

Комитет образования и науки администрации города Новокузнецка
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Детско-юношеский центр «Орион»

Программа рассмотрена и рекомендована к утверждению педагогическим советом муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Детско-юношеский центр «Орион»

Протокол № 3 от «06» мая 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
директор муниципального автономного учреждения дополнительного образования
«Детско-юношеский центр «Орион»

В.Л. Сафонов



Приказ № 64/1 от «07» мая 2021 г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа для детей
с особенностями в развитии
«Мы вместе»
(социализация и адаптация детей с ОВЗ)**

Направленность: социально-гуманитарная

Возраст учащихся: 5-14 лет

Срок реализации: 1 год обучения

Авторы-составители:

Исаева Лариса Дмитриевна, педагог
дополнительного образования

Синозацкая Айназа Ирековна, педагог
дополнительного образования

Новокузнецкий городской округ, 2021 г.

Содержание

Паспорт программы	3
1. «Комплекс основных характеристик программы»	7
Пояснительная записка (нормативно-правовые основы разработки дополнительной общеобразовательной программы, направленность программы, новизна программы, актуальность программы, педагогическая целесообразность, уровни сложности программы, отличительные особенности программы, возраст учащихся с особенностями приема, планируемые результаты, объем и сроки освоения программы, формы обучения, особенности организации образовательного процесса, режим организации занятий)	7
Цель и задачи программы	13
Учебно-тематический план. Блок «Развивающие игры»	15
Содержание блока «Развивающие игры»	17
Ожидаемые результаты по блоку «Развивающие игры»	23
Учебно-тематический план. Блок по развитию речи «Мир вокруг нас»	24
Содержание блока по развитию речи «Мир вокруг нас»	26
Ожидаемые результаты по блоку развитие речи «Мир вокруг нас»	35
Учебно-тематический план. Блок развитие логического мышления «Занимательная логика»	36
Содержание блока по развитию логического мышления «Занимательная логика»	38
Ожидаемые результаты по блоку развитие логического мышления «Занимательная логика»	44
Учебно-тематический план. Блок развитие мелкой моторики «Умелые ручки»	45
Содержание блока по развитию мелкой моторики «Умелые ручки»	47
Ожидаемые результаты по блоку развитие мелкой моторики «Умелые ручки»	52
Планируемые результаты освоения программы	53
2. «Комплекс организационно-педагогических условий»	53
Календарный учебный график	53
Условия реализации программы	54
Оценочные материалы	55
Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной программы	55
Список используемой литературы при составлении программы	58
Список рекомендуемой литературы для родителей	59

Паспорт программы

Наименование программы
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа для детей с особенностями в развитии "Мы вместе" (социализация и адаптация детей с ОВЗ)
Направленность образовательной программы
Социально-гуманитарная
Составитель программы
Педагоги дополнительного образования МАУ ДО «ДЮОЦ «Орион» Синозацкая А.И., Исаева Л.Д.
Цель программы
обеспечение психолого-педагогического сопровождения учащихся от 5 до 14 лет с нарушениями развития для социализации, формирования предпосылок учебной деятельности, поддержки развития личности учащихся и оказания психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям).
Задачи программы
Предметные: <ul style="list-style-type: none">• формировать социальные представления детей о нормах жизни в обществе;• формировать умение наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки предметов и явлений и отражать их в речи;• формировать адекватное восприятие явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств. Метапредметные: <ul style="list-style-type: none">• развивать моторику (крупную, мелкую) и предметную деятельность, психические функции: внимание, память, мышление, воображение;• развивать общеинтеллектуальные умения: приёмы анализа, сравнения, обобщения, навыки группировки и классификации;• развивать коммуникативные способности, навыки общения со сверстниками и взрослыми, социальная профилактика правильного поведения;• развивать словарный запас на основе использования соответствующей терминологии; устной монологической речи в единстве с обогащением знаний и представлений об окружающей действительности. Личностные: <ul style="list-style-type: none">• воспитывать любовь к Родине, родному краю, городу, природе;• воспитывать инициативность, аккуратность, настойчивость в достижении целей.
Форма обучения по образовательной программе
Занятия проводятся в объединении по группам. В основном очная форма.
Возрастная категория учащихся

5-14 лет
Год разработки программы
2021
Продолжительность реализации образовательной программы в часах
144 часа
Ожидаемое минимальное и максимальное число детей, обучающиеся в одной группе
Минимальная и максимальная численность детей составляет – 4 человека в группе
Нормативно-правовое обеспечение программы
<ul style="list-style-type: none"> – Конвенция о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года); – Конституция РФ; – Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ); – Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (от 7 мая 2018 г. № 204); – Указ Президента Российской Федерации «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства» (от 29 мая 2017 г. № 240); – Национальный проект «Образование» (паспорт утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16); – Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (протокол заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3); – Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р); – Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016 г. № 11); – Указ Президента Российской Федерации «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (от 29.10.2015 г. № 536); – Проект ранней профессиональной ориентации школьников 6–11 классов «Билет в будущее»; – Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (от 09 ноября 2018 N 196);

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (от 5 мая 2018 г. N 298-н);
- Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 сентября 2017 г., регистрационный № 48226);
- Основы государственной молодежной политики в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.11.2014 г. № 2403-р);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (от 28 сентября 2020 года N 28);
- Закон об образовании Кемеровской области № 86-ОЗ (в ред. Закона Кемеровской области от 14.11.2018 N 83-ОЗ), принят Советом народных депутатов Кемеровской области 3 июля 2013 года;
- Государственная программа Кемеровской области «Развитие системы образования Кузбасса» на 2014-2025 годы (в ред. Постановлений Коллегии Администрации Кемеровской области от 17.12.2018 N 579) утвержденная постановлением Коллегии Администрации Кемеровской области от 4 сентября 2013 г. № 367;
- Комплексная программа социально-экономического развития города Новокузнецка до 2025 года (утверждена решением Новокузнецкого городского Совета народных депутатов от 28.12.2010г. N 16/230 «О принятии Комплексной программы социально-экономического развития города Новокузнецка до 2025 г.»);
- Постановление администрация г. Новокузнецка «Об утверждении Положения о персонифицированном дополнительном образовании детей на территории Новокузнецкого городского округа и определении уполномоченного органа по внедрению системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей на территории Новокузнецкого городского округа (от 24.07.2019 №130);
- Локальные акты Центра: Устав, Учебный план, Правила внутреннего трудового распорядка, инструкции по технике безопасности.

Методическое обеспечение программы

Данная программа может быть эффективно реализована во взаимосвязи методического обеспечения программы и материально-технических условий.

Методическое обеспечение программы включает в себя:

- Дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу;
- Календарно – учебный график;
- Методический кейс.

Материально-техническое обеспечение программы

Нормы оснащения детей средствами обучения при проведении обучения по образовательной программе

- **Техническое обеспечение**

- программное обеспечение:

- операционная система Windows;

- офисный пакет MicrosoftOffice;

- браузер GoogleChrome;

ТСО: проектор, экран, система обработки звука, принтер, компьютер, мультимедийное оборудование для изучения теоретического материала.

- расходные материалы (бумага, картриджи для принтера и др.)

- **Информационно-техническое и материально-техническое обеспечение:**

- Кабинет (общей площадью не менее 12 «м2»);

- технические средства реабилитации (опора для сидения, столы для детей ДЦП);

- Звуковое оборудование: аудиотехника;

- Компьютерные системы.

- Интернет-ресурсы;

- Дидактические и развивающие игры.

Рецензенты

Внутренняя рецензия: Пятакова Е.В., руководитель структурного подразделения МАУ ДО «ДЮЦ «Орион».

Внешняя рецензия: Рябова М.С., доцент кафедры ЭУФР ФГБОУ ВО «Сибирский государственный индустриальный университет», к. п. н.

2. «Комплекс основных характеристик программы»

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мы вместе» специально разработана для учащихся с ОВЗ в целях обеспечения психолого-педагогического сопровождения учащихся от 5 до 14 лет с нарушениями развития для социализации, формирования предпосылок учебной деятельности, поддержки развития личности учащихся и оказания психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям).

Образовательная программа содержит все необходимые компоненты, предусмотренные федеральным законодательством: титульный лист, пояснительную записку, цели и задачи, содержание программы, планируемые результаты, календарный учебный график, условия реализации программы, формы аттестации, оценочные и методические материалы, список литературы.

Программа соответствует требованиям к оформлению и содержанию структурных элементов. Соблюдены требования к оформлению титульного листа.

Программа скорректирована с учетом требований к прохождению процедуры сертификации поставщика услуг, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов учащихся. Программа определяет цель и задачи, планируемые (ожидаемые) результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального, среднего общего образования. Возрастная категория: 5-14 лет. Программа обеспечивает психолого-педагогическое развитие учащихся с ОВЗ с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по социально-гуманитарному направлению.

Период реализации программы составляет 1 год, продолжительность реализации составляет 9 месяцев, 36 недель. Программа соответствует действующим нормативным правовым актам и государственным программным документам, основным идеям, на которых базируется программа.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мы вместе» - это основной нормативный документ, характеризующий специфику содержания обучения и особенности организации образовательного процесса.

Кадровое обеспечение разработки и реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Мы вместе» осуществляется педагогом дополнительного образования, что закрепляется Профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых (Приказ Минтруда России от 08.09.2015 г. № 613н). Педагог дополнительного образования, работающий по данной программе, имеет высшее профессиональное образование в области, соответствующей профилю

программы, высшую квалификационную категорию, стаж педагогической работы более 10 лет. Квалификация (по диплому) – педагог – дефектолог, логопед, педагог - психолог, что соответствует Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», и соответствующим обозначениям таблицы пункта 2 Профессионального стандарта (Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт), а именно: коду А и В с уровнями квалификации 6.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа для детей с особенностями в развитии "Мы вместе" (социализация и адаптация детей с ОВЗ) разработана согласно требованиям следующих **нормативных документов:**

- Конвенция о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года);
- Конституция РФ;
- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);
- Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (от 7 мая 2018 г. № 204);
- Указ Президента Российской Федерации «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства» (от 29 мая 2017 г. № 240);
- Национальный проект «Образование» (паспорт утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16);
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (протокол заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016 г. № 11);
- Указ Президента Российской Федерации «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (от 29.10.2015 г. № 536);
- Проект ранней профессиональной ориентации школьников 6–11 классов «Билет в будущее»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной

деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (от 09 ноября 2018 N 196);

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (от 5 мая 2018 г. N 298-н);

– Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 сентября 2017 г., регистрационный № 48226);

– Основы государственной молодежной политики в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.11.2014 г. № 2403-р);

– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (от 28 сентября 2020 года N 28);

– Закон об образовании Кемеровской области № 86-ОЗ (в ред. Закона Кемеровской области от 14.11.2018 N 83-ОЗ), принят Советом народных депутатов Кемеровской области 3 июля 2013 года;

– Государственная программа Кемеровской области «Развитие системы образования Кузбасса» на 2014-2025 годы (в ред. Постановлений Коллегии Администрации Кемеровской области от 17.12.2018 N 579) утвержденная постановлением Коллегии Администрации Кемеровской области от 4 сентября 2013 г. № 367;

– Комплексная программа социально-экономического развития города Новокузнецка до 2025 года (утверждена решением Новокузнецкого городского Совета народных депутатов от 28.12.2010г. N 16/230 «О принятии Комплексной программы социально-экономического развития города Новокузнецка до 2025 г.»);

– Постановление администрации г. Новокузнецка «Об утверждении Положения о персонифицированном дополнительном образовании детей на территории Новокузнецкого городского округа и определении уполномоченного органа по внедрению системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей на территории Новокузнецкого городского округа (от 24.07.2019 №130);

– Локальные акты Центра: Устав, Учебный план, Правила внутреннего трудового распорядка, инструкции по технике безопасности.

Данная программа имеет **социально-гуманитарную направленность**.

Новизна заключается в том, что: осуществляется преемственность содержания на разных блоках; расширение контингента учащихся; сетевая

форма реализации программы.

Данная программа соотносится с тенденциями развития дополнительного образования и согласно Концепции развития дополнительного образования направлена на социализацию «особых детей», на включение их в общественную жизнь и формирование позитивного представления о своих способностях и возможностях, личностное, общекультурное и социальное развитие.

Данная программа **социально значима для города**, так как разработана в целях сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) и предупреждения нарушений требований законодательства Российской Федерации о предоставлении детям-инвалидам равных образовательных возможностей. Программа реализуется в течение 10 лет на базе подросткового клуба «Ровесник» (МАУ ДО «ДЮЦ «Орион»), при поддержке благотворительного фонда «Евразия-Сибирь» и родителей детей с ОВЗ.

Актуальность предлагаемой общеобразовательной общеразвивающей программы определяется запросом со стороны родителей (законных представителей), воспитывающих детей с ОВЗ, на программу социально-гуманитарной направленности для детей с ОВЗ не посещающих образовательные учреждения в силу тяжести дефекта. В рамках реализации программы предусмотрено материально-техническое обеспечение, достаточное для соблюдения условий реализации программы и достижения заявленных результатов освоения общеобразовательной общеразвивающей программы.

Данная программа **педагогически целесообразна**, так как объединяет специально организованные групповые и индивидуальные занятия с педагогами, с клубными формами взаимодействия с детьми ОВЗ и их родителями (законными представителями). Клубная деятельность является наиболее приемлемой формой дополнительного образования для ребенка с ОВЗ и его семьи, призванной объединить детей и взрослых, имеющих общие интересы, потребности и проблемы, связанные с социальной дезадаптацией и социальной недостаточностью, которые решаются в процессе неформального общения.

Реализация программы направлена на формирование и развитие творческих способностей детей с ОВЗ, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья за рамками основного образования.

Уровень сложности содержания программы:

«Стартовый уровень». Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

Отличительная особенность данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы заключается в том, что

она составлена в соответствии с современными нормативными правовыми актами и государственными программными документами по дополнительному образованию, требованиями новых методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеобразовательных программ и с учетом задач, сформулированных Федеральными государственными образовательными стандартами нового поколения.

Программа построена – циклично. Каждая тема отрабатывается на каждом занятии по различным блокам, и они логически связаны между собой. Разработаны методические рекомендации по каждому из блоков программы, дающие возможность учитывать особенности учащихся имеющие разные диагнозы. Введена новая форма занятий совместное обучение детей и родителей. При реализации программы используются клубные формы работы.

Эти *отличительные особенности* программы обусловлены тем, что существующие программы ориентированы на узкий круг занятий с детьми с конкретными диагнозами. Программы слабо индивидуализированы и построены в линейной логике.

Возраст учащихся и условия приема.

Возраст учащихся, участвующих в реализации, данной общеобразовательной программы: 5-7, 7-10, 10 -14 лет.

Набор учащихся осуществляется на добровольной основе. Зачисление в группы производится на основании заполнения родителями заявления о зачислении в Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Детско-юношеский центр «Орион» и согласия родителя (законного представителя) несовершеннолетнего учащегося на обработку персональных данных.

Планируемые результаты реализации программы.

К концу обучения по данной программе у обучающихся будут сформированы следующие компетенции выделенные по А.В. Хуторскому:

1. Технологическая компетентность позволяет осваивать и грамотно применять новые технологии, технологически мыслить в тех или иных жизненных ситуациях.

Структура технологической компетентности выделена (по О.В. Дыбиной):

1. Умение ориентироваться в новой, нестандартной для учащегося ситуации.
2. Умение понимать и выполнять алгоритм действий.
3. Умение устанавливать причинно-следственные связи.
4. Умение выбирать способы действий из усвоенных ранее способов.
5. Умение понимать и принимать задание и предложение взрослого.
6. Умение принимать решение и применять знания в тех или иных ситуациях.
7. Умение доводить начатое дело до конца и добиваться результатов.

2. Информационная компетентность представляет собой готовность субъекта принимать окружающую действительность как источник

информации, способность распознавать, обрабатывать и использовать данную информацию для планирования и осуществления своей деятельности.

Структура информационно-коммуникативной компетентности

1. Умение делать выводы из полученной информации.
2. Умение задавать вопросы на интересующую тему.

3. Социально-коммуникативная компетентность выступает, как готовность субъекта получать в диалоге необходимую информацию, представлять и отстаивать свою точку зрения, продуктивно взаимодействовать с членами группы, решающей общую задачу.

Структура социально-коммуникативной компетентности

1. Умение понимать эмоциональное состояние сверстника, взрослого (веселый, грустный, рассерженный, упрямый и т.д.).
2. Умение выслушать другого человека, с уважением относиться к его мнению, интересам.
3. Умение вести простой диалог со взрослыми и сверстниками.
4. Умение соотносить свои желания, стремления с интересами других людей.
5. Умение принимать участие в коллективных делах (договариваться, уступать и т.д.).
6. Умение принимать и оказывать помощь.

Формирование компетенций происходит через работу по образовательным модулям и формы клубной деятельности. Преимущества клубной организации состоят в следующем:

1. проявляется возможность объединять родителей, сплачивать коллектив благодаря доброжелательной атмосфере, свободному добровольному участию, выбору тем с учетом общих интересов;
2. родители получают возможность не только открыто задать свои вопросы и поделиться проблемами, но и осознать само наличие таких проблем;
3. формат свободного общения, вопросов и ответов, обмена мнениями позволяет не учить родителей педагогике и психологии, а дать им возможность самим прийти к разрешению своих сомнений;
4. темы для обсуждения выбираются из предложенных родителями, таким образом, в рамках клубной организации работы реализуется социальный заказ.

Объем и сроки реализации образовательной программы. Программа рассчитана на 1 год, занятия проводятся 1 раз в неделю по 4 часа или 2 раза в неделю по 2 часа в зависимости от запроса родителей, что дает возможность **вариативности** программы для каждого ребенка.

В учебный период работа по программе проводится 1 год обучения – 144 часов. Программа состоит из 4 блоков, на реализацию каждого блока отводится 36 часов.

Формы обучения.

Групповая форма обучения, максимальная и минимальная наполняемость - 4 человека, в работе группы участвуют родители (законные представители). В группы принимаются учащиеся от пяти до четырнадцати лет, по справкам из медицинского учреждения, о необходимости занятий в учреждениях дополнительного образования. Не всегда физический возраст соответствует психологическому возрасту учащегося, поэтому при необходимости, на программу, зачисляются дети старше четырнадцать лет, при наличии медицинской справки от врача о интеллектуальном развитии.

Группы имеют динамический характер (группы сменного состава), так как учитываются нижеприведенные факторы:

- учащиеся, посещающие занятия, участвуют и в других программах (социальной и медицинской реабилитации);
- психическое развитие ребенка имеет сложную траекторию;
- родители многих детей имеют сменный график работы.

Особенности организации образовательного процесса.

Возраст учащихся, участвующих в реализации, данной общеобразовательной программе: 5-7, 7-10, 10 -14 лет. Большой возрастной разброс учащихся занимающихся по данной программе обусловлен тем, что физический возраст не соответствует психическому развитию.

Набор учащихся осуществляется на добровольной основе. Условия формирования групп: принимаются учащиеся с диагнозами ДЦП, а также со сложными сочетанными дефектами, где в 90% первичный дефект ДЦП сопровождается вторичным ЗПР, УО, ЗРР, ЗПРР. Существенное место принадлежит нарушениям внимания, памяти, снижению продуктивности в процессах восприятия, недоразвитию познавательной деятельности.

Количество детей: 1 год обучения – 4 человека.

Режим организации занятий.

Режимы занятий: продолжительность одного учебного занятия составляет – 2 часа (реализуются 4 блока по 25 мин).

Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы предусматривает возможность использования дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в соответствии с Порядком применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816, локально-нормативными актами МАУ ДО «ДЮЦ «Орион».

Основной целью реализации ДООП с использованием дистанционных образовательных технологий является предоставление возможности

получения доступного, качественного и эффективного образования всем категориям учащихся независимо от места их проживания, возраста, социального положения с учетом индивидуальных образовательных потребностей и на основе персонализации учебного процесса.

В рамках реализации дополнительной общеобразовательной программы могут быть организованы в дистанционном режиме:

- занятия различных форм, мастер-классы, видеоконференции;
- конкурсы с дистанционным представлением выполненных учащимися работ.

По итогам реализации ДООП используются различные виды и формы контроля в соответствии с Положением «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации учащихся в Муниципальном автономном учреждении дополнительного образования «Детско-юношеский центр «Орион»: входной, промежуточный и итоговый контроль, организованные в дистанционном режиме, в том числе: опрос в гугл-формах, тест, анализ видео выполненного учащимися упражнения, анализ творческих работ, анализ выполненной практической работы и другие формы контроля с использованием электронных ресурсов.

Цель и задачи программы

Цель: обеспечение психолого-педагогического сопровождения учащихся от 5 до 14 лет с нарушениями развития для социализации, формирования предпосылок учебной деятельности, поддержки развития личности учащихся и оказания психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям).

Задачи. Предметные:

- формировать социальные представления учащихся о нормах жизни в обществе;
- формировать умение наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки предметов и явлений и отражать их в речи;
- формировать адекватное восприятие явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств.

Метапредметные:

- развивать моторику (крупную, мелкую) и предметную деятельность, психические функции: внимание, память, мышление, воображение;
- развивать общеинтеллектуальные умения: приёмы анализа, сравнения, обобщения, навыки группировки и классификации;
- развивать коммуникативные способности, навыки общения со сверстниками и взрослыми, социальная профилактика правильного поведения;
- развивать словарный запас на основе использования соответствующей

терминологии; устной монологической речи в единстве с обогащением знаний и представлений об окружающей действительности;

Личностные:

- воспитывать любовь к Родине, родному краю, городу, природе;
- воспитывать инициативность, аккуратность, настойчивость в достижении целей.

Задачи работы с родителями:

- обучать родителей методам игрового взаимодействия с учащимися по направлениям программы через взаимодействие детей и родителей на занятиях;
- осуществлять помощь родителям в подборе адекватных средств обучения и развития ребенка с ограниченными возможностями через демонстрацию методик, используемых на занятиях;
- поддержать инициативы родителей в организации программ взаимодействия с семьей.

Учебно-тематический план 1 года обучения
Блок «Развивающие игры»

Задачи блока «Развивающие игры»:

- способствовать формированию мотивации и интереса к обучению;
- способствовать формированию познавательной активности, любознательности через совместную игровую деятельность;
- развивать творческие способности, фантазию, воображение;
- развивать память, внимание, мышление;
- развивать коммуникативные способности;
- воспитывать умение слушать и слышать окружающих;
- воспитывать партнерские отношения между ребенком и взрослым.

	Наименование разделов, тем.	Всего количество часов	Теория	Практика	Форма аттестации/контроля
1	Вводное занятие. Входной контроль.	1	0,5	0,5	Заполнение индивидуальных карт умений (входной контроль)
2	Осень. Выделение характерных признаков.	1	0,2	0,8	Контрольный опрос о осенних явлениях в живой и неживой природе.
3	Деревья. Мыслительные операции анализа и синтеза.	1	0,1	0,9	Контрольный опрос «Где, чей лист»
4	Овощи. Активное воображение.	1	0,2	0,8	Устный опрос по теме «Огород. Овощи»
5	Фрукты. Дифференцирование предметов по форме.	1	0,1	0,9	Дифференцированная проверочная работа по теме: «Сад, фрукты»
6	Грибы. Ягоды. Сравнение по форме и цвету.	1	0,1	0,9	Контрольное задание по дидактической игре «Какой гриб исчез?»
7	Игрушки. Не ситуативное межличностное общение.	1	0,1	0,9	Контрольное задание по дидактической игре «Домашний уголок»
8	Одежда. Обобщение понятий.	1	0,1	0,9	Тестовое задание с многозначным ответом (Что не так?)
9	Обувь. Общие и отличительные признаки.	1	0,1	0,9	Контрольное задание по различению видов обуви.
10	Зима. Ориентация в пространстве.	1	0,1	0,9	Контрольный опрос о зимних явлениях в живой и неживой природе.
11	Зимующие птицы. Действие по образцу.	1	0,2	0,8	Контрольное задание по дидактической игре «Кто это?»
12	Домашние животные. Пространственные отношения	1	0,2	0,8	Контрольное задание по теме: «Выделение признаков»
13	Дикие животные. Классификация по признаку.	1	0,2	0,8	Контрольное задание по дидактической игре «Кто чем питается»
14	Животные жарких стран. Классификация по признаку.	1	0,2	0,8	Контрольное задание по дидактической игре «Что спрятано»
15	Домашние птицы. Зрительная память, воображение.	1	0,1	0,9	Контрольное задание по дидактической игре «Наседка и цыплята»
16	Дикие птицы. Слуховая память, ориентация по звуку.	1	0,1	0,9	Контрольное задание по дидактической игре «Угадай кто это»
17	Новогодний праздник. Поведенческая гибкость.	1	0,2	0,8	Контрольный опрос по теме «Новогодний утренник»
18	Мебель. Зрительная память. Внимание.	1	0,2	0,8	Контрольное задание по дидактической игре «Что это?»

19	Посуда. Классификация по признаку.	1	0,1	0,9	Тестовое задание «Ориентация на листе»
20	Бытовая техника. Общие и отличительные признаки.	1	0,2	0,8	Контрольное задание по викторине «Посмотри, подумай, посчитай»
21	Магазины и их различия. Не ситуативные межличностное общение.	1	0,1	0,9	Наблюдение за сюжетно-ролевой игрой «Магазин» с выполнением контрольного задания по теме
22	Профессия продавец. Анализ, вывод на основе опыта	1	0,1	0,9	Наблюдение за сюжетно-ролевой игрой «Супермаркет» с выполнением контрольного задания по теме
23	Профессия врач. Анализ, вывод на основе опыта	1	0,1	0,9	Наблюдение за сюжетно-ролевой игрой «На приеме у врача» с выполнением контрольного задания по теме
24	Профессия повар. Анализ, вывод на основе опыта	1	0,2	0,8	Наблюдение за сюжетно-ролевой игрой с выполнением контрольного задания по теме
25	Профессия парикмахер. Анализ, вывод на основе опыта	1	0,1	0,9	Наблюдение за сюжетно-ролевой игрой с выполнением контрольного задания по теме
26	Транспорт. Ролевые взаимодействия в транспорте.	1	0,1	0,9	Контрольное задание по дидактической игре «Узнай по звуку»
27	Семья. Совместная деятельность.	1	0,1	0,9	Наблюдение за сюжетно-ролевой игрой «Семья» с опросом по теме
28	Как растет живое. Наблюдательность, сравнение.	1	0,1	0,9	Контрольное задание по дидактической игре «Собери цепочку»
29	Весна. Память, внимание.	1	0,1	0,9	Контрольное задание по дидактической игре «Что перепутал художник»
30	Насекомые. Пространственная ориентация: под, над, за, рядом	1	0,2	0,8	Контрольное задание по дидактической игре «Муха»
31	Части тела. Предметы туалета. Гигиена. ЗОЖ	1	0,1	0,9	Контрольное задание по дидактической игре «Части, целое»
32	Дом. Улица. Город. Культура чувств, эмпатия.	1	0,1	0,9	Контрольное задание по дидактической игре «Кто где живет»
33	Мой город Новокузнецк. Гражданская позиция.	1	0,2	0,8	Контрольное опрос по викторине «Мой город»
34	Правила дорожного движения. Внимание, ответственность.	1	0,1	0,9	Контрольное задание по дидактической игре «Светофор»
35	Школа. Навыки саморегуляции.	1	0,1	0,9	Контрольное задание по дидактической игре «Собери портфель в школу»
36	Итоговое занятие. «Летний серпантин» Итоговый контроль.	1	0,1	0,9	Заполнение индивидуальных карт умений (итоговый контроль)
	ИТОГО	36	5,2	30,8	

Содержание по блоку «Развивающие игры»

Тема 1. Вводное занятие. Входной контроль.

Теория. Инструкции к проведению диагностических заданий (исследование памяти, внимания, мышления; понимание картин с изображением нелепых ситуаций; исключение предметов и понятий, неподходящих к остальным в предложенной группе; установление закономерностей; классификация предметов (изображений).

Практика. Таблицы 8, 9, 10, 11, 12 (см. УМК Контрольно-диагностические материалы по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе для детей с особенностями развития «Мы вместе»)

Форма контроля. Заполнение индивидуальных карт умений (входной контроль).

Тема 2. Осень. Выделение характерных признаков.

Теория. Признаки осени. Название месяцев. Сравнение, анализ (ранняя, поздняя осень; середина, конец осени). Сходство и различия признаков осени.

Практика. Пальчиковая гимнастика «Вышел дождик на прогулку». Игра с мячом «Один – много», «Лист – листья». Дидактические игры «На лесной полянке», «Узнай по аналогии».

Форма контроля: контрольный опрос о осенних явлениях в живой и неживой природе.

Тема 3. Деревья. Мыслительные операции анализа и синтеза.

Теория. Хвойные, лиственные. Форма, цвет, строение. Различия форм листьев. Тактильные ощущения: гладкий, шероховатый, колючий, мягкий. Сравнение по форме, цвету, толщине.

Практика. Дидактические игры «Угадай по форме», «Больше – меньше», «Чей листок». Сюжетно-ролевая игра «Прогулка в лесу».

Форма контроля. Контрольный опрос «Где, чей лист».

Тема 4. Овощи. Активное воображение.

Теория. Цвет, форма. Места произрастания. Анализ и сравнение по цвету, форме, величине. Обобщение понятий (морковь, лук, репа, огурец, помидор). Орудия сельскохозяйственного труда. Запоминание и воспроизведение названий овощей. Узнавание на сюжетных картинках.

Практика. Дидактические игры «Овощи, фрукты», «Что к чему». Сюжетно-ролевая игра «Помогаем в огороде».

Форма контроля. Устный опрос по теме «Огород. Овощи».

Тема 5. Фрукты. Дифференцирование предметов по форме.

Теория. Понятие «фрукты». Отличия и сходства. Цвет, форма, места произрастания. Польза. Характерные признаки каждого из видов. Запоминание и воспроизведение названий фруктов.

Практика. Дидактические игры «Найди по контуру», «Половинки». Деревянные пазлы «Овощи, фрукты».

Форма контроля. Дифференцированная проверочная работа по теме: «Сад, фрукты».

Тема 6. Грибы. Ягоды. Сравнение по форме и цвету.

Теория. Грибы, внешний вид, названия. Съедобные и несъедобные грибы. Садовые и лесные ягоды. Сравнение и польза.

Практика. Дидактическая игра «Четвертый лишний», «Варим варенье», «Какой гриб исчез», мягкие пазлы, разрезные картинки.

Форма контроля. Контрольное задание по дидактической игре «Какой гриб исчез?»

Тема 7. Игрушки. Не ситуативное межличностное общение.

Теория. Понятие «игрушки»: вид, форма, цвет. Функциональное предназначение. Классификация: мягкие, твердые, фарфоровые, резиновые, настольные, подвижные. Любимая игрушка. Понятие «часть – целое». Эмоции. Побуждение к неситуационному межличностному общению.

Практика. Дидактические игры «Половинки», «Веселый хоровод», «Кто играет с нами в прятки», «Фигуры».

Форма контроля. Контрольное задание по дидактической игре «Домашний уголок»

Тема 8. Одежда. Обобщение понятий.

Теория. Классификация одежды по признакам: детская, взрослая (женская, мужская), праздничная и будничная. Ориентация в пространственном расположении деталей одежды. Воспроизведение предложенного образца.

Практика. Дидактические игры «Идем гулять», «Что для чего», «Найди пару». Сюжетно-ролевая игра «Кукла идет в гости».

Форма контроля. Тестовое задание с многозначным ответом (Что не так?)

Тема 9. Обувь. Общие и отличительные признаки.

Теория. Понятие мужской, женской, детской обуви. Общие и отличительные признаки. Право, лево. Работа по образцу (выкладывание, замена, определение недостающего элемента).

Практика. Дидактические игры «Предметы и контуры», физкультминутка «Сколько обуви у нас», «Подбери по смыслу», «Найди различия».

Форма контроля. Контрольное задание по различению видов обуви.

Тема 10. Зима. Ориентация в пространстве.

Теория. Признаки зимы. Название зимних месяцев. Явления живой и неживой природы. Анализ, выводы на основе собственного опыта. Моделирование отношений между понятиями: холодный – горячий, белый – черный, высокий – низкий и т.д.

Практика. Пальчиковая гимнастика «Снежок». Деревянные пазлы, «Времена года». Дидактические игры «Найди пару», «Узнай по описанию».

Форма контроля. Контрольный опрос о зимних явлениях в живой и неживой природе.

Тема 11. Зимующие птицы. Действие по образцу.

Теория. Название зимующих птиц. Внешний вид, среда обитания. Учить

делить на перелетных и зимующих птиц, на основе связи между характером корма и способом его добывания.

Практика. Дидактическая игра «Назови птицу», изготовление кормушек, игра с массажным мячиком «Воробей».

Форма контроля. Контрольное задание по дидактической игре «Кто это?».

Тема 12. Домашние животные. Пространственные отношения.

Теория. Внешний вид, питание, способы ухода. Польза домашних животных. Части тела. Пространственные отношения: справа, слева, перед тобой, за тобой, выше, ниже.

Практика. Дидактические игры «Животные: как говорят, что едят», пальчиковая гимнастика «Буренушка», доска Сегена «Кто где живет». Ролевая игра «У бабушки в деревне».

Форма контроля. Контрольное задание по теме: «Выделение признаков».

Тема 13. Дикие животные. Классификация по признаку.

Теория. Понятие «дикие животные». Места обитания. Способы передвижения (ползает, бегает, летает, прыгает). Творческое воображение. Фантастическое животное.

Практика. Дидактические игры «На лесной полянке», пальчиковая гимнастика «Сидит белка на тележке», «Кто летает, кто бежит», Моделирование фантастических животных из составных частей.

Форма контроля. Контрольное задание по дидактической игре «Кто чем питается».

Тема 14. Животные жарких стран. Классификация по признаку.

Теория. Знакомство детей с животными разных стран (европейский лес, южный полюс, Африка, саванна, Америка, пустыни, тропики, джунгли, Северный полюс, Азии, степи).

Практика. Развивающая игра «Мир животных», дидактическая игра «Собери свой зоопарк».

Форма контроля. Контрольное задание по дидактической игре «Что спрятано».

Тема 15. Домашние птицы. Зрительная память, воображение.

Теория. Название домашних птиц. Внешний вид, питание, способы ухода. Польза. *Практика.* Игры на звукоподражание «Кто так говорит?», сюжетно-ролевая игра «У бабушки в деревне», пальчиковая гимнастика суд-жок.

Форма контроля. Контрольное задание по дидактической игре «Наседка и цыплята»

Тема 16. Дикие птицы. Слуховая память, ориентация по звуку.

Теория. Название домашних птиц. Внешний вид, питание.

Практика. Развивающая игра «Как говорят и что едят», развивающая игра «Найди пару», загадки.

Форма контроля. Контрольное задание по дидактической игре «Угадай кто это».

Тема 17. Новогодний праздник. Поведенческая гибкость.

Теория. История ёлки на Руси. Ёлочные игрушки (цвет, форма, материал). Подарки. Воображение. Функции: замещения, ролевая, символическая.

Практика. Дидактические игры «Наряжаем елку вместе», «Что на что похоже». Сюжетно-ролевая игра «Новый год в лесу».

Форма контроля. Контрольный опрос по теме «Новогодний утренник»

Тема 18. Мебель. Зрительная память, внимание.

Теория. Понятие «мебель». Классификация мебели в зависимости от назначения и использования (столовая, кухонная, спальная, детская). Работа по образцу. План комнаты. Развитие зрительной памяти и внимания.

Практика. Дидактические игры «Назови одним словом», «Тени», «Дополни картинку».

Форма контроля. Контрольное задание по дидактической игре «Что это?».

Тема 19. Посуда. Классификация по признаку.

Теория. Понятие «посуда». Классификация по функциональному предназначению (столовая, чайная, кофейная, кухонная). Сравнение по размеру, объему, форме. Мотивация межличностного общения.

Практика. Дидактические игры «Назови одним словом», «Федорино горе». Сюжетно-ролевая игра «Чаепитие».

Форма контроля. Тестовое задание «Ориентация на листе».

Тема 20. Бытовая техника. Общие и отличительные признаки.

Теория. Понятие «бытовая техника». Классификация по функциональному предназначению.

Практика. Карточная викторина, дидактическая игра «Четвертый лишний», пальчиковая гимнастика «Гномики-прачки».

Форма контроля. Контрольное задание по викторине «Посмотри, подумай, посчитай».

Тема 21. Магазины и их различия. Не ситуативное межличностное общение.

Теория. Классификация отделов. Товар. Плата за товар. Социальные роли.

Практика. Сюжетно-ролевая игра «Продуктовый магазин».

Форма контроля. Наблюдение за сюжетно-ролевой игрой «Магазин» с выполнением контрольного задания по теме.

Тема 22. Профессия продавец. Анализ, вывод на основе опыта.

Теория. Орудия труда, инструменты. Социальные роли. Соотнесение названия профессии с выполняемыми действиями.

Практика. Сюжетно-ролевая игра «Продавец, покупатель».

Форма контроля. Наблюдение за сюжетно-ролевой игрой «Супермаркет» с выполнением контрольного задания по теме.

Тема 23. Профессия врач. Анализ, вывод на основе опыта.

Теория. Орудия труда, инструменты. Социальные роли. Соотнесение названия профессии с выполняемыми действиями.

Практика. Сюжетно-ролевая игра «В больнице».

Форма контроля. Наблюдение за сюжетно-ролевой игрой «На приеме у врача» с выполнением контрольного задания по теме.

Тема 24. Профессия повар. Анализ, вывод на основе опыта.

Теория. Орудия труда, инструменты. Социальные роли. Соотнесение названия профессии с выполняемыми действиями.

Практика. Сюжетно-ролевая игра «Кухня».

Форма контроля. Наблюдение за сюжетно-ролевой игрой с выполнением контрольного задания по теме.

Тема 24. Профессия парикмахер. Анализ, вывод на основе опыта.

Теория. Орудия труда, инструменты. Социальные роли. Соотнесение названия профессии с выполняемыми действиями.

Практика. Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская».

Форма контроля. Наблюдение за сюжетно-ролевой игрой с выполнением контрольного задания по теме.

Тема 25. Транспорт. Ролевые взаимодействия в транспорте.

Теория. Транспорт как средство передвижения. Классификация: пассажирский, грузовой, городской, специализированный. Наблюдательность. Социально-ролевые взаимодействия в транспорте.

Практика. Дидактическая игра «Транспорт», пальчиковая гимнастика, сюжетно-ролевая игра «Путешествие».

Форма контроля. Контрольное задание по дидактической игре «Узнай по звуку».

Тема 26. Семья. Совместная деятельность.

Теория. Понятие «семья». Состав семьи. Родственные отношения членов семьи: папа, мама, бабушка, дедушка, тётя, дядя. Семейный отдых. Увлечение членов семьи. Совместная деятельность. Распределение обязанностей. Взаимопомощь.

Практика. Дидактические игры «Семья», «Наши родные – как их назвать». Сюжетно-ролевая игра «Папа, Мама, я».

Форма контроля. Наблюдение за сюжетно-ролевой игрой «Семья» с опросом по теме.

Тема 27. Как растет живое. Наблюдательность, сравнение.

Теория. Возрастные изменения человека (маленький, взрослый, пожилой; девочка, девушка, женщина; мальчик, юноша, мужчина). Рост и развитие людей и живых организмов.

Практика. Дидактическая игра «Как растет живое», пальчиковая гимнастика, дидактическая игра «Четвертый лишний».

Форма контроля. Контрольное задание по дидактической игре «Собери цепочку».

Тема 28. Весна. Память, внимание.

Теория. Признаки весны. Названия весенних месяцев. Сходство и различие времен года (зима – весна). Изменения в живой и неживой природе

Практика. Игра «Кто плывет по реке». Дидактические игры «Предметы и

контуры», «Что перепутал художник».

Форма контроля. Контрольное задание по дидактической игре «Что перепутал художник».

Тема 30. Насекомые. Пространственная ориентация: под, над, за.

Теория. Название, виды. Внешний вид. Польза и вред.

Практика. Игра-лото «Найди пару», дидактическая игра «Узнай кто это?», упражнение с массажным мячиком «Раным-рано поутру».

Форма контроля. Контрольное задание по дидактической игре «Муха».

Тема 31. Части тела. Предметы туалета Гигиена. ЗОЖ.

Теория. Расположение частей тела: голова – вверху, ноги – внизу, грудь – впереди, спина – сзади. Первоначальные знания о человеке. Характер, привычки, возможности человеческого тела. Гигиена. Самостоятельное выполнение гигиенических норм и правил.

Практика. Дидактические игры «Части, целое», «Подбери по смыслу», «Волшебная линия».

Форма контроля. Контрольное задание по дидактической игре «Части, целое».

Тема 32. Дом. Улица. Город. Культура чувств. Эмпатия.

Теория. Название города, улиц. Любимые улицы города. История возникновения. Парки, площади. Пространственная ориентация: под, над, за, рядом, около, друг за другом, между, напротив, посередине.

Практика. Блоки Дьенеша. Альбом №2. Игра «Строим город». Набор Лего (большой).

Форма контроля. Контрольное задание по дидактической игре «Кто где живет».

Тема 33. Мой город Новокузнецк. Гражданская позиция.

Теория. Город Новокузнецк. Любимые улицы города. История возникновения. Кузнецкая крепость.

Практика. Виртуальная экскурсия по городу Новокузнецк.

Форма контроля. Контрольный опрос по викторине «Мой город».

Тема 34. Правила дорожного движения. Внимание, ответственность.

Теория. Светофор. Сигналы светофора. Пешеходный переход. Подземный переход. Перекресток. Сравнение и соотношение предметов друг с другом. Слуховая память и воспроизведение звуков города.

Практика. Дидактические игры «Светофор», «Фонарики». Деревянные кубики «Транспорт, улица». Конструктор.

Форма контроля. Контрольное задание по дидактической игре «Светофор».

Тема 35. Школа. Навыки саморегуляции.

Теория. Школьник. Учебники. Школьные принадлежности. Правила поведения в школе.

Практика. Дидактические игры «Собери портфель», «Школьный уголок», пальчиковая гимнастика, кубики Никитина.

Форма контроля. Контрольное задание по дидактической игре «Собери портфель в школу».

Тема 36. Итоговое занятие «Летний серпантин». Итоговый контроль.
Теория. Инструкции к проведению диагностических заданий (диагностика технологической компетентности).
Практика. Диагностическое задание 2 «Лото», Диагностическое задание 1 «Решение проблемных ситуаций» (см. УМК Контрольно-диагностические материалы по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе для детей с особенностями развития «Мы вместе»)).
Форма контроля. Заполнение индивидуальных карт умений (итоговый контроль).

Ожидаемы результаты по блоку «Развивающие игры»

Развитие специальных умений и навыков учащихся:

- выделение общих и отличительных признаков;
- выполнение мыслительных операций анализа и синтеза;
- дифференцирование и сравнение предметов по форме, цвету;
- классификация предметов по признаку;
- выполнять алгоритм действий;
- моделирование понятий между отношениями;
- приемы запоминания и воспроизведения изученного материала;
- сосредоточение внимания на отдельных деталях.

Личностное развитие учащихся:

- развитие способности активного воображения;
- получение навыков ориентации в новой, нестандартной ситуации;
- умение понимать и выполнять задание взрослого;
- выполняет игровые действия, подражая взрослому.

Общекультурное развитие учащихся:

- развитие умений соотносить свои желания, стремления с интересами других людей;
- развитие умений принимать решение и применять знания в тех или иных ситуациях;
- умение переносить усвоенное действие с одной игрушки на другую;
- расширение социальных представлений учащихся по темам изученного материала.

Учебно-тематический план 1 года обучения

Блок по развитию речи «Мир вокруг нас»

Задачи блока по развитию речи «Мир вокруг нас:

- развивать словарный запас детей с особенностями в развитии;
- активизировать речевую деятельность, развивать лексико-

грамматические средства языка;

- развивать интонационную выразительность речи;
- формировать разговорную (диалогическую) речь: умение слушать и понимать обращенную речь, поддерживать разговор, отвечать на вопросы и спрашивать;
- обучать рассказыванию (монологической речи).

Номер	Наименование разделов, тем.	Всего количество часов			Форма аттестации/контроля
			Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Входной контроль.	1	0,5	0,5	Заполнение индивидуальных карт умений (входной контроль)
2	Осень. Признаки осени.	1	0,2	0,8	Контрольное задание по дидактической игре «Времена года»
3	Деревья. Согласование числительных с существительными	1	0,1	0,9	Контрольное задание по дидактической игре «Узнай дерево».
4	Огород. Овощи. Признаки и польза.	1	0,2	0,8	Контрольное задание «Сравни и опиши»
5	Сад. Фрукты. Признаки и польза фруктов	1	0,1	0,9	Контрольное задание по дидактической игре пазлы «Фрукты»
6	Грибы. Ягоды. Обобщающее понятие	1	0,1	0,9	Контрольное задание по дидактической игре «Четвертый лишний»
7	Игрушки. Обобщающее понятие	1	0,1	0,9	Контрольное задание «Найди и обведи»
8	Одежда. Обобщающее понятие	1	0,1	0,9	Контрольное задание по дидактической игре «Лабиринт», «Помоги одеться на прогулку»
9	Обувь. Обобщающее понятие	1	0,1	0,9	Контрольное задание по дидактической игре «Убираем в доме», «Обувь»
10	Зима. Зимние признаки	1	0,1	0,9	Контрольное задание по дидактической игре «Времена года» (зима).
11	Зимующие птицы. Обобщающее понятие	1	0,2	0,8	Контрольное задание по игре «У кормушки».
12	Домашние животные. Внешний вид Польза человеку.	1	0,2	0,8	Контрольное задание «Сравни и опиши»
13	Дикие животные. Обобщающее понятие	1	0,2	0,8	Контрольное задание «Найди мою тень».
14	Животные жарких стран. Обобщающее понятие	1	0,2	0,8	Контрольное задание по игре «Найди мою тень»
15	Домашние птицы. Внешний вид Польза человеку	1	0,1	0,9	Контрольное задание по игре конструктор «Развивающие лото» по теме «Домашние птицы»

16	Дикие птицы. Обобщающее понятие	1	0,1	0,9	Контрольное задание по игре конструктор «Развивающие лото» по теме «Дикие птицы»
17	Новогодний праздник. Чтение стихов	1	0,2	0,8	Контрольное задание «Что на елке, что под елкой»
18	Мебель. Назначение и детали.	1	0,2	0,8	Контрольное задание по дидактической игре «Чего нет у мебели»
19	Посуда. Назначение посуды.	1	0,1	0,9	Контрольное задание по дидактической игре «Убираем в доме», «Посуда»
20	Бытовая техника. Обобщающее понятие	1	0,2	0,8	Контрольное задание по дидактической игре «Магазин»
21	Магазин. Сюжетно-ролевая игра.	1	0,1	0,9	Контрольное задание по дидактической игре «Супермаркет»
22	Профессия продавец. Коммуникативный навык.	1	0,1	0,9	Наблюдение за сюжетно-ролевой игрой «Магазин», с выполнением контрольных заданий по теме
23	Профессия врач. Коммуникативный навык.	1	0,1	0,9	Наблюдение за сюжетно-ролевой игрой «Больница», с выполнением контрольных заданий по теме
24	Профессия повар. Коммуникативный навык.	1	0,2	0,8	Наблюдение за сюжетно-ролевой игрой «Кухня», с выполнением контрольных заданий по теме
25	Профессия парикмахер. Коммуникативный навык.	1	0,1	0,9	Наблюдение за сюжетно-ролевой игрой «Парикмахер», с выполнением контрольных заданий по теме
26	Транспорт. Обобщающее понятие	1	0,1	0,9	Контрольное задание по игре «Едем, едем мы домой»
27	Семья. Родственные связи.	1	0,1	0,9	Контрольное задание по дидактической игре «Семья»
28	Как растет живое? Увеличение словарного запаса.	1	0,1	0,9	Контрольное задание «Собери цепочку»
29	Весна. Признаки весны.	1	0,1	0,9	Контрольное задание по дидактической игре «Времена года» (весна).
30	Насекомые. Обобщающее понятие.	1	0,2	0,8	Контрольное задание по дидактической игре «Загадочные домики»
31	Части тела. Органы чувств.	1	0,1	0,9	Контрольное задание по дидактической игре «Органы чувств человека»
32	Дом. Улица. Город. Коммуникативные навыки.	1	0,1	0,9	Контрольное задание по дидактической игре «Чей домик?»
33	Мой город Новокузнецк. Представление о городе.	1	0,2	0,8	Контрольное задание по упражнению «Расскажи-ка» (по опорным схемам)
34	Правила дорожного движения. Светофор.	1	0,1	0,9	Контрольное задание по дидактической игре «Пешеходный переход»
35	Школа. Обобщающее понятие.	1	0,1	0,9	Контрольное задание по дидактической игре «Что лежит в портфеле»
36	Итоговое занятие. «Летний серпантин» Итоговый контроль.	1	0,1	0,9	Заполнение индивидуальных карт умений (итоговый контроль)

	ИТОГО	36	5,2	30,8	
--	--------------	-----------	------------	-------------	--

Содержание модуля развитие речи «Мир вокруг нас»

Тема 1. Вводное занятие. Входной контроль.

Теория. Инструкции к проведению диагностических заданий (обследование словаря, звуковая культура речи).

Практика. Методики «Покажи картинку», «Назови, что это?», «Эхо», «Кто как говорит?» (см. УМК Контрольно-диагностические материалы по общеобразовательной общеразвивающей программе для детей с особенностями развития «Мы вместе»).

Форма контроля. Заполнение индивидуальных карт умений (входной контроль).

Тема 2. Осень. Признаки осени.

Теория. Обобщающее понятие «осень». Признаки осени. Уточнение и расширение словаря. Коммуникативное общение детей и педагога. Формирование длительного плавного выдоха. Артикуляционная гимнастика. Фонематический слух.

Практика. Артикуляционная гимнастика («Улыбочка», «Хоботок», «Бегемот», «Качели», «Часики»). Рассказ по опорной схеме. Дидактические игры: «Времена года», «Осенние листочки», «Что перепутал художник?». Рассматривание картины «Ранняя осень» и беседа по ней.

Форма контроля. Контрольное задание по дидактической игре «Времена года».

Тема 3. Деревья. Согласование числительных с существительными.

Теория. Обобщающее понятие «деревья». Строение дерева. Уточнение и расширение словаря. Деревья в разные времена года. Образование относительных прилагательных от названий деревьев. Согласование числительных с существительными и прилагательными (пять дубовых листочков). Закрепление употребления существительных в уменьшительно-ласкательной форме (лист - листок-листочек).

Практика. Артикуляционная гимнастика. Упражнение «Осенние листочки». Рассматривание картины «Ранняя осень» и беседа по ней. Игра «Что перепутал художник?». Игра «Разноцветные листья».

Форма контроля. Контрольное задание по дидактической игре «Узнай дерево».

Тема 4. Огород. Овощи. Признаки и польза.

Теория. Обобщающее понятие «овощи». Место их произрастания. Признаки и польза овощей. Понятие «урожай». Уточнение и расширение словаря. Образование множественного числа существительных. Относительные прилагательные. Образование и употребление уменьшительно-ласкательных форм существительных. Согласование числительного с существительным. Согласование существительного с местоимением.

Практика. Артикуляционная гимнастика. Рассматривание овощей. Беседа.

Дидактические игры: «Узнай овощ», «Урожай», «Один — много». Разрезные картинки, «Чего не стало?», «Чудесный мешочек». Рассказ по опорной схеме. *Форма контроля.* Контрольное задание «Сравни и опиши».

Тема 5. Сад. Фрукты. Признаки и польза.

Теория. Обобщающее понятие «фрукты». Место их произрастания. Признаки и польза фруктов. Уточнение и расширение словаря. Образование множественного числа имен существительных. Относительные прилагательные. Образование и употребление уменьшительно-ласкательных форм существительных. Согласование числительного с существительным. Согласование существительного с местоимением.

Практика. Артикуляционная гимнастика. Беседа по плакату «Что растет в моем саду». Пальчиковая гимнастика «Компот». Дидактические игры: «Четвертый лишний», «Узнай фрукт», «Один — много». Игра с мячом «Назови ласково».

Форма контроля. Контрольное задание по дидактической игре пазлы «Фрукты».

Тема 6. Грибы. Ягоды. Обобщающее понятие.

Теория. Закрепление представлений о лесе и растениях, произрастающих в лесу. Уточнение и расширение и активизация словаря по теме «Лес. Грибы.» (лес, гриб, ножка, шляпка, боровик, подосиновик, подберезовик, лисичка, мухомор, опенок, сыроежка; собирать, заготавливать, прятаться, висеть; ядовитый, съедобный); «Лес. Ягоды» (лес, ягода, кустик, земляника, черника, малина, клюква, брусника; собирать, заготавливать, прятаться, висеть; спелый, сладкий, кислый, душистый, ароматный, мягкий, гладкий).

Практика. Рассматривание предметных картинок с изображениями съедобных и ядовитых грибов, лесных ягод. Упражнения «За грибами», «У кого сколько?». Артикуляционная гимнастика. Игра «Разноцветные лукошки».

Форма контроля. Контрольное задание по дидактической игре «Четвертый лишний».

Тема 7. Игрушки. Обобщающее понятие.

Теория. Обобщающее понятие «игрушки». Материал игрушек. Детали игрушки. Назначение игрушек. Уточнение и расширение словаря. Образование множественного числа имен существительных.

Практика. Артикуляционная гимнастика. Составление рассказа по опорной схеме. Дидактические игры: «Повтори, не ошибись», «Узнай по описанию», «Какой, какая?», «Сложи игрушку», «Отгадай по описанию», «Чего не стало?».

Форма контроля. Контрольное задание «Найди и обведи».

Тема 8. Одежда. Обобщающее понятие.

Теория. Обобщающее понятие «одежда». Назначение одежды. Детали одежды. Сезонная одежда. Стиль. Уточнение и расширение словаря. Использование существительных в единственном и множественном числе. Использование

существительных в родительном падеже (Чего нет? Что без чего?).

Практика. Артикуляционная гимнастика. Дидактические игры: «Перепутанные картинки» (наложенное изображение), «Разрезные картинки», «Чего не хватает на одежде?», «Четвертый лишний», «Часть - целое», «Узнай количество людей по одежде», «Сравни», «Найди пару» (найди то, что носят парой).

Форма контроля. Контрольное задание по дидактической игре «Лабиринт», «Помоги одеться на прогулку».

Тема 9. Обувь. Обобщающее понятие.

Теория. Обобщающее понятие «обувь». Назначение обуви. Детали обуви. Стель. Уточнение и расширение словаря. Образование формы имен существительных во множественном числе. Образование относительных прилагательных (кожа - кожаный). Использование антонимов (чистые — грязные). Использование местоимений (мой, моя, мои). Согласование с числительными.

Практика. Артикуляционная гимнастика. Дидактические игры: «Четвертый лишний», «Что без чего?», «Сложи картинку», «Часть - целое» (каблук - часть ...), «Найди пару», «Сравни...», «Продолжи ряд», «Запомни ряд слов (картинок)».

Форма контроля. Контрольное задание по дидактической игре «Убираем в доме», «Обувь».

Тема 10. Зима. Зимние признаки.

Теория. Обобщающее понятие «зима». Признаки зимы. Явления живой и неживой природы. Артикуляционная гимнастика. Грамматический строй речи (простые предлоги). Согласование понятий с признаками и наоборот. Антонимы (много - мало, холодный - теплый, зимний - летний). Образование и использование относительных прилагательных.

Практика. Рассказ по опорной схеме. Упражнение «Времена года». Артикуляционная гимнастика («Сказка про язычок»). Игры и упражнения «Выбери картинки с изображением зимы и докажи свой выбор», «Разложи времена года по порядку» (картинки, символы), «Хорошо - плохо», «Найди ошибки художника», «Найди отличия (что изменилось?)».

Форма контроля. Контрольное задание по дидактической игре «Времена года» (зима).

Тема 11. Зимующие птицы. Обобщающее понятие.

Теория. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме (зима, снег, ворона, сорока, голубь, воробей, снегирь, синица, кормушка, корм, помощь; холодный, белый, пушистый, снежный, морозный, сильный, голодный, замерзать, покрывать, выпадать, завывать, замечать, кормить, сыпать). Совершенствование грамматического строя речи (образование однокоренных слов).

Практика. Рассмотрение картины «В зимнем парке» и беседа по ней. Упражнение «Снеговик», «Посмотри и назови». Игра «Веселый воробей».

Форма контроля. Контрольное задание по игре «У кормушки».

Тема 12. Домашние животные. Внешний вид. Польза человеку.

Теория. Обобщающее понятие «домашние животные». Внешний вид. Образ жизни. Польза человеку. Уточнение и расширение словаря. Употребление существительных в разных падежах. Употребление предлогов *с, без, под, около*. Подбор действий, признаков к понятиям и наоборот. Употребление множественного числа существительных - названий детенышей и частей тела - в именительном падеже. Грамматический строй речи (существительные с суффиксами *-онок, -енок, -ат, -ят*).

Практика. Артикуляционная гимнастика. Игры и упражнения: «Разрезные картинки», «Кого нет?», «Назови одним словом», «Узнай по части», «Сколько животных за забором?» (по количеству ног), «Кто кем был?», «Убавилось - прибавилось» (что изменилось?), «Нарисуй по точкам», «Кто как кричит?» (чей голос?), «Накорми животное».

Форма контроля. Контрольное задание «Сравни и опиши».

Тема 13. Дикie животные. Обобщающее понятие.

Теория. Обобщающее понятие «дикие животные». Внешний вид. Образ жизни. Повадки диких животных. Слова-признаки. Уточнение и расширение словаря. Грамматический строй речи (предложно-падежные формы, существительные в форме родительного падежа). Употребление уменьшительно-ласкательной формы существительных. Употребление простых предлогов *в, на, у*.

Практика. Артикуляционная гимнастика. Игры и упражнения: «Какого животного в ряду не хватает?» (найти закономерность), «Сравни животных», «Цепочка слов» (запомнить названия животных в определенной последовательности), «Кто где находится?» (ориентировка в пространстве).

Форма контроля. Контрольное задание «Найди мою тень».

Тема 14. Животные жарких стран. Обобщающее понятие.

Теория. Расширить знания детей об обитателях зоопарка. Учить понимать зависимость между внешним видом животного, его повадками и средой обитания, особенностями питания. Познакомить с правилами поведения при наблюдении за животными в зоопарке. Закреплять в активном словаре названия животных. Познакомить с образованием и значением слова «зоопарк», понятием «хищник».

Практика. Картинки с изображением животных (целые и разрезанные на четыре-шесть частей), картинки с силуэтным изображением животных, картинки, изображающие пищу животных; игрушки, изображающие животных; заготовленные рисунки животных с недорисованными деталями, цветные карандаши. Дидактическая игра «" Найди животных" «Мой зоопарк».

Форма контроля. Контрольное задание по игре «Найди мою тень».

Тема 15. Домашние птицы. Внешний вид. Польза человеку.

Теория. Расширить представления о домашних птицах и их детенышах (названия, особенности внешнего вида, способы передвижения, издаваемые звуки). Обогащение, закрепление и активизация словаря по теме. Образование

существительных множественного числа. Учить оставлять небольшой рассказ о домашней птице с опорой на схему.

Практика. Игрушки (для составления описательных рассказов), загадки и стихи.

Дидактическая игра «Угадай, кто как кричит», «Ферма».

Форма контроля. Контрольное задание по игре конструктор «Развивающие лото» по теме «Домашние птицы».

Тема 16. Дикie птицы. Обобщающее понятие.

Теория. Формировать представление о зимующих и перелётных птицах. Закрепить понятие «перелётные, зимующие, водоплавающие птицы». Знать их строение, внешние признаки, их повадки и передвижение.

Практика. Предметные картинки зимующих и перелётных птиц, разрезные картинки птиц. Дидактическая игра «Птицы», «В лесу».

Форма контроля. Контрольное задание по игре конструктор «Развивающие лото» по теме «Дикие птицы».

Тема 17. Новогодний праздник. Чтение стихов.

Теория. Обобщающее понятие «праздник», «Новый год». Представления о новогоднем празднике. Дед мороз. Снегурочка. Елка. Уточнение и расширение словаря. Чтение стихов. Грамматический строй речи (существительные в единственном числе в косвенных падежах).

Практика. Артикуляционная гимнастика. Что сначала, что потом? (сюжет «Новый год»), «Что изменилось?», «Сравни картинки», «Собери картинку (предметно-сюжетный вариант)», «Перепутанные картинки», «Запомни слова».

Форма контроля. Контрольное задание «Что на елке, что под елкой».

Тема 18. Мебель. Назначение и детали.

Теория. Обобщающее понятие «мебель». Представление о мебели. Назначение мебели. Детали мебели. Кухонная мебель. Гостиная мебель. Спальная мебель. Уточнение и расширение словаря. Уменьшительно-ласкательные существительные. Употребление предлогов *на, около, под, из-под, из-за* и т.п. Употребление глаголов с разными приставками: *рас-, но-, пере-, за-*. Согласование существительных с числительными, местоимениями (мой, моя, мое).

Практика. Артикуляционная гимнастика. Употребление антонимов «Узнай по части», «Продолжи ряд» (найти недостающий предмет), «Часть - целое» (вербальный вариант: дверь - часть комнаты, дверца - часть шкафа), «Запомни ряд» (слуховой, зрительный варианты), «Дорисуй картинку», «Подбери по форме» (соотнесение мебели с формой).

Форма контроля. Контрольное задание по дидактической игре «Чего нет у мебели».

Тема 19. Посуда. Назначение посуды.

Теория. Обобщающее понятие «посуда». Представление о посуде. Назначение посуды. Детали посуды. Столовые приборы. Уточнение и расширение

словаря. Образование относительных прилагательных. Образование существительных при помощи суффикса *-ница*-(хлебница). Согласование существительных с числительными и местоимениями.

Практика. Артикуляционная гимнастика. Дидактические игры: «Сложи картинку», «Четвертый лишний», «Разложи по группам, «Добавь слово» (варят в ..., жарят на ...), «Убавилось, прибавилось», «Что без чего?», «Нарисуй по точкам», «Подбери пару», «Чего не хватает?», «Сравни предметы», «Продолжи ряд», «Найди недостающий предмет».

Форма контроля. Контрольное задание по дидактической игре «Убираем в доме», «Посуда».

Тема 20. Бытовая техника. Обобщающее понятие.

Теория. Формировать представления детей о предметах бытовой техники, её назначении, как облегчает труд человека.

Практика. Артикуляционная гимнастика. Дидактические игры «Четвертый лишний», «Убираем в доме», «Поиграем в магазин».

Форма контроля. Контрольное задание по дидактической игре «Магазин».

Тема 21. Магазин. Сюжетно-ролевая игра.

Теория. Обобщающее понятие «продуктовый магазин». Отделы: молочный, хлебобулочный, овощной, мясной, рыбный. Уточнение и расширение словаря.

Практика. Артикуляционная гимнастика. Дидактическая игра «Супермаркет».

Форма контроля. Контрольное задание по дидактической игре «Супермаркет».

Тема 22. Профессии продавец. Коммуникативный навык.

Теория. Знакомить с профессией продавца (кассира): с некоторыми профессиональными действиями, предметами-помощниками; воспитывать чувство признательности и уважения к чужому труду.

Практика. Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет».

Форма контроля. Наблюдение за сюжетно-ролевой игрой «Магазин», с выполнением контрольных заданий по теме.

Тема 23. Профессия врач. Коммуникативный навык.

Теория. Знакомить с профессией врача (медсестры): с некоторыми профессиональными действиями, предметами-помощниками; воспитывать чувство признательности и уважения к чужому труду.

Практика. Сюжетно-ролевая игра «На приеме у врача»

Форма контроля. Наблюдение за сюжетно-ролевой игрой «Больница», с выполнением контрольных заданий по теме.

Тема 24. Профессия повар. Коммуникативный навык.

Теория. Знакомить с профессией повара: с некоторыми профессиональными действиями, предметами-помощниками; воспитывать чувство признательности и уважения к чужому труду.

Практика. Сюжетно-ролевая игра «Мамин помощник».

Форма контроля. Наблюдение за сюжетно-ролевой игрой «Кухня», с

выполнением контрольных заданий по теме.

Тема 25. Профессия парикмахер. Коммуникативный навык.

Теория. Знакомить с профессией парикмахера: с некоторыми профессиональными действиями, предметами-помощниками; воспитывать чувство признательности и уважения к чужому труду.

Практика. Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская».

Форма контроля. Наблюдение за сюжетно-ролевой игрой «Парикмахер», с выполнением контрольных заданий по теме.

Тема 26. Транспорт. Обобщающее понятие.

Теория. Обобщающее понятие «транспорт». Назначение транспорта. Уточнение и расширение словаря. Образование прилагательных из существительных (трамвай - трамвайный и т.п.). Образование прилагательных в сравнительной и превосходной степени (высокий, выше, самый высокий). Образование родственных слов (пеший, пешеход, пешеходная). Употребление падежных конструкций (косвенные падежи). Использование приставочных глаголов.

Практика. Артикуляционная гимнастика. Дидактические игры «Наложенные изображения», «Что без чего?», «Кто чем управляет?», «Найди пару» (по признаку), «Запомни картинки» (развитие памяти), «Что сначала, что потом?» (установить последовательность изображения), «Что (кого) мы возьмем?» (подбор слов по смыслу: поезд везет ...).

Форма контроля. Контрольное задание по игре «Едем, едем мы домой».

Тема 27. Семья. Родственные связи.

Теория. Обобщающее понятие «семья». Родственные связи: мама, папа, дочь, сын, бабушка, дедушка, внук, внучка. Фамилии, имена, отчества и профессии родителей. Употребление падежных конструкций с предлогами *о, с, за*. Подбор антонимов (молодой - старый и т.д.). Согласование существительных с числительными. Употребление местоимений (моя - твоя, мой - твой, мои - твои). Употребление уменьшительно-ласкательной формы существительных.

Практика. Игры и упражнения: «Составь свою семью» (по схеме), «Кем был мальчик, кем была девочка?», «Нарисуй свою семью», «Кто моложе, кто старше?», «Раздели по группам» (группировка, по возрасту и половому признаку, родители – дети).

Форма контроля. Контрольное задание по дидактической игре «Семья».

Тема 28. Как растет живое. Увеличение словарного запаса.

Теория. Познакомить детей с характерными этапами развития живых организмов.

Практика. Схемы развития человека, животных, птиц, общая схема, бабочка, закрепленная на палочке, семена фасоли, коробочка, «волшебный мешок», камушки цветные, емкость с землей, лейка. Дидактическая игра «Как растет живое», «Собери цепочку».

Форма контроля. Контрольное задание «Собери цепочку».

Тема 29. Весна. Признаки весны.

Теория. Обобщающее понятие «весна». Признаки весны. Ранняя весна. Поздняя весна. Употребление слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами; подбор понятий к действиям и наоборот (звенит, течет, бежит — ручей); согласование существительного, прилагательного, числительного (один маленький цветок).

Практика. Артикуляционная гимнастика. Беседа по картинке. Упражнения «Зима прошла», «Повтори за мной». Дидактические игры «Подскажи словечко», «Разноцветные круги».

Форма контроля. Контрольное задание по дидактической игре «Времена года» (весна).

Тема 30. Насекомые. Обобщающее понятие.

Теория. Расширять и закреплять знания детей о насекомых, вводить в активный словарь детей обобщающее понятие «насекомые». Упражнять в составлении предложений разных конструкций с использованием союза потому - что. Продолжать учить составлять небольшой рассказ по серии картин.

Практика. Предметные картинки насекомых (бабочка, пчела, кузнечик, муравей, гусеница, божья коровка, стрекоза). Дидактические игры «Разложи по группам», «Четвертый лишний», «Что сначала, что потом» (сюжетные картинки на которых показано превращение гусеницы в бабочку).

Форма контроля. Контрольное задание по дидактической игре «Загадочные домики».

Тема 31. Части тела. Органы чувств.

Теория. Обобщающее понятие «человек», «части тела». Признаки: цвет глаз, формы частей тела, волосы. Употребление существительных множественного числа в родительном падеже. Употребление антонимов. Согласование существительных с местоимениями (мой, моя, мое, мои) и числительными. Ориентировка в пространстве относительно себя и собеседника.

Практика. Игры и упражнения «Сравни лица» (разные лица), «Дорисуй, то, чего нет», «Будь внимателен, покажи...» (выполнение речевых инструкций), «Зеркало», «Путаница» (выполнение заданий с провокацией), «Что для чего?» (опыты с расческой, мылом, полотенцем), «Чего один, чего два?». Упражнения на пространственную ориентировку (право - лево, верх - низ, вперед - назад).

Форма контроля. Контрольное задание по дидактической игре «Органы чувств человека».

Тема 32. Дом. Улица. Город. Коммуникативные навыки.

Теория. Обобщающее понятия «дом», «улица», «город». Формирование представлений о родном городе, об улицах. Коммуникативные навыки (формирование умения отвечать на вопросы по картине).

Практика. Артикуляционная гимнастика. Дидактические игры: «Сравни деревню и город по картинкам», «Выложи из палочек дома (деревенский и городской)», «Найди свой город» (фотографии с видами разных городов), «Что изменилось?» (городская улица), «Что лишнее?» (парк, цирк, лес).

Форма контроля. Контрольное задание по дидактической игре «Чей домик?».

Тема 33. Мой город Новокузнецк. Представление о городе.

Теория. Уточнить с детьми информацию о родном городе (какие красивые места в нем есть, какой транспорт в нем ходит, кто в нем живет и трудится). Закрепить знания детей о различных профессиях людей, работающих в городе, их названиях и роде деятельности.

Практика. Беседа о названиях улиц. Беседа о городском транспорте. Рассмотрение иллюстраций "Памятники родного города". Обсуждение. Беседа о домашних адресах. Проблемные ситуации. Игра "Путешествие по родному городу", "Узнай, где я нахожусь".

Форма контроля. Контрольное задание по упражнению «Расскажи-ка» (по опорным схемам).

Тема 34. Правила дорожного движения. Светофор.

Теория. Обобщающее понятие «правила дорожного движения». Представление об окружающем. Знания о правилах. Светофор. Пешеход. Коммуникативные навыки (формирование умения отвечать на вопросы по картине).

Практика. Артикуляционная гимнастика. Дидактические игры: «Наложённые изображения», «Кто чем управляет?», «Найди ошибку» (ПДД и правила поведения в транспорте), «Выложи ряд (по скорости - что едет быстрее, что медленнее), «Запомни картинки» (развитие памяти), «Что сначала, что потом?» (установить последовательность изображения), «Что (кого) мы возьмем?» (подбор слов по смыслу: поезд везет ...), «Что изменилось?». «Закончи предложение» (летчик летает на ...; у машины не ноги, а ...; ночью в гараже спят ...).

Форма контроля. Контрольное задание по дидактической игре «Пешеходный переход».

Тема 35. Школа. Коммуникативный навык.

Теория. Уточнить знания детей о школе, закрепить назначение учебных принадлежностей. Усвоение грамматических категорий языка и словообразование слов.

Практика. Дидактические игры «Собери портфель», «Школьный уголок», артикуляционная гимнастика, кубики Никитина.

Форма контроля. Контрольное задание по дидактической игре «Что лежит в портфеле».

Тема 36. Итоговое занятие «Летний серпантин». Итоговый контроль.

Теория. Инструкции к проведению диагностических заданий (диагностика социально - коммуникативной компетентности).

Практика. Диагностическое задание 1 «Отражение чувств», Диагностическое задание 4 «Необитаемый остров» (см. УМК Контрольно-диагностические материалы по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе для детей с особенностями развития «Мы вместе»).

Форма контроля. Заполнение индивидуальных карт умений (итоговый

контроль).

***Ожидаемы результаты по блоку развитие речи «Мир вокруг нас»
Развитие специальных умений и навыков учащихся:***

- обогащение словарного запаса;
- употребление слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами;
- согласование существительного, прилагательного;
- употребление множественного числа существительных;
- образование относительных прилагательных;
- формирование навыков выполнения упражнений артикуляционной гимнастики, развитие фонематического слуха.

Личностное развитие учащихся:

- выделяет себя и другого человека, использует местоимение «Я – ты»;
- сообщает о своем состоянии, используя доступные коммуникативные средства.

Общекультурное развитие учащихся:

- выделяет предметы из окружающей обстановки в неречевом или речевом вариантах;
- узнает бытовые предметы, игрушки по внешнему виду и названию, понимает их функциональное назначение;
- соотносит предметы со словом, его обозначающим и закрепленным жестом;
- соблюдает правила очередности в процессе беседы.

Учебно-тематический план 1 года обучения

**Блок по развитию логического мышления «Занимательная логика»
Задачи по блоку развитию логического мышления «Занимательная логика»:**

- развивать мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование);
- формировать понятия о составе чисел, арифметических действиях, прямом и обратном счете;
- формировать пространственно - временные отношения;
- формировать представления о геометрических фигурах;
- воспитывать умение воспринимать и понимать смысл обращенной речи, оречевлять мыслительные операции.

Номер	Наименование разделов, тем.	Всего количество часов	Теория	Практика	Форма аттестации/контроля
1	Вводное занятие. Входной контроль.	1	0,5	0,5	Заполнение индивидуальных карт умений (входной контроль)
2	Осень. Ориентирование на листе бумаги	1	0,2	0,8	Контрольное задание по упражнению «Волшебный лист»
3	Деревья. Ориентирование по словесной инструкции.	1	0,1	0,9	Контрольное задание по упражнению «Лабиринт»
4	Огород. Овощи. Воспроизведение графических образцов.	1	0,2	0,8	Контрольное задание по упражнению «Рисуем овощи по точкам»
5	Сад. Фрукты. Понимание словесных инструкций	1	0,1	0,9	Контрольное задание по дидактической игре «Найди по тени»
6	Грибы. Ягоды. Взаимное пространственное расположение	1	0,1	0,9	Контрольное задание по дидактической игре «Расположи по образцу»
7	Игрушки. Отношение: на, над, под.	1	0,1	0,9	Контрольное задание по дидактической игре «Расположи по образцу» по отношению: на –над – под.
8	Одежда. Отношение: справа-слева	1	0,1	0,9	Контрольное задание по развивающей игре «Справа – слева».
9	Обувь. Отношение: посередине-спереди-сзади.	1	0,1	0,9	Контрольное задание по дидактической игре «Расположи по образцу» по отношению: посередине-спереди-сзади.
10	Зима. Отношение: выше-ниже, сверху-снизу.	1	0,1	0,9	Контрольное задание описание картинки используя термины: выше-ниже, сверху-снизу.
11	Зимующие птицы. Определение времени.	1	0,2	0,8	Контрольное задание по дидактической игре «Распорядок дня»
12	Домашние животные. Отношение: минута-час.	1	0,2	0,8	Контрольное задание по развивающей игре «Мишуткины часы»
13	Дикие животные. Отношение неделя.	1	0,2	0,8	Контрольное задание по дидактической игре «Календарь»
14	Животные жарких стран. Отношение: месяц-год.	1	0,2	0,8	Контрольное задание по дидактической игре «Календарь»
15	Домашние птицы. Отношение: вчера-сегодня-завтра.	1	0,1	0,9	Контрольное задание по дидактической игре «Календарь»
16	Дикие птицы. Число. Цифры 1,2.	1	0,1	0,9	Контрольное задание по дидактической игре «Конструктор»
17	Новогодний праздник. Числа 1, 2, +, -, =.	1	0,2	0,8	Контрольное задание по дидактической игре «Конструктор», расставить знаки.
18	Мебель. Числа 1,2,3. Цифра 3.	1	0,2	0,8	Контрольное задание по дидактической игре «Мебельный магазин», счет в пределах 3.
19	Посуда. Числа 3,4. Цифра 4.	1	0,1	0,9	Контрольное задание по дидактической игре «Сервируем стол», счет в пределах 4.

20	Бытовая техника. Числа 4,5. Цифра 5.	1	0,2	1,8	Контрольное задание по дидактической игре «Магазин, бытовая техника», счет в пределах 5.
21	Магазин. Число и цифра 6.	1	0,1	0,9	Контрольное задание по дидактической игре «Конструктор», собери цифры
22	Профессия продавец. Число и цифра 7.	1	0,1	0,9	Наблюдение за сюжетно-ролевой игрой «Магазин», выполнение контрольного задания, счет в пределах 7.
23	Профессия врач. Число и цифра 8.	1	0,1	0,9	Наблюдение за сюжетно-ролевой игрой «Больница», выполнение контрольного задания, счет в пределах 8.
24	Профессия повар. Число и цифра 9.	1	0,2	0,8	Наблюдение за сюжетно-ролевой игрой «Столовая», выполнение контрольного задания, счет в пределах 9.
25	Профессия парикмахер. Измерение и сравнение длины.	1	0,1	0,9	Наблюдение за сюжетно-ролевой игрой «Парикмахерская», выполнение контрольного задания.
26	Транспорт. Измерение и сравнение ширины.	1	0,1	0,9	Контрольное задание по звуковой книге «Противоположности».
27	Семья. Измерение и сравнение высоты.	1	0,1	0,9	Контрольное задание о дидактической игре «Блоки Дьенеша»
28	Как растет живое. Деление фигуры на 2, 4 равные части.	1	0,1	0,9	Контрольное задание по развивающей игре «Мы делили апельсин».
29	Весна. Сравнение целого и части.	1	0,1	0,9	Контрольное задание по дидактической игре «Весна», собери из частей целую картинку.
30	Насекомые. Сравнение по величине.	1	0,2	0,8	Контрольный опрос по теме «Сравни насекомое по величине»
31	Части тела. Предметы туалета. Геометрические фигуры.	1	0,1	0,9	Контрольное задание по дидактической игре «Собери человека из предложенных геометрических фигур»
32	Дом. Улица. Город. Признаки геометрических фигур.	1	0,1	0,9	Контрольное задание по дидактической игре «Городской конструктор»
33	Мой город Новокузнецк. Составление фигур и частей.	1	0,2	0,8	Контрольное задание по дидактической игре «Транспорт»
34	Правила дорожного движения. Понятие линия, точка, прямая.	1	0,1	0,9	Контрольное задание по дидактической игре «Дорожные знаки»
35	Школа. Преобразование фигур.	1	0,1	0,9	Контрольное задание по дидактической игре «На что похож предмет».
36	Итоговое занятие. «Летний серпантин» Итоговый контроль.	1	0,1	0,9	Заполнение индивидуальных карт умений (итоговый контроль)
	ИТОГО	36	5,2	30,8	

Содержание блока развитие логического мышления «Занимательная логика»

Тема 1. Вводное занятие. Входной контроль.

Теория. Инструкции к проведению диагностических заданий (восприятие

цвета, формы, величины (размера), восприятие пространственных отношений).

Практика. Таблицы № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 (см. УМК Контрольно-диагностические материалы по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе для детей с особенностями развития «Мы вместе»).

Форма контроля. Заполнение индивидуальных карт умений (входной контроль).

Тема 2. Осень. Ориентирование на листе бумаги.

Теория. Признаки осени. Название месяцев. Развивать у детей зрительно-пространственную ориентацию.

Практика. Пальчиковая гимнастика. Дидактические игры: «Найди в ряду два одинаковых предмета», «Что нарисовано на картинке?», «Волшебный лист», «Сделай так».

Форма контроля. Контрольное задание по упражнению «Волшебный лист».

Тема 3. Деревья. Ориентирование по словесной инструкции.

Теория. Понятие «деревья». Форма, цвет, строение. Различия форм листьев. Сравнение по форме, цвету, толщине.

Практика. Пальчиковая гимнастика. Дидактические игры: «Деревья и плоды», «Внимательно слушай и точно выполняй», «Вопрос – ответ».

Форма контроля. Контрольное задание по упражнению «Лабиринт».

Тема 4. Огород. Овощи. Воспроизведение графических образцов.

Теория. Понятие «овощи». Цвет, форма. Анализ и сравнение по цвету, форме, величине.

Практика. Пальчиковая гимнастика «Огород». Упражнения «Помоги художнику», соедини по точкам.

Форма контроля. Контрольное задание по упражнению «Рисуем овощи по точкам»

Тема 5. Сад. Фрукты. Понимание словесных инструкций.

Теория. Обобщающее понятие «фрукты». Цвет и форма овощей.

Практика. Пальчиковая гимнастика «Компот». Игра «Четвертый лишний». Упражнение «Узнай фрукт», «Распредели фрукты по геометрическим фигурам» (круг, овал).

Форма контроля. Контрольное задание «Найди по тени».

Тема 6. Грибы. Ягоды. Взаимное пространственное расположение.

Теория. Грибы, внешний вид, названия. Лесные и садовые ягоды. Цвет. Право, лево, между, посередине.

Практика. Упражнения: «У кого сколько?», «Что появилось в ряду», «Разноцветные лукошки».

Форма контроля. Контрольное задание по дидактической игре «Расположи по образцу».

Тема 7. Игрушки. Отношение: на, над, под.

Теория. Понятие «игрушки»: вид, форма, цвет. Понятие «часть – целое». Учить

различать и называть пространственные отношения: на, над, под.

Практика. Дидактические игры: «Пазлы – игрушки», «На, над, под», «Куда пойдешь и что найдешь?».

Форма контроля. Контрольное задание по дидактической игре «Разложи по образцу» по отношению: на-над-под.

Тема 8. Одежда. Отношение: справа-слева.

Теория. Название одежды. Пространственные представления, закрепить отношения: справа, слева.

Практика. Дидактические игры: «Перепутанные картинки» (наложенное изображение), «Разрезные картинки», «Чего не хватает на одежде?», «Четвертый лишний».

Форма контроля. Контрольное задание по дидактической игре «Справа – слева».

Тема 9. Обувь. Отношение: посередине, спереди, сзади.

Теория. Понятие мужской, женской, детской обуви. Работа по образцу (выкладывание, замена, определение недостающего элемента). Отношение: посередине, спереди, сзади.

Практика. Дидактические игры: «Четвертый лишний», «Продолжи ряд», «Репка».

Форма контроля. Контрольное задание по дидактической игре «Расположи по образцу» по отношению: посередине, спереди, сзади.

Тема 10. Зима. Отношение: выше-ниже, сверху – снизу.

Теория. Признаки зимы. Отношение: выше-ниже, сверху – снизу.

Практика. Зрительная гимнастика. Дидактические игры: «Выше – ниже», «Сверху – снизу», «Этажи».

Форма контроля. Контрольное задание, описание картинки используя термины: выше-ниже, сверху – снизу.

Тема 11. Зимующие птицы. Определение времени.

Теория. Название зимующих птиц. Определение времени: утро, день, вечер, ночь.

Практика. Рассматривание картины «В зимнем парке» и беседа по ней. Дидактические игры: «Режим дня», «Когда это бывает», «Части суток»,

Форма контроля. Контрольное задание по дидактической игре «Распорядок дня».

Тема 12. Домашние животные. Отношение: минута-час.

Теория. Понятие «домашние животные». Внешний вид. Отношение: минута-час.

Практика. Дидактические игры: «Разрезные картинки», «Кого нет?», «Часы», «Расписание».

Форма контроля. Контрольное задание по развивающей игре «Мишуткины часы».

Тема 13. Дикие животные. Отношение: неделя.

Теория. Обобщающее понятие «дикие животные». Внешний вид. Отношение:

неделя.

Практика. Пальчиковая гимнастика «Зоопарк» Игры и упражнения: «Вчера, сегодня, завтра», «Что мы делали», «Лови, бросай, недели называй».

Форма контроля. Контрольное задание по дидактической игре «Календарь».

Тема 14. Животные жарких стран. Отношение: месяц-год.

Теория. Расширить знания детей об обитателях зоопарка. Отношение: месяц-год.

Практика. Дидактические игры: «Времена года, «Бывает – не бывает», «Круглый год», «Двенадцать месяцев», «Что сначала, что потом».

Форма контроля. Контрольное задание по дидактической игре «Календарь».

Тема 15. Домашние птицы. Отношение: вчера, сегодня, завтра.

Теория. Расширить представления о домашних птицах и их детенышах. Отношение: вчера, сегодня, завтра.

Практика. Пальчиковая гимнастика «Гуси». Дидактические игры: «Назови пропущенное слово», «Что за чем?», «Когда это бывает», «Что наступило».

Форма контроля. Контрольное задание по дидактической игре «Календарь».

Тема 16. Дикие птицы. Число. Цифра 1,2.

Теория. Формировать представление о зимующих и перелётных птицах. Закрепить счет до двух, познакомить с формой наглядного изображения чисел 1 и 2. Формировать умение соотносить цифру с количеством.

Практика. Предметные картинки зимующих и перелётных птиц, разрезные картинки птиц. Дидактическая игра: «Разложи карточки на группы», «Разложи картинки последовательно», «Каждой птице соответствует цифра от 1 до 2. Найди эти соответствия».

Форма контроля. Контрольное задание по дидактической игре «Конструктор».

Тема 17. Новогодний праздник. Числа 1,2, +, =.

Теория. Представления о новогоднем празднике. Дед мороз. Снегурочка. Елка. Числа 1, 2, написание цифр 1, 2. Понятие «сложение».

Практика. Пальчиковая гимнастика «Новогодние шары», «Что сначала, что потом», «Что изменилось?», «Сравни картинки», «Собери картинку».

Форма контроля. Контрольный опрос по дидактической игре «Конструктор», расставить знаки.

Тема 18. Мебель. Числа 1,2,3. Цифра 3.

Теория. Понятие «мебель». Классификация мебели в зависимости от назначения и использования. Числа 1, 2, 3 написание цифр 1, 2, 3.

Практика. Дидактические игры: «Мебельный магазин», «Продолжи ряд», «Часть - целое», «Каждой мебели соответствует цифра от 1 до 3. Найди эти соответствия».

Форма контроля. Контрольное задание по дидактической игре «Мебельный магазин», счет в пределах 3.

Тема 19. Посуда. Числа 3,4. Цифра 4.

Теория. Понятие «посуда». Классификация по функциональному

предназначению (столовая, чайная, кофейная, кухонная). Числа 3, 4 написание цифр 3, 4.

Практика. Дидактические игры: «Сложи картинку», «Четвертый лишний», «Разложи по группам», «Убавилось, прибавилось», «Каждой посуде соответствует цифра от 1 до 4. Найди эти соответствия».

Форма контроля. Контрольное задание по дидактической игре «Сервируем стол», счет в пределах 4.

Тема 20. Бытовая техника. Числа 4,5. Цифра 5.

Теория. Понятие «бытовая техника». Классификация по функциональному назначению. Числа 4,5 написание цифр 4, 5.

Практика. Дидактические игры: «Четвертый лишний», «Убираем в доме», «Поиграем в магазин», «Каждой бытовой технике соответствует цифра от 1 до 5. Найди эти соответствия».

Форма контроля. Контрольное задание по дидактической игре «Магазин, бытовая техника», счет в пределах 5.

Тема 21. Магазин. Число и цифра 6.

Теория. Понятие «продуктовый магазин». Отделы: молочный, хлебобулочный, овощной, мясной, рыбный. Число 6 написание цифры 6.

Практика. Дидактическая игра «Супермаркет», «Конструктор».

Форма контроля. Контрольное задание по дидактической игре «Конструктор», собери цифры.

Тема 22. Профессия продавец. Число и цифра 7.

Теория. Знакомить с профессией продавца (кассира). Число 7 написание цифры 7.

Практика. Дидактическая игра «Магазин», «Логические цепочки», «Домики».

Форма контроля. Наблюдение за сюжетно-ролевой игрой «Магазин», выполнение контрольного задания, счет в пределах 7.

Тема 23. Профессия врач. Число и цифра 8.

Теория. Знакомить с профессией врача (медсестры). Число 8 написание цифры 8.

Практика. Сюжетно-ролевая игра «Больница», «Логические цепочки», «Домики».

Форма контроля. Наблюдение за сюжетно-ролевой игрой «Больница», выполнение контрольного задания, счет в пределах 8.

Тема 24. Профессия повар. Число и цифра 9.

Теория. Знакомить с профессией повара. Число 9 написание цифры 9.

Практика. Сюжетно-ролевая игра «Столовая», «Логические цепочки», «Домики».

Форма контроля. Наблюдение за сюжетно-ролевой игрой «Столовая», выполнение контрольного задания, счет в пределах 9.

Тема 25. Профессия парикмахер. Измерение и сравнения длины.

Теория. Знакомить с профессией парикмахера. Сравнить предметы по длине. Учить путем наложения и на «глаз» сравнивать контрастные предметы.

Классифицировать предметы.

Практика. Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская». Дидактические игры «Разложи по размеру», «Длинный – короткий».

Форма контроля. Наблюдение за сюжетно-ролевой игрой «Парикмахер» с выполнением контрольного задания.

Тема 26. Транспорт. Измерение и сравнение ширины.

Теория. Обобщающее понятие «транспорт». Классификация: водный, наземный, воздушный. Сравнить предметы по ширине. Учить путем наложения и на «глаз» сравнивать контрастные предметы. Классифицировать предметы.

Практика. Дидактические игры «Противоположности», «Что шире», «Разложи по размеру».

Форма контроля. Контрольное задание по звуковой книге «Противоположности».

Тема 27. Семья. Измерение и сравнение высоты.

Теория. Понятие «семья». Состав семьи. Родственные отношения членов семьи: папа, мама, дедушка, бабушка, тётя, дядя. Сравнить предметы по высоте. Учить путем наложения и на «глаз» сравнивать контрастные предметы. Классифицировать предметы.

Практика. Дидактические игры: «Составь свою семью», «Раздели по группам», «Блоки Дьенеша», «Противоположности», «Признаки».

Форма контроля. Контрольное задание по дидактической игре «Блоки Дьенеша».

Тема 28. Как растёт живое. Деление фигуры на 2,4 равные части.

Теория. Познакомить детей с характерными этапами развития живых организмов.

Практика. Дидактические игры: «Рыбы – птицы – звери», «Найди в ряду два одинаковых предмета», «Чего мы имеем только по два».

Форма контроля. Контрольное задание по развивающей игре «Мы делили апельсин».

Тема 29. Весна. Сравнение целого и части.

Теория. Понятие «весна». Закрепить умение составлять целое из частей. Формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.

Практика. Игры В.Воскобовича «Чудо-цветик», «Геоконт», «Геовизор», «Логоформочки», двухцветный и четырёхцветный «Игровой квадрат», «Прозрачный квадрат», «Весна».

Форма контроля. Контрольное задание по дидактической игре «Весна», собери из частей целую картинку.

Тема 30. Насекомые. Сравнение по величине.

Теория. Понятие о насекомых. Сравнение предметов по величине, учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке.

Практика. Дидактические игры: «Разложи по группам», «Четвертый

лишний», «Кто самый высокий?»).

Форма контроля. Контрольный опрос по теме «Сравни насекомое по величине».

Тема 31. Части тела. Предмет туалета. Геометрические фигуры.

Теория. Понятие «человек», «части тела». Геометрические фигуры: круг, квадрат, овал, треугольник.

Практика. Дидактические игры: «Назови одним словом», «Чудесный мешочек», «Кто больше увидит?».

Форма контроля. Контрольное задание по дидактической игре «Собери человека из предложенных геометрических фигур».

Тема 32. Дом. Улица. Город. Признаки геометрических фигур.

Теория. Понятия «дом», «улица», «город». Закрепить знания о признаках геометрических фигур.

Практика. Дидактические игры: «Геометрическое лото», «Найди фигуру», «Выложи из счетных палочек дома», «Городской конструктор».

Форма контроля. Контрольное задание по дидактической игре «Городской конструктор».

Тема 33. Мой город Новокузнецк. Составление фигур и частей.

Теория. Уточнить с детьми информацию о родном городе. Составлять геометрические фигуры из частей.

Практика. Дидактические игры: «Найди свою фигуру», «Узнай, где я нахожусь», «Путешествие по родному городу»

Форма контроля. Контрольное задание по дидактической игре «Транспорт».

Тема 34. Правила дорожного движения. Понятие линия, точка, прямая.

Теория. Понятие «правила дорожного движения». Понятие линия, точка, прямая. Формировать зрительный, тактильный образ точки.

Практика. Дидактические игры: «Кто чем управляет?», «Найди ошибку», «Запомни картинки», «Что сначала, что потом?». Упражнения «Нарисовать, точку, линию».

Форма контроля. Контрольное задание по дидактической игре «Дорожные знаки».

Тема 35. Школа. Преобразование фигур.

Теория. Уточнить знания детей о школе. Преобразование фигур.

Практика. Дидактические игры «Собери портфель», «Четвертый лишний», кубики Никитина, счетные палочки, танаграм.

Форма контроля. Контрольное задание по дидактической игре «На что похож предмет».

Тема 36. Итоговое занятие «Летний серпантин». Итоговый контроль.

Теория. Инструкции к проведению диагностических заданий (диагностика информационной компетенции).

Практика. Диагностическое задание 4 «Интервью», Диагностическое задание 2

«Юный зоолог» (см. УМК Контрольно-диагностические материалы по

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе для детей с особенностями развития «Мы вместе»).

Форма контроля. Заполнение индивидуальных карт умений (итоговый контроль).

***Ожидаемые результаты по блоку развитие логического мышления
«Занимательная логика»***

Развитие специальных умений и навыков учащихся:

- знание порядковых числительных,
- формирование понятий: отрезок, линия, прямая, ломаная;
- измерение и сравнения длины, ширины, высоты;
- формирование понятия геометрические фигуры, и их пространственное расположение;
- понимание словесных инструкций;
- воспроизведение графических образцов.

Личностное развитие учащихся:

- умение понимать и выполнять задание взрослого;
- формирование потребности доводить начатое дело до конца;
- умение понимать эмоциональное состояние сверстника, взрослого.

Общекультурное развитие учащихся:

- умение вести простой диалог со взрослыми и сверстниками;
- умение соотносить свои желания, стремления с интересами других людей;
- воспитание уважения к нормам коллективной жизни.

**Учебно-тематический план 1 года обучения
Блок развитие мелкой моторики «Умелые ручки»**

Задачи по блоку развитие мелкой моторики «Умелые ручки»:

- воспитывать внимательность к выполнению заданий;
- развивать умения производить точные движения кистью и пальцами рук;
- развивать способности координированной работы рук со зрительным восприятием;
- научить детей владеть графическими навыками письма.

Номер	Наименование разделов, тем.	Всего количество часов	Теория	Практика	Форма аттестации/контроля
1	Вводное занятие. Входной контроль.	1	0,5	0,5	Заполнение индивидуальных карт умений (входной контроль)
2	Осень. Контур.	1	0,2	0,8	Контрольное задание по выполнению упражнения «Нарисуй как падают листья»
3	Деревья. Контур.	1	0,1	0,9	Контрольное задание по упражнению «Обведи по контуру листок»
4	Огород. Овощи. Обводка.	1	0,2	0,8	Контрольное задание по упражнению «Графарет»
5	Сад. Фрукты. Штриховка	1	0,1	0,9	Контрольное задание по упражнению «Графарет»
6	Грибы. Ягоды. Аппликация плоская.	1	0,1	0,9	Контрольное задание по упражнению «Собери грибы в корзину»
7	Игрушки. Обводка. Штриховка.	1	0,1	0,9	Контрольное задание по графическому рисунку
8	Одежда. Копирование по образцу.	1	0,1	0,9	Контрольное задание по развивающей игре «Одень себя»
9	Обувь. Шнуровка	1	0,1	0,9	Контрольное задание по дидактической игре «Завяжи кроссовок»
10	Зима. Выкладывание узоров по образцу.	1	0,1	0,9	Контрольное задание по упражнению со стеклянными камушками «Марблс»
11	Зимующие птицы. Посыпная техника.	1	0,2	0,8	Контрольное задание по упражнению «Кормушка для птиц»
12	Домашние животные. Выделение по контуру.	1	0,2	0,8	Контрольное задание по упражнению «Путаница»
13	Дикие животные. Штриховка.	1	0,2	0,8	Контрольное задание по упражнению «Штриховка»
14	Животные жаркие стран. Трафарет	1	0,2	0,8	Контрольное задание по упражнению «Трафарет»
15	Домашние птицы. Мозаика	1	0,1	0,9	Контрольное задание по упражнению «Птичий двор»
16	Дикие птицы. Аппликация	1	0,1	0,9	Контрольное задание по упражнению «Собери птицу»
17	Новогодний праздник.	1	0,2	0,8	Контрольное задание по упражнению «Наряжаем елку»
18	Мебель. Выкладывание по образцу	1	0,2	0,8	Контрольное задание по упражнению «Обведи по точкам»
19	Посуда. Рисунок фломастерами.	1	0,1	0,9	Контрольное задание по упражнению «Дорисуй недостающие детали»
20	Бытовая техника. Рисунок	1	0,2	0,8	Контрольное задание по упражнению «У меня на кухне»
21	Магазин. Работа с прищепками	1	0,1	0,9	Контрольное задание по упражнению «Разложи товар»
22	Профессия «продавец». Изготовление атрибутов	1	0,1	0,9	Контрольное задание по упражнению «Копирование по образцу»
23	Профессия «врач». Изготовление атрибутов	1	0,1	0,9	Контрольное задание по упражнению «Копирование по образцу»
24	Профессия «повар». Изготовление атрибутов	1	0,2	0,8	Контрольное задание по упражнению «Копирование по образцу»

25	Профессия «парикмахер». Изготовление атрибутов	1	0,1	0,9	Контрольное задание по упражнению «Копирование по образцу»
26	Транспорт. Аппликация.	1	0,1	0,9	Контрольное задание по упражнению «Сложи из деталей»
27	Семья. Копирование по образцу.	1	0,1	0,9	Контрольное задание по упражнению «Собери бусы»
28	Как растёт живое.	1	0,1	0,9	Контрольное задание по дидактической игре «Нитяной узор»
29	Весна. Копирование по образцу.	1	0,1	0,9	Контрольное задание по развивающей игре «Нарисуй по клеткам»
30	Насекомые. Обводка.	1	0,2	0,8	Контрольное задание по упражнению «Обведи бабочку»
31	Части тела. Предметы туалета.	1	0,1	0,9	Контрольное задание по дидактической игре «Собери человека»
32	Дом. Улица. Город. Копирование по образцу	1	0,1	0,9	Контрольное задание по дидактической игре «Карта города»
33	Мой город Новокузнецк. Копирование по образцу.	1	0,2	0,8	Контрольное задание по дидактической игре «Карта города»
34	Правила дорожного движения. Аппликация	1	0,1	0,9	Контрольное задание по упражнению «Собери светофор»
35	Школа. Штриховка.	1	0,1	0,9	Контрольное задание по упражнению «Штриховка»
36	Итоговое занятие. «Летний серпантин» Итоговый контроль.	1	0,1	0,9	Заполнение индивидуальных карт умений (итоговый контроль)
	ИТОГО	36	5,2	30,8	

Содержание блока по развитию мелкой моторики «Умелые ручки»

Тема 1. Вводное занятие. Входной контроль.

Теория. Инструкции к проведению диагностических заданий (диагностика развития мелкой моторики).

Практика. Методики 1, 2, 3, 4, 5, 6 (см. УМК Контрольно-диагностические материалы по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе для детей с особенностями развития «Мы вместе»).

Форма контроля. Заполнение индивидуальных карт умений (входной контроль).

Тема 2. Осень. Контур.

Теория. Понятие осень. Контур. Охват карандаша пальцами.

Практика. Пальчиковая гимнастика. Упражнения: «Дождь идет», «Обведи по контуру», «Раскрась лист», «Нарисуй прожилки у листа», «Нарисуй, как падают листья».

Форма контроля: Контрольное задание по выполнению упражнения «Нарисуй, как падают листья».

Тема 3. Деревья. Контур.

Теория. Понятия «ствол», «ветка», «сук». Понятие точка, контур. Охват карандаша пальцами.

Практика. Пальчиковая гимнастика. Упражнения «Распили дерево» (прямые линии), «Обведи по контуру листок, дерево», «Нарисуй листья на ветке», «Нарисуй прожилки на листе».

Форма контроля. Контрольное задание по упражнению «Обведи по контуру листок».

Тема 4. Огород. Овощи. Обводка.

Теория. Виды овощей. Основные цвета и формы (круглая, овальная) овощей. Охват карандаша пальцами.

Практика. Упражнения «Порежь морковь, картошку» (прямые линии), «Нарисуй горошинку в стручке», Раскрась каждый овощ своим цветом», «Обведи овощи», «Трафарет».

Форма контроля. Контрольное задание по упражнению «Трафарет».

Тема 5. Сад. Фрукты. Штриховка.

Теория. Виды фруктов. Основные цвета и формы (круглая, овальная) фруктов. Охват карандаша пальцами.

Практика. Упражнения: «Обведи и раскрась фрукты», «Порежь фрукты» (штриховка), «Обведи только фрукты», «Обведи кисть винограда», «Трафарет».

Форма контроля. Контрольное задание по упражнению «Трафарет».

Тема 6. Грибы. Ягоды. Аппликация плоская.

Теория. Виды ягод, грибов и их отличительные особенности. Аппликация. Учить подбирать красивые сочетания цветов. Закреплять навыки работы с ножницами.

Практика. Выполнение аппликации за педагогом «Собери грибы в корзину».

Форма контроля. Контрольное задание по упражнению «Собери грибы в корзинку».

Тема 7. Игрушки. Обводка. Штриховка.

Теория. Назначение игрушек. Понятие обводка, штриховка. Охват карандаша пальцами.

Практика. Пальчиковая гимнастика. Упражнения: «Дорисуй недостающие детали», «Обведи рисунки по точкам и раскрась их», «Штриховка».

Форма контроля. Контрольное задание по графическому рисунку.

Тема 8. Одежда. Копирование по образцу.

Теория. Понятие одежда. Вид одежды. Охват карандаша пальцами.

Практика. Пальчиковая гимнастика. Упражнения: «Пришей пуговицы», «Дорисуй: юбку в клетку, брюки в полоску, платье в горошек», «Пришей карманы».

Форма контроля. Контрольное задание по развивающей игре «Одень себя».

Тема 9. Обувь. Шнуровка.

Теория. Понятие обувь. Вид обуви. Различие мужской, женской и детской обуви по размеру и цвету.

Практика. Пальчиковая гимнастика. Упражнения: «Обведи по трафарету сапог, ботинок», «Нарисуй по клеткам» (по образцу). Дидактическая игра «Завяжи кроссовок», «Змейка».

Форма контроля. Контрольное задание по дидактической игре «Завяжи кроссовок».

Тема 10. Зима. Выкладывание узоров по образцу.

Теория. Понятие зима. Признаки зимы.

Практика. Упражнения: «Составь снеговика из геометрических фигур», «Составь из палочек елочку», «Пройди по следу лыжника», «Выкладывание дорожек из камешек Марблс».

Форма контроля. Контрольное задание по упражнению со стеклянными камешками «Марблс».

Тема 11. Зимующие птицы. Посыпная техника.

Теория. Название зимующих птиц.

Практика. Пальчиковая гимнастика. Упражнения с использованием «живого песка».

Форма контроля. Контрольное задание по упражнению «Кормушка для птиц».

Тема 12. Домашние животные. Выделение по контуру.

Теория. Название домашних животных. Понятие контур. Охват карандаша пальцами.

Практика. Пальчиковая гимнастика. Упражнения: «Обведи по точкам», «Соедини точки», «Штриховка», «Трафарет».

Форма контроля. Контрольное задание по упражнению «Путаница».

Тема 13. Дикие животные. Штриховка.

Теория. Название диких животных. Штриховка. Охват карандаша пальцами.

Практика. Пальчиковая гимнастика. Упражнения: «Обведи белочку, раскрась ее», «Соедини точки», «Посади лису в клетку» (штриховка), «Дорисуй полоски у тигра, зебры».

Форма контроля. Контрольное задание по упражнению «Штриховка».

Тема 14. Животные жарких стран. Трафарет.

Теория. Название животных жарких стран. Охват карандаша пальцами.

Практика. Пальчиковая гимнастика. Упражнения: «Соедини по точкам», «Трафарет».

Форма контроля. Контрольное задание по упражнению «Трафарет».

Тема 15. Домашние птицы. Мозаика.

Теория. Название домашних птиц. Цвета.

Практика. Пальчиковая гимнастика. Дидактическая игра «Мозаика».

Форма контроля. Контрольное задание по упражнению «Птичий двор».

Тема 16. Дикие птицы. Аппликация.

Теория. Название домашних птиц. Аппликация. Правила пользования ножницами.

Практика. Пальчиковая гимнастика. Аппликация из готовых фигур «У кормушки».

Форма контроля. Контрольное задание по упражнению «Собери птицу».

Тема 17. Новогодний праздник.

Теория. Традиции и атрибуты новогоднего праздника. Оформление комнаты для встречи Деда Мороза.

Практика. Упражнения: «Составь из палочек снежинку», «Пришей заплатку на мешок Деду Морозу», «Раскрась елочную игрушку», «Наряди елку», «Дорисуй симметрично шарик, снежинку, елочку».

Форма контроля. Контрольное задание по упражнению «Наряжаем елку».

Тема 18. Мебель. Выкладывание по образцу.

Теория. Назначение мебели. Кухонная, мягкая мебель.

Практика. Пальчиковая гимнастика. Упражнения: «Составь из палочек стол, стул, полку, кровать», «Поставь книги на полку» (прямые линии), «Нарисуй по клеткам, смотри образец», «Расставь мебель по образцу».

Форма контроля. Контрольное задание по упражнению «Обведи по точкам».

Тема 19. Посуда. Рисунок фломастерами.

Теория. Понятие посуда. Цвета. Охват фломастера пальцами.

Практика. Пальчиковая гимнастика. Упражнения: «Дорисуй, чего не хватает предметам», «Нарисуй полоски на посуде», «Раскрась посуду фломастерами».

Форма контроля. Контрольное задание по упражнению «Дорисуй недостающие детали».

Тема 20. Бытовая техника. Рисунок.

Теория. Понятие «бытовая техника». Цвет. Охват карандаша пальцами.

Практика. Пальчиковая гимнастика. Упражнения: «Дорисуй шнур по пунктиру», «Выложи из палочек телевизор, лампу», рисунок бытовой техники (по выбору).

Форма контроля. Контрольное задание по упражнению «У меня на кухне».

Тема 21. Магазин. Работа с прищепками.

Теория. Классификация отделов. Виды магазинов.

Практика. Пальчиковая гимнастика. Упражнения с прищепками: «Развесь ценники с помощью прищепок».

Форма контроля. Контрольное задание по упражнению «Разложи товар».

Тема 22. Профессия «продавец». Изготовление атрибутов.

Теория. Орудия труда, инструменты, форма одежды. Соотнесение названия профессии с выполняемыми действиями. Правила пользования ножницами. Охват карандаша пальцами.

Практика. Изготовление атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Магазин» (ценники, чеки, вывески, деньги).

Форма контроля. Контрольное задание по упражнению «Копирование по образцу».

Тема 23. Профессия «врач». Изготовление атрибутов.

Теория. Орудия труда, инструменты, форма одежды. Соотнесение названия профессии с выполняемыми действиями. Правила пользования ножницами. Охват карандаша пальцами.

Практика. Изготовление атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Больница» (таблетки, градусник, карточки, талоны).

Форма контроля. Контрольное задание по упражнению «Копирование по образцу».

Тема 24. Профессия «повар». Изготовление атрибутов.

Теория. Орудия труда, инструменты, форма одежды. Соотнесение названия профессии с выполняемыми действиями. Правила пользования ножницами. Охват карандаша пальцами.

Практика. Изготовление атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Столовая» (меню, чеки, деньги).

Форма контроля. Контрольное задание по упражнению «Копирование по образцу».

Тема 25. Профессия «парикмахер». Изготовление атрибутов.

Теория. Орудия труда, инструменты, форма одежды. Соотнесение названия профессии с выполняемыми действиями. Правила пользования ножницами. Охват карандаша пальцами.

Практика. Изготовление атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Парикмахерская» (прайс-лист, реклама, деньги).

Форма контроля. Контрольное задание по упражнению «Копирование по образцу».

Тема 26. Транспорт. Аппликация.

Теория. Виды транспорта. Правила пользования ножницами.

Практика. Пальчиковая гимнастика. Аппликация машины из деталей.

Форма контроля. Контрольное задание по упражнению «Сложи из деталей».

Тема 27. Семья. Копирование по образцу.

Теория. Понятия «узкий круг семьи», «широкий круг». Состав семьи. Охват карандаша пальцами.

Практика. Пальчиковая гимнастика. Упражнения: «Помоги бабушке довязать шарф», «Доделай бахрому на салфетке», «Помоги папе распилить дерево», «Помешай суп в кастрюле», «Собери бусы на нитку».

Форма контроля. Контрольное задание по упражнению «Собери бусы».

Тема 28. Как растет живое.

Теория. Возрастные изменения, проявляющиеся во внешнем виде человека.

Практика. Пальчиковая гимнастика. Упражнения «Соедини линии», «Найди тень», «Нитяной узор».

Форма контроля. Контрольное задание по дидактической игре «Нитяной узор».

Тема 29. Весна. Копирование по образцу.

Теория. Понятие весна. Изменения в живой и неживой природе. Охват карандаша пальцами.

Практика. Пальчиковая гимнастика. Упражнения: «Проведи кораблик по ручейку», «Дорисуй лучи у солнышка», «Дорисуй сосульки на крыше», «Переберись через речку по льдинкам», «Построй кораблик из палочек», «Нарисуй по клеткам цветок».

Форма контроля. Контрольное задание по дидактической игре «Нарисуй по клеткам».

Тема 30. Насекомые. Обводка.

Теория. Название, виды. Среда обитания. Охват карандаша пальцами.

Практика. Пальчиковая гимнастика. Упражнения: «По пунктиру нарисуй полет бабочки с цветка на цветок», «Нарисуй дорожку, по которой ползет гусеница», «Нарисуй паутину», «Обведи брюшко у осы», «Обведи по точкам».

Форма контроля. Контрольное задание по упражнению «Обведи бабочку».

Тема 31. Части тела. Предметы туалета.

Теория. Понятия «человек», «части тела» и «правила гигиены». Строение и основные пропорции лица и тела человека. Охват карандаша пальцами.

Практика. Пальчиковая гимнастика. Упражнения: «Нарисуй человека» (смотри образец), «Дорисуй у куклы лицо», «Дорисуй выражение лица по образцу».

Форма контроля. Контрольное задание по дидактической игре «Собери человека» (липучки).

Тема 32. Дом. Улица. Город. Копирование по образцу.

Теория. Отличие архитектуры города и села. Составляющие части города (улицы, жилые дома, театры, кинотеатры). Охват карандаша пальцами.

Практика. Пальчиковая гимнастика. Упражнения: «Нарисуй по клеткам» (смотри образец), «Нарисуй план квартиры по данному образцу», «Соедини поочередно точки, чтобы получились дом и забор».

Форма контроля. Контрольное задание по дидактической игре «Карта города».

Тема 33. Мой город Новокузнецк. Копирование по образцу.

Теория. Город Новокузнецк. Архитектура города. Охват карандаша пальцами.

Практика. Пальчиковая гимнастика. Упражнения: «Составь домики из геометрических фигур; палочек по образцу», «Дорисуй доски на крыше», «Нарисуй окна у дома».

Форма контроля. Контрольное задание по дидактической игре «Карта города».

Тема 34. Правила дорожного движения. Аппликация.

Теория. Понятия «светофор», «зебра». Правила пользования ножницами.

Практика. Пальчиковая гимнастика. Аппликация из деталей «Машина и светофор».

Форма контроля. Контрольное задание по упражнению «Собери светофор».

Тема 35. Школа. Штриховка

Теория. Школа. Школьные принадлежности и их назначение. Охват карандаша пальцами.

Практика. Пальчиковая гимнастика. Упражнения: «Дорисуй недостающие предметы», «Заштрихуй карандаш, тетрадь, портфель», «Обведи и заштрихуй».

Форма контроля. Контрольное задание по упражнению «Штриховка».

Тема 36. Итоговое занятие «Летний серпантин». Итоговый контроль.

Теория. Инструкции к проведению диагностических заданий.

Практика. Диагностическое задание 4 Диагностическое задание 3 Постройка

на тему «Улицы Изумрудного города» (см. УМК Контрольно-диагностические материалы по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе социально-гуманитарной направленности для детей с особенностями развития «Мы вместе»).

Форма контроля. Заполнение индивидуальных карт умений (итоговый контроль).

***Ожидаемые результаты по блоку развитие мелкой моторики
«Умелые ручки»***

Развитие специальных умений и навыков учащихся:

- развитие мелкой моторики и графомоторных навыков: плавность, точность;
- развитие умения правильно держать карандаш, ручку, фломастер;
- развитие пространственной ориентации на листе бумаги;
- формирование понятий: контур, обводка, штриховка, трафарет.

Личностное развитие учащихся:

- формирование зрительно-моторной координации;
- умение выбирать способы действий из усвоенных ранее;
- уметь понимать и выполнять задание взрослого.

Общекультурное развитие учащихся:

- формирование потребности доводить начатое дело до конца;
- формирование интереса к изображениям, карандашам, фломастерам и действиям с ними;
- развитие коммуникативных возможностей учащегося.

Планируемые результаты реализации программы

Результативность освоения учащимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы определяется в ходе итогового контроля по педагогической диагностике компетенций О.В. Дыбиной, что дает возможность выявить степень сформированности заявленных компетенций и результативности работы по программе (см. УМК Контрольно-диагностические материалы по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе для детей с особенностями развития «Мы вместе»).

Форма подведения итогов реализации программы: квест «Волшебный сундук Всезнайки».

3. «Комплекс организационно-педагогических условий»

Календарный учебный график

Режим организации занятий по данной дополнительной

общеобразовательной программе определяется календарным учебным графиком и соответствует нормам, утвержденным СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (от 28 сентября 2020 года N 28).

№	Год обучения	Объем учебных часов	Всего учебных недель	Режим работы	Количество учебных дней
1	Первый	144	36	1 раза в неделю по 4 часов / 2 раза в неделю по 2 часа	36

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

Нормы оснащения детей средствами обучения при проведении обучения по образовательной программе

- **Техническое обеспечение**

- программное обеспечение:
- операционная система Windows;
- офисный пакет MicrosoftOffice;
- браузер GoogleChrome;
- ТСО: проектор, экран, система обработки звука, принтер, компьютер, мультимедийное оборудование для изучения теоретического материала.
- расходные материалы (бумага, картриджи для принтера и др.)

- **Информационно-техническое и материально-техническое обеспечение:**

- Кабинет (общей площадью не менее 12 «м2»);
- технические средства реабилитации (опора для сидения, столы для детей ДЦП);
- мебель в соответствии с ГОСТ 11016-93;
- Звуковое оборудование: аудиотехника;
- Компьютерные системы.
- Интернет-ресурсы;

Дидактические и развивающие игры.

Кадровое обеспечение разработки и реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Мы вместе» осуществляется педагогом дополнительного образования, что закрепляется Профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Приказ Минтруда России от 08.09.2015 г. № 613н). Педагог дополнительного образования, работающий по данной программе, имеет

высшее профессиональное образование в области, соответствующей профилю программы, высшую квалификационную категорию, стаж педагогической работы более 10 лет. Квалификация (по диплому) – педагог – дефектолог, логопед, педагог - психолог, что соответствует Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», и соответствующим обозначениям таблицы пункта 2 Профессионального стандарта (Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт), а именно: коду А и В с уровнями квалификации 6.

Оценочные материалы

Для проверки эффективности и качества реализации программы применяются различные способы отслеживания результатов.

Виды контроля включают:

- *входной контроль* проводится в начале учебного года (сентябрь) по «Практическому материалу для проведения психолого-педагогического обследования детей» С.Д. Забрамной, О.В. Боровик, для выявления уровня интеллектуального развития (см. УМК Контрольно-диагностический блок по программе «Мы вместе»);
- *текущий контроль* осуществляется в течение всего учебного года за счет контрольных заданий выполняемых по каждой теме (см. УМК Контрольно-диагностический блок по программе «Мы вместе»);
- *промежуточный контроль* проводится в середине учебного года (декабрь) на каждом из блоков. Формы проведения контроля за усвоением изучаемого материала: беседа, наблюдение за игрой, диагностическая игра, наблюдение, дидактическое упражнение и т.д. Во время проведения промежуточного контроля отслеживаются знания тематического содержания программы. Сведения доводятся до родителей в индивидуальных беседах и на групповом собрании;
- *итоговый контроль* (май) проводится в конце каждого учебного года по педагогической диагностике компетенций О.В. Дыбиной, что дает возможность выявить степень сформированности заявленных компетенций и результативности работы по программе. По результатам диагностики составляется диаграмма результатов работы учащихся. Сведения доводятся до родителей в индивидуальных беседах по уровню освоения учащимися программы и с рекомендациями педагогов на летний период по занятиям с детьми.

Все виды контроля охватывают:

- развитие психических процессов (внимание, память, мышление, воображение);
- развитие моторики (крупной, мелкой);
- пространственную ориентацию;
- способности выполнять инструкции, настойчивости в достижении цели;

- коммуникативные навыки и умения
- знания, получаемые на занятиях.

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы **Методическое обеспечение программы**

Перечень информационно-методических материалов **методическое обеспечение программы включает в себя:**

- Дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу;
- Календарно – учебный график;
- Методический кейс.

Методический кейс к программе:

- «Контрольно-диагностические материалы по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Мы вместе» для детей с особенностями развития» (входной, итоговый контроль);
- «Контрольно-диагностические материалы по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Мы вместе» для детей с особенностями развития, по блокам «Мир вокруг нас», «Развивающие игры», «Умелые ручки», «Занимательная логика» (текущий контроль);
- «Каталог игровых и дидактических материалов»;
- методические рекомендации по развитию речи детей с особенностями в развитии;
- методические рекомендации по организации игровой деятельности с детьми с особенностями в развитии.

Методы и педагогические приемы, используемые при реализации программы.

При обучении учащихся используются:

- *методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:* словесные (рассказ, беседа); наглядные (иллюстрация, демонстрация и др.); практические (упражнения, трудовые действия и др.); репродуктивные и проблемно-поисковые (от частного к общему, от общего к частному), методы самостоятельной работы и работы под руководством педагога;
- *методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности:* (психологической настройки, побуждения к обучению);
- *методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности:* методы устного контроля и самоконтроля.
- Так как группа детей с ОВЗ крайне неоднородна, то задачей педагога является отбор содержания в каждой конкретной ситуации и адекватных этому содержанию и возможностям учащихся методов и форм организации обучения. Наиболее приемлемыми методами в практической работе педагога с учащимися, имеющими ОВЗ, считаю *объяснительно-*

иллюстративный, репродуктивный, частично поисковый, коммуникативный, информационно-коммуникационный; методы контроля, самоконтроля и взаимоконтроля.

- Чтобы сформировать у учащихся интерес к учению использую *метод стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности*, а именно создание ситуаций успеха. Мотивация к учёбе становится положительно устойчивой только в том случае, если учебная деятельность успешна, а способности учащегося оцениваются объективно и позитивно. В связи с этим важное значение приобретает создание на занятиях специальных ситуаций, способствующих достижению учащимися даже незначительных успехов в различных видах учебной деятельности. Такая работа позволяет обеспечить постепенное продвижение и развитие каждого ребёнка в зависимости от его индивидуальных особенностей.

Список используемой литературы при составлении программы

1. **Бордовская Н.В.** Психология и педагогика. СПб, 2009.
2. **Борисенко М.Г.** Смотрим, видим, запоминаем. СПб.: «Паритет», 2003-128с.
3. **Борисенко М.Г.** Чтобы чисто говорить. СПб.: «Паритет», 2005 - 128с.
4. **Екжанова Е. А., Стребелева Е. А.** Социокультурные закономерности развития ребенка // Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста. СПб., 2008.
5. **Коробейников И. А.** Нарушения развития и социальная адаптация. М., 2002.
6. **Екжанова Е. А., Стребелева Е. А.** Специальная психология и коррекционная педагогика: Учебная программа курса. М.: МГСУ, 2016.
7. **Екжанова Е. А., Стребелева Е.А.** Системный подход к разработке программы коррекционно-развивающего обучения детей с нарушением интеллекта // Дефектология. — 1999. — № 6.
8. **Екжанова Е. А., Стребелева Е. А.** Организация коррекционно-воспитательного процесса в условиях специализированного дошкольного учреждения для детей с нарушением интеллекта // Дефектология. — 2000. — № 3.
9. **Забрамная С.Д.** От диагностики к развитию: Материалы для психолого-педагогического изучения детей в дошкольных учреждениях и начальных классах школ. М.: Новая школа, 2008г.
10. **Крупенчук О.И.** Ладушки: пальчиковые игры для малышей. СПб.: Издательский дом «Литера», 2005 - 32с.
11. **Назарова Н. М.** Специальная педагогика. Общие основы специальной педагогики. М.: Академия, 2008.
12. **Сорокин В. М.** Специальная психология. СПб.: Речь, 2009.
13. **Стребелева Е.А.** Психолого-педагогическая диагностика развития детей школьного возраста. М.: Полиграф сервис, 2003г.
14. **Хуторской А.В.** Ключевые компетенции и образовательные стандарты: электронный ресурс. — Режим доступа:<http://www.eidos.ru/journal/2002/0423.htm>

Список рекомендуемой литературы для родителей

1. **Борисенко М.Г.** Смотрим, видим, запоминаем. СПб.: «Паритет», 2003-128с.
2. **Борисенко М.Г.** Чтобы чисто говорить. СПб.: «Паритет», 2005 - 128с.
3. **Дедюхина Г.В.** Учимся говорить. 55 способов общения с неговорящим ребенком. М.: Издательский центр «Техинформ» МАИ, 1997. – 88 с.
4. **Маллер А.Р.** Ребенок с ограниченными возможностями: книга для родителей. М., 1996.
5. **Маллер А.Р.** Помощь детям с недостатками развития. М.:«Аркти», 2006.

6. **Эйнон Д.** Творческая игра: от рождения до десяти лет. М.: Педагогика-Пресс, 1995-192с.
7. **Янушко Е.** Игры с аутичным ребенком. Установление контакта, способы взаимодействия, развитие речи, психотерапия. М.: «Теревинф», 2007г.