-групп. Автогородок	Контрольно- практическое задание: Регулировщик
Итого					72				