

Комитет образования и науки администрации г. Новокузнецка
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Детско-юношеский центр «Орион»
(МАУ ДО «Детско-юношеский центр «Орион»)

Программа рассмотрена и рекомендована к утверждению педагогическим советом муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Детско-юношеский центр «Орион»

Протокол № 3 от «06» мая 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
директор муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Детско-юношеский центр «Орион»

В.Л. Сафонов



Приказ № 64/1 от «07» мая 2021г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Английский театр»**

Направленность: социально-гуманитарная

Возраст учащихся: 6-8 лет

Срок реализации: 1 год

Разработчик программы:

Кузеванова Елизавета Андреевна,
педагог дополнительного образования

Новокузнецкий городской округ, 2021 г.

Содержание

Паспорт программы	3
1. «Комплекс основных характеристик программы»	6
Пояснительная записка (нормативно-правовые основы разработки дополнительной общеобразовательной программы, направленность программы, новизна программы, актуальность программы, педагогическая целесообразность, уровни сложности программы, отличительные особенности программы, возраст учащихся с особенностями приема, планируемые результаты, объем и сроки освоения программы, формы и методы организации занятий, особенности организации образовательного процесса, режим организации занятий)	6
Цель и задачи программы	14
Учебно-тематический план программы	15
Содержание программы	16
Ожидаемые результаты освоения программы	
2. «Комплекс организационно-педагогических условий»	
Оценочные материалы	
Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной программы	
Литература для педагогов. Литература для родителей	
Приложение. Календарный учебный график	

Паспорт программы

Наименование программы:
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский театр»
Разработчик программы:
Кузеванова Елизавета Андреевна
Образовательная направленность:
Социально-гуманитарная
Цель программы:
развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся через коллективную творческую деятельность.
Задачи программы:
1. обучающие: <ul style="list-style-type: none">• формировать и развивать творческие способности обучающихся;• формировать позитивную социализацию ребенка;• обучение основным видам речевой деятельности: слуховому восприятию речи, устной речи, чтению;• формировать навыки межличностного общения, навыки самоконтроля и контроля деятельности обучающихся.
2. развивающие: <ul style="list-style-type: none">• развивать творческие способности и креативность;• развивать познавательные процессы; навыки общения;• развить чувство самосознания и самоконтроля;• развивать у воспитанников мышление, эмоции, внимание, воображение, память на основе изучения иностранного языка.
3. воспитательные: <ul style="list-style-type: none">• воспитывать коммуникативные качества;• воспитывать усидчивость;• воспитывать умение работать в коллективе;• воспитывать у обучающихся интерес к изучению иностранного языка• воспитывать самостоятельность, инициативу, настойчивость в достижении цели, преодолении трудностей.
Возраст учащихся:
6-10 лет
Год разработки программы:
2021 год
Сроки реализации:
1 год
Нормативно-правовое обеспечение программы:
– Конвенция о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года); – Конституция РФ;

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);
- Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (от 7 мая 2018 г. № 204);
- Указ Президента Российской Федерации «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства» (от 29 мая 2017 г. № 240);
- Национальный проект «Образование» (паспорт утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16);
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (протокол заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016 г. № 11);
- Указ Президента Российской Федерации «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (от 29.10.2015 г. № 536);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (от 09 ноября 2018 N 196);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (от 5 мая 2018 г. N 298-н);
- Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 сентября 2017 г., регистрационный № 48226);
- Основы государственной молодежной политики в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.11.2014 г. № 2403-р);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (от 28 сентября 2020 года N 28);
- Закон об образовании Кемеровской области № 86-ОЗ (в ред. Закона Кемеровской области от 14.11.2018 N 83-ОЗ), принят Советом народных депутатов Кемеровской области 3 июля 2013 года;

- Государственная программа Кемеровской области «Развитие системы образования Кузбасса» на 2014-2025 годы (в ред. Постановлений Коллегии Администрации Кемеровской области от 17.12.2018 N 579) утвержденная постановлением Коллегии Администрации Кемеровской области от 4 сентября 2013 г. № 367;
- Приказ Департамента образования и науки Кемеровской области «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей» (от 05.05.2019 г. № 740);
- Распоряжение Коллегии Администрации Кемеровской области «О внедрении системы персонифицированного дополнительного образования на Территории Кемеровской области (от 03.04.2019 г. № 212);
- Комплексная программа социально-экономического развития города Новокузнецка до 2025 года (утверждена решением Новокузнецкого городского Совета народных депутатов от 28.12.2010г. N 16/230 «О принятии Комплексной программы социально-экономического развития города Новокузнецка до 2025 г.»);
- Постановление администрация г. Новокузнецка «Об утверждении Положения о персонифицированном дополнительном образовании детей на территории Новокузнецкого городского округа и определении уполномоченного органа по внедрению системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей на территории Новокузнецкого городского округа (от 24.07.2019 №130);
- Локальные акты Центра: Устав, Учебный план, Правила внутреннего трудового распорядка, инструкции по технике безопасности.

Методическое обеспечение программы:

Методический кейс к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Fun School»

Рецензенты:

Внутренняя рецензия: Пятакова Е.В., руководитель структурного подразделения МАУ ДО «ДЮЦ «Орион»

Внешняя рецензия: Кропачева Татьяна Борисовна, профессор, заведующая кафедрой теоретических основ и методики начального образования НФИ КемГУ, доктор педагогических наук.

1. «Комплекс основных характеристик программы»

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский театр» соответствует действующим **нормативным правовым актам и государственным программным документам:**

- Конвенция о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года);
- Конституция РФ;
- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);
- Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (от 7 мая 2018 г. № 204);
- Указ Президента Российской Федерации «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства» (от 29 мая 2017 г. № 240);
- Национальный проект «Образование» (паспорт утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16);
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (протокол заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016 г. № 11);
- Указ Президента Российской Федерации «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (от 29.10.2015 г. № 536);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (от 09 ноября 2018 N 196);

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (от 5 мая 2018 г. N 298-н);
- Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 сентября 2017 г., регистрационный № 48226);
- Основы государственной молодежной политики в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.11.2014 г. № 2403-р);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (от 28 сентября 2020 года N 28);
- Закон об образовании Кемеровской области № 86-ОЗ (в ред. Закона Кемеровской области от 14.11.2018 N 83-ОЗ), принят Советом народных депутатов Кемеровской области 3 июля 2013 года;
- Государственная программа Кемеровской области «Развитие системы образования Кузбасса» на 2014-2025 годы (в ред. Постановлений Коллегии Администрации Кемеровской области от 17.12.2018 N 579) утвержденная постановлением Коллегии Администрации Кемеровской области от 4 сентября 2013 г. № 367;
- Приказ Департамента образования и науки Кемеровской области «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей» (от 05.05.2019 г. № 740);
- Распоряжение Коллегии Администрации Кемеровской области «О внедрении системы персонифицированного дополнительного образования на Территории Кемеровской области (от 03.04.2019 г. № 212);
- Комплексная программа социально-экономического развития города Новокузнецка до 2025 года (утверждена решением Новокузнецкого городского Совета народных депутатов от 28.12.2010г. N 16/230 «О принятии Комплексной программы социально-экономического развития города Новокузнецка до 2025 г.»);
- Постановление администрация г. Новокузнецка «Об утверждении Положения о персонифицированном дополнительном образовании детей на

территории Новокузнецкого городского округа и определении уполномоченного органа по внедрению системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей на территории Новокузнецкого городского округа (от 24.07.2019 №130);

– Локальные акты Центра: Устав, Учебный план, Правила внутреннего трудового распорядка, инструкции по технике безопасности.

Направленность программы

Программа имеет социально-гуманитарную направленность и ориентирована на формирование общей культуры, развитие интеллектуальных и личностных качеств.

Новизна программы

Новизна программы «Английский театр» предполагает широкое использование различных дидактических игр на основе песен. В ходе таких игр, обучающиеся могут танцевать, петь, устраивать театр пантомимы.

Каждое занятие, строится как *занятие – общение*, максимально приближенное к естественному общению в англоговорящих странах.

Обучаясь по данной программе, у обучающихся появится интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культурам других народов. Обучающиеся вовлекаются в процесс как его активные участники: вместе с педагогом могут определить задачи занятия, найти методы для решения поставленных задач на пути к достижению цели.

Актуальность программы

Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время значительно возросла роль и статус иностранного языка, а также формирование всесторонне развитой личности.

В основе данной программы лежит компетентностный подход – содействие к формированию навыков общения на английском языке и развитию интереса к истории и культуре стран изучаемого языка. Это позволяет решить основную задачу обучения английскому языку.

Педагогическая целесообразность

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский театр» разработана для реализации в группах кратковременного пребывания детей. Театральное творческое объединение на иностранном языке развивает художественные способности, чувство коллективизма, взаимовыручку, прививает любовь к труду, интерес к познанию нового в изучаемом предмете.

Деятельность групп кратковременного пребывания регламентируется

планом работы и расписанием занятий. Группы кратковременного пребывания дают возможность детям легче адаптироваться к условиям любого массового дошкольного учреждения, позволяют эффективно использовать материальные ресурсы учреждения.

Программа «Английский театр» состоит из 4 блоков: «Знакомство с Великобританией», «Обычаи и традиции», «Одежда и мода» и «Чтение сказок и стихотворений». Все блоки объединены единой целью программы.

Содержание программы «Английский театр» построено с учетом возможности использования индивидуальных маршрутов для учащихся и выбора самостоятельной образовательной траектории.

Уровни сложности

Уровень сложности освоения содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Английский театр»: стартовый уровень, который предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, и минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

Отличительные особенности

Образовательный процесс в группах кратковременного пребывания детей строится на основе личностно-ориентированного подхода, который предоставляет каждому дошкольнику возможность обучаться в собственном темпе сообразно своим способностям и потребностям, поэтому обучение постоянно ведется в индивидуальной «зоне ближайшего развития ребенка». Использование личностно-ориентированной методики позволяет каждому ребенку ощущать себя частью коллектива, уважительно относиться к индивидуальным интересам и потребностям других детей. Это реализуется через различные формы работы на занятиях, в частности, попарную и подгрупповую.

Возраст учащихся и условия приема

Возраст детей, участвующих в реализации программы «Английский театр» - один год обучения 6-10 лет.

Зачисление производится в течение учебного года при наличии сертификата персонифицированного финансирования дополнительного образования (ПФДО), заявления одного из родителей (законного представителя) на зачисление, согласия на обработку данных.

Планируемые результаты реализации программы

В ходе реализации программы достигаются личностные, социальные и интеллектуальные результаты развития ребенка.

Основными результатами личностного развития ребенка являются:

- сформированы умения общаться на английском языке с учетом их речевых возможностей и потребностей;
- сформированы элементарные и базовые коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении и письме;
- сформированы представления об иностранном языке как средстве общения, позволяющие добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- сформированность навыков самоконтроля в деятельности.

Основными результатами социального развития ребенка являются:

- развиты речевые, интеллектуальные и познавательные способности;
- умения работать в паре/группах;
- развитие эмоциональной сферы в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка.
- умение пользоваться формами речевого этикета в общении со взрослыми и сверстниками.

Основными результатами интеллектуального развития являются:

- умение переключать внимание с одного вида деятельности на другой, с одного этапа на следующий;
- способность длительно удерживать внимание в процессе умственной деятельности;
- способность длительно удерживать внимание в процессе умственной деятельности.

Объем и сроки реализации программы:

№ п/п блока	Наименование блока	Сроки реализации	Количество часов	Разработчик программы
	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский театр», состоит из 4 блоков:			
1.	«Знакомство с Великобританией»	1 год	72 часа	Кузеванова Е.А.
2.	«Обычаи и традиции»			
3.	«Одежда и мода»			
4.	«Чтение сказок и стихотворений»			

Количество часов по программе за год 72 при условии реализации всех блоков. По выбору родителей количество изучаемых блоков может варьироваться.

Формы и методы организации занятий

В основе реализации программы лежат методы обучения, соответствующие возрастным особенностям дошкольников.

Методы обучения (классификация методов по способам передачи и получения информации):

- вербальные;
- наглядные;
- игровые.

Основной формой организации и проведения занятий является игра. Этот вид деятельности в дошкольном школьном возрасте создает благоприятные условия для психического и личностного развития ребенка. Поскольку в ситуации игры ребенку понятнее сама необходимость приобретения новых знаний и способов действия, он сам стремится научиться тому, что еще не умеет. При этом педагогу необходимо помнить: задачи, решаемые игрой, должны быть расположены в порядке возрастания сложности, постепенное возрастание трудностей позволяет учащему идти вперед и совершенствоваться самостоятельно, в каждой игре должна быть организующая и направляющая помощь со стороны педагога.

Структура занятия строится на основе дидактических целей, с учетом содержания учебного материала, составом умственных и практических операций, осуществляемых в ходе деятельности, психологических закономерностей и условий (состав группы, уровень подготовки)

Основная часть:

- теоретическая часть: ознакомление с темой занятия, показ способов действия и совместное выполнение заданий.
- вариативная часть: игры, постановка театральных сценок.
- практическая часть: игры и задания на закрепление новой темы.

Заключительная часть:

- рефлексия;
- подведение итогов;
- прощание.

Программа составлена таким образом, что сложность от занятия к занятию возрастает, в то же время в пределах одного занятия задания и игры подобраны так, чтобы сложные чередовались с легкими. В зависимости от состояния детей, и конкретных условий проведения занятия, порядок упражнений можно менять.

Особенности организации образовательного процесса

Возраст детей, участвующих в реализации программы «Английский театр» - один год обучения 6-10 лет.

Наполняемость групп: 7-8 человек.

Принимаются дошкольники без предварительного отбора. Формирование учебных групп осуществляется на добровольной основе. В объединение принимается любой ребенок, проявляющий познавательный интерес.

Допуск к занятиям производится только после обязательного проведения и закрепления инструктажа по технике безопасности по соответствующим инструкциям.

Режим организации занятий

Занятия проводятся 1 раз в неделю, форма организации учебной деятельности - групповые занятия в специально оборудованных кабинетах.

Организация образовательного процесса регламентируется учебным и календарно - тематическим планом утвержденным заместителем директора по учебно-воспитательной работе.

Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Английский театр» предусматривает возможность использования дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в соответствии с Порядком применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816, локально-нормативными актами МАУ ДО «ДЮЦ «Орион».

Основной целью реализации ДООП «Английский театр» с использованием дистанционных образовательных технологий является предоставление возможности получения доступного, качественного и эффективного образования всем категориям учащихся независимо от места их проживания, возраста, социального положения с учетом индивидуальных образовательных потребностей и на основе персонализации учебного процесса.

В рамках реализации дополнительной общеобразовательной программы могут быть организованы в дистанционном режиме:

- занятия различных форм, мастер-классы, видеоконференции;
- творческие студии, мастерские и конкурсы с дистанционным представлением выполненных учащимися работ;
- занятия с дистанционной передачей видеозаписей упражнений.

По итогам реализации ДООП используются различные виды и формы контроля в соответствии с Положением «О формах, периодичности и порядке

текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации учащихся в Муниципальном автономном учреждении дополнительного образования «Детско-юношеский центр «Орион»: входной, промежуточный и итоговый контроль, организованные в дистанционном режиме, в том числе: опрос в гугл-формах, тест, анализ видео выполненного учащимися упражнения, анализ творческих работ, анализ выполненной практической работы и другие формы контроля с использованием электронных ресурсов.

Цель и задачи программы

Цель программы:

развитие иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся через коллективную творческую деятельность.

Задачи программы:

обучающие:

- формировать и развивать творческие способности обучающихся;
- формировать позитивную социализацию ребенка;
- расширять перспективу детского интеллектуального развития путем включения детей в развивающие формы совместной деятельности с педагогом и друг с другом;
- обучить основным видам речевой деятельности: слуховому восприятию речи, устной речи, чтению и письму в порядке их перечисления, формировать чувство языка.
- формировать навыки межличностного общения, навыки самоконтроля и контроля деятельности обучающихся.

развивающие:

- развивать творческие способности и креативность;
- развивать познавательные процессы; навыки общения;
- развивать самосознание и самоконтроль;
- развивать у обучающихся мышление, эмоции, внимание, воображение, память на основе изучения иностранного языка.

воспитательные:

- воспитывать коммуникативные качества;
- воспитывать усидчивость;
- воспитывать умение работать в коллективе;
- воспитывать у обучающихся интерес к изучению иностранного языка;
- воспитывать самостоятельность, инициативу, настойчивость в достижении цели, преодолении трудностей.

Учебно-тематический план программы

№ п/п	Наименование разделов, тем	Всего количес тво	Теория	Практи ка	Форма контроля
Блок «Знакомство с Великобританией»					
1	Входной контроль. Инструктаж по ТБ. Знакомство в группе.	2	1	1	Устный опрос. Анализ упражнения «Экран настроения»
2	Знакомство с United Kingdom. Беседа о театре	2	1	1	Устный опрос
3	Путешествие на далекий остров Фула. Легенда о Робин Гуде	2	1	1	Анализ выполнения упражнения «Смельчаки» Выставка рисунков «Каким я вижу Робин Гуда»
4	Короли и королевы Британии	2	1	1	Анализ игрового упражнения. Наблюдение.
5	English breakfast	2	1	1	Устный опрос
6	Погода и климат	2	1	1	Анализ результатов викторины
7	Растительный мир	2	1	1	Анализ игрового упражнения. Наблюдение.
8	Животный мир	2	1	1	Анализ игрового упражнения. Наблюдение.
9	«Мы со спортом крепко дружим»	2	1	1	Анализ игрового упражнения. Наблюдение.
Блок «Обычаи и традиции»					
10	Halloween	2	1	1	Анализ игрового упражнения. Наблюдение.
11	English lunch	2	1	1	Анализ игрового упражнения. Наблюдение.
12	Cristmas Day	2	1	1	Анализ игрового упражнения. Наблюдение.
13	New Year's Day	2	1	1	Анализ игрового упражнения. Наблюдение.
14	Чайная церемония	2	1	1	Анализ игрового упражнения. Наблюдение.
15	St Valentine's Day	2	1	1	Анализ игрового упражнения. Наблюдение.
16	Easter	2	1	1	Анализ игрового упражнения. Наблюдение.
17	Family traditions	2	1	1	Анализ игрового упражнения. Наблюдение.
18	Mother's Day	2	1	1	Анализ игрового упражнения. Наблюдение.

Блок «Одежда и мода»					
19	Известные бренды	2	1	1	Устный опрос
20	«Shoes and Boots»	2	1	1	Анализ игрового упражнения. Наблюдение.
21	Magazine's	2	1	1	Анализ игрового упражнения. Наблюдение.
22	The shop clother's	2	1	1	Анализ игрового упражнения. Наблюдение.
23	Clother	2	1	1	Анализ игрового упражнения. Наблюдение.
24	What do you wear its...?	2	1	1	Анализ игрового упражнения. Наблюдение.
25	Who is wearing a scarf?	2	1	1	Анализ игрового упражнения. Наблюдение.
26	Street style	2	1	1	Анализ игрового упражнения. Наблюдение.
27	Fashion Show	2	1	1	Анализ игрового упражнения. Наблюдение.
Блок «Чтение сказок и стихотворений»					
28	«3 pigs»	2	1	1	Анализ игрового упражнения. Наблюдение.
29	Cinderella	2	1	1	Анализ игрового упражнения. Наблюдение.
30	Red hat	2	1	1	Анализ игрового упражнения. Наблюдение.
31	«A wolf and three little kittens»	2	1	1	Анализ игрового упражнения. Наблюдение.
32	Игра «Yes» или «No»	2	1	1	Анализ поведения учащихся в игре.
33	Изучение диалогов	2	1	1	Анализ игрового упражнения. Наблюдение.
34	Диалог «Вежливость-залог успеха»	2	1	1	Анализ игрового упражнения. Наблюдение.
35	Творческая мастерская «Цветовая палитра»	2	1	1	Анализ выставки творческих работ
36	«Давайте считать»	2	1	1	Анализ игрового упражнения. Наблюдение.
	ИТОГО:	72	36	36	

Содержание программы

Блок «Знакомство с Великобританией»

1. Входной контроль. Инструктаж по ТБ. Знакомство в группе.

Теория: Изучение вопросов техники безопасности. Знакомство с программой.
 Практика: Ознакомление с работой в группе, знакомство учащихся друг с другом, преодоление барьеров перед общением друг с другом, снятие психоэмоционального напряжения.

2. Знакомство с United Kingdom. Беседа о театре.

Теория: Изучение и краткий обзор достопримечательностей Великобритании. Расширить представления детей о театре, его истории, об игре актёров: каким он был в древние времена, каким стал сейчас.

Практика: Беседа по характеристике достопримечательностей Великобритании. Научится находить по карте изучаемую страну.

3. Путешествие на далекий остров Фула. Легенда о Робин Гуде.

Теория: Познакомить обучающихся с самым далеким островом Фула. Обучение в употреблении форм I can\can not и I have\ have not. Легенда о Робин Гуде.

Практика: Игра «Смелчаки» (ситуация на острове). Творческая мастерская, рисунки «Каким я вижу Робин Гуда».

4. Короли и королевы Британии

Теория: Изучение истории королевского дома в Британии. Видео фильм “Princesses of the world. The Coronation of Queen Elizabeth”. Введение лексики: queen, king, dress, coronation, prince, to marry, a husband, royal

Практика: Сценка “Английская королева”

5. English breakfast

Теория: Введение лексического материала: toast, fruit juice, bacon, boiled egg, scrambled egg, sausage, fried bread, butter. Чтение правил поведения за столом и обсуждение. Просмотр фильма о том, что любят есть взрослые, подростки и дети.

Практика: Ментальная карта по традиции английского завтрака

6. Погода и климат

Теория: Изучение климатических особенностей Великобритании.

Практика: Викторина «Угадай погоду»

7. Растительный мир

Теория: Изучение лексического материала: flowers, plants, national symbol, Flower Bouquets, leaves. Беседа «Мое любимое растение». Выполнение наглядных пособий «Worksheets: What do plants need?»

Практика: Творческая мастерская - создание “Красная книга”

8. Животный мир

Теория: Просмотр научного видео «Животные Британии»

Практика: Онлайн-игры «Animals». Сценка “ Fairy land”

9. «Мы со спортом крепко дружим»

Теория: Изучение лексики: части тела, спорт, числительные. Воспитание осознанного отношения к занятию спортом.

Практика: Изучение наизусть английской зарядки.

Блок «Обычаи и традиции»

10. Halloween

Теория: история возникновения праздника. Игра «Пройдись по следам».

Практика: Изучение лексического материала: chocolate, ice-cream, jam, banana, apple, orange, nut. Изготовление подделки «Пластичные фигуры»

11. English lunch

Теория: просмотр видео об обеде в Великобритании. Аудирование: прослушивание диалога «All for lunch». Изучение лексики: продукты

Практика: Сценка «Королевский обед»

12. Christmas Day

Теория: Ознакомление с традициями Британии и систематизация знаний по теме «Рождество» и «Зима». Игра «Сдуй бумажный кулек». Игра «Snowman»

Практика: Изучение лексики : цвета -игра «Украсим нашу елочку»

13. New Year's Day

Теория: знакомство с традицией празднования Нового года в Англии.

Практика: подготовка и запись новогоднего видео-поздравления на английском языке.

14. Чайная церемония

Теория: Изучение песенки «I'm a Little Teapot». Правила сервировки стола.

Просмотр буклетов с рецептами приготовления чая и выпечки

Практика: Инсценировка «Чайная церемония»

15. St Valentine's Day

Теория: Научить детей новой лексике по теме «День Святого Валентина»; расширить лингвострановедческие знания; активизировать диалогическую речь по теме.

Практика: Изготовление валентинок

16. Easter

Теория: Изучение лексического материала: Candle, Church, East-er cake/ egg, Holiday. Просмотр видео, как британцы отмечают данный праздник.

Практика: Выставка «Пасха»

17. Family traditions

Теория: Изучение семейных традиций на примере британской семьи.

Введение лексического материала: mother, father, brother, sister, uncle, aunt.

Создание генеалогического дерева.

Практика: Рассказ о традициях своей семьи.

18. Mother's Day

Теория: Беседа «Как я люблю свою Маму». Игра «Мамочка». Изучение истории праздника в Британии.

Практика: Видео открытка-поздравление для мам.

Блок «Одежда и мода»

19. Известные бренды

Теория: Просмотр видео об известных брендовых магазинах. Обсуждение. Do you like shopping?

Практика: Интерактивная игра «Brands»

20. «Shoes and Boots»

Теория: Изучение новой лексики: size, boots, shoes. Тренировка употребления глаголов в Present Progressive. Изучение стихотворения «Shoes and boots».

Практика: Обучение диалогу «В магазине одежды».

21. Magazine's

Теория: Просмотр самых известных журналов Британии. Обсуждение «звезд» и их нарядов.

Практика: Творческая мастерская «Модный журнал».

22. The shop clother's

Теория: Просмотр карточек людей с покупками. Описание человека и покупки. Первичные навыки построения монолога.

Практика: Изучение стихотворения про одежду на английском языке.

23. Clother

Теория: Изучение лексического материала «Одежда». Игры по дидактическим карточкам. Игра «В магазине я...». Past Simple.

Практика: Описание одежды на друге.

24. What do you wear its...?

Теория: Выполнение заданий по теме «Одежда» (соединение слов, перевод, сопоставление слов или словосочетаний с картинками).

Практика: Выполнение «worksheets» по теме «Одежда».

25. Who is wearing a scarf?

Теория: Обучение письму. Аудирование «Who is wearing».

Практика: Исполнение песенки «Who is wearing».

26. Street style

Теория: Просмотр короткого фильма про стиль одежды в Британии.

Практика: Игра «Одень куклу».

27. Fashion Show

Теория: Подготовка к дефиле. Подготовка наряда.

Практика: Сценка «Показ мод»

Блок «Чтение сказок и стихотворений»

28. «3 pigs»

Теория: Чтение сказки «3 pigs». Обсуждение и разбор новой лексики. Беседа «Мое мнение». Подготовка к инсценировке сказки.

Практика: Инсценировка отрывка сказки.

29. Cinderella

Теория: Просмотр мультфильма «Cinderella». Рисунок «Мой любимый персонаж из сказки». Введение новой лексики :Cinderella, step-mother, step-sister, have to, dress, shoes, ball, prince, palace, to be allowed to, tonight, fairy, godmother, suddenly, don't worry, coach, must, midnight, lady, nice-looking, pretty, dance, slipper, stairs, kingdom, furious, wife, wedding

Практика: Инсценировка отрывка сказки.

30. Red hat

Теория: Чтение сказки. Выполнение заданий по видео. Ответ на вопросы учителя (фронтальная работа).

Практика: Инсценировка отрывка сказки.

31. «A wolf and three little kittens»

Теория: Прослушивание песенки «A wolf and three little kittens».

Представление своего любимого персонажа. Рассказ о любимом персонаже сказки.

Практика: Инсценировка отрывка сказки.

32. Игра «Yes» или «No»

Теория: Просмотр мультфильма про волшебников. Обсуждения самого известного волшебства.

Практика: Игра «Yes» или «No»

33. Изучение диалогов

Теория: Обучение коммуникативному поведению в жизни.

Практика: Диалог «Здравствуй, друг!»

34. Диалог «Вежливость-залог успеха»

Теория: Занятие по вежливому отношению к друг другу. Введение лексического материала по вежливости. Обучение словам благодарности и приветствия.

Практика: Диалог «Вежливость-залог успеха»

35. Творческая мастерская «Цветовая палитра»

Теория: Обучение цветам.

Практика: Творческая мастерская «Цветовая палитра»

36. «Давайте считать»

Теория: Обучение счету.

Практика: Изучение песенки «Pencils».

Планируемые результаты реализации программы

Личностными результатами освоения программы являются: осознание роли иностранного языка как средства общения со сверстниками, выражения своих мыслей, чувств, обмена опытом, сотрудничества; социально-коммуникативная адаптация школьника; уважение и доброжелательное

отношение к иноязычным культурам; навыки самостоятельной работы, самопроверки и самооценки полученных знаний.

Метапредметными результатами освоения программы являются: развитая когнитивная сфера школьника (память, мышление, логика, воображение); базовые универсальные компетенции (сравнение, действия по аналогии, образцу, наблюдение, выявление закономерностей); использование различных источников информации (текстов для аудирования, чтения, схем, рисунков, таблиц) для решения коммуникативных и других учебных задач.

Предметными результатами освоения программы являются: первоначальные представления о системе английского языка, особенностях иноязычной культуры, речевом и неречевом этикете; базовые коммуникативные умения (в аудировании, чтении, говорении, письме); умение применять полученные знания и навыки (в объеме изученного) для воспроизводства и продуцирования речевого высказывания; способность контролировать свои действия, проверять сказанное и написанное.

По итогам реализации программы:

Учащиеся используют в речи:

- названия животных;
- глагол - связку am;
- глаголы в форме повелительного наклонения;
- счёт до 20;
- прилагательные — названия цвета;
- формулы речи (выражение приветствия при встрече, прощания, извинения и т. п.);

- лексический материал по изучаемым темам.

Учащиеся обладают способностью:

- знакомиться;
- приветствовать друг друга;
- уважительно относиться к друг другу;
- использовать глаголы движения в повелительной форме;
- называть членов своей семьи;
- называть растения;
- знания королевской семьи;
- знания Великобритании как в традициях и обычаях;
- знания одежды;
- называть цвет;

- считать до 20;
- называть продукты питания;
- рассказывать, что они любят;
- называть животных.

2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

Календарный учебный график

Режим организации занятий по данной комплексной дополнительной общеобразовательной программе определяется календарным учебным графиком и соответствует нормам, утвержденными СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (от 28 сентября 2020 года N 28).

Начало учебного года – 1 сентября.

Окончание учебного года – 31 мая.

№	Год обучения	Объем учебных часов в год	Всего учебных недель в год	Режим работы	Количество учебных дней
1	Первый	72	36	1 раз в неделю по 2 академических часа	36

Условия реализации программы

Содержание и условия реализации образовательной программы *соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям учащихся по программе.*

Материально-техническое обеспечение:

- кабинет;
- детская мебель: стулья;
- компьютер;
- колонки;
- телевизор;
- канцелярские товары.

Информационное обеспечение: Алфавит (настенная таблица),

«Правила чтения английских звуков», «Достопримечательности Великобритании», сюжетные картинки (в магазине, зоопарк, животный и растительный миры, короли и королевы Британии, одежда, продукты, праздники, сказочные герои, спорт). Видеоматериалы Shad Khan «Английский для малышей». Мультимедийные презентации: «Достопримечательности Великобритании», «Популярные английские сказки», «Виды театров», «Традиционная английская еда», «Традиции и обычаи Англии»

Кадровое обеспечение. Согласно Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» по данной программе может работать педагог дополнительного образования с уровнем образования и квалификации, соответствующим обозначениям таблицы пункта 2 Профессионального стандарта (Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт), а именно: коды А и В с уровнями квалификации 6.

Формы аттестации и контроля

Для проверки эффективности и качества реализации программы применяются различные способы отслеживания результатов.

Предварительный контроль на первом году обучения проводится с целью диагностики уровня владения английским языком.

Текущий контроль позволяет судить об успешности овладения определенной частью учебного материала.

Промежуточный контроль проводится по завершению темы и позволяет судить об эффективности овладения разделом программного материала.

Итоговый контроль направлен на установление уровня владения языком, достигнутого в результате освоения значительного по объему материала (в конце учебного года).

Формы контроля: индивидуальный, фронтальный, групповой, парный, игра.

В качестве средств контроля используются: раздаточный материал, тесты, диктанты.

Оценочные материалы

Уровни оценки и диагностики

Выполнил сам правильно и быстро – **высокий**

Выполнил сам правильно, но медленно – **средний**

Выполнил с помощью учителя - **низкий**

Выбор критериев и технологий диагностики отслеживания результатов освоения программы составлен так, чтобы ребенок видел свои

достижения в английском языке, ему было очевидно, что он продвинулся в своем развитии.

Показатель	Формы и методы диагностики
Уровень сформированности речевых умений и навыков (аудирование)	<ul style="list-style-type: none"> - Прослушивание аудиозаписей, выполнение заданий на понимание прослушанного материала. - Диагностические задания по развитию навыков аудирования. - Диктант-рисунок.
Уровень сформированности речевых умений и навыков (говорение). Диалогическая речь. Монологическая речь.	<ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальные задания с последующей их проверкой. - Устный опрос с целью выявления произносительных, грамматических и лексических навыков. - Беседы с учащимися на заданную тему. - Рассказ учащихся на заданную тему. - Тестирование на правильность фонетического, грамматического и лексического оформления высказываний.
Уровень сформированности навыков межличностного общения, навыков самоконтроля и контроля деятельности других детей.	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ поведения учащихся на занятии в процессе решения коммуникативной задачи.
Развитие психических процессов учащихся: мышление, память и внимание	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ активности учащихся на занятиях.
Уровень сформированности навыков учебной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдения за поведением учащихся на занятиях.

Методическое обеспечение программы

Методы обучения

Эффективность и результативность работы педагога зависит от целесообразности используемых методов обучения.

Вербальные методы (рассказ, беседа) направлены на лучшее усвоение учащимися учебного материала, формируют навыки учебной деятельности. В ходе применения метода рассказа используются такие методические приемы, как: изложение информации, активизация внимания, приемы ускорения запоминания, логические приемы сравнения, сопоставления, выделения

главного.

Наглядные методы (показ, демонстрация) активизируют зрительное восприятие и зрительную память, создают условия для речемыслительной активности учащихся в каждый момент обучения. Особенностью наглядных методов обучения является то, что они обязательно предлагаются, в той или иной мере сочетаясь со словесными методами. Наглядность (картины, рисунки, фотографии, аудиовизуальная наглядность) увеличивает эффективность обучения, помогает обучающимся усваивать язык более осмысленно и с большим интересом. Применение наглядности снижает утомляемость на занятии, тренирует творческое воображение.

Игровые методы (фонетические игры, лексические игры, сюжетно-ролевые игры) являются стимулом к изучению иностранного языка и позволяют организовать разнообразную интересную деятельность учащихся, развивают образную и ассоциативную память, способствуют обеспечивать переход от игры к собственно учебной деятельности. Применение игровых методов обучения способствует выполнению важных задач по обучению иноязычной лексики:

- создание психологической готовности учащихся к речевому общению;
- обеспечение естественной необходимости многократного повторения ими лексического материала;
- тренировку учащихся в выборе нужного речевого варианта, что является подготовкой к спонтанной речи.

При обучении английскому языку в школьниках закладывается интерес к языку, достижения учащихся весьма подвижны и индивидуальны, периоды динамичного развития речевых умений могут чередоваться с относительно непродуктивными периодами.

Вместе с тем предполагается в основном сформировать произносительные, графические и грамматические навыки, обучить детей технике чтения и письма, а также сформировать речевые умения в основных видах речевой деятельности (говорение в монологической и диалогической форме, понимание английской речи на слух, чтение и письмо).

Поскольку произносительные, лексические и грамматические навыки входят составной частью в речевые умения и являются одним из условий осуществления, контроль навыков должен быть постоянным, обучающим, корректирующим. Объектом основного контроля можно считать коммуникативную компетенцию учащихся в говорении, слушании, чтении, письме. Важным условием контроля и оценки речевых умений учащихся является соблюдение следующего условия: характер знаний, предполагаемых в качестве контрольных, должен быть хорошо знаком учащимся.

По форме организации содержания и процесса педагогической деятельности данная программа является комплексной, т.е. программой,

которая определенным образом соединяет отдельные области, направления, виды деятельности, процессы в единое целое.

Для реализации данной программы были поставлены следующие условия:

- обязательное наличие технически и информационно оснащенного кабинета иностранного языка,
- наличие дидактического и методического материалов:
- разработки для проведения занятий: схемы, таблицы;
- разработки для организации контроля и определения результативности обучения: тесты, анкеты, контрольные упражнения.

Перечень дидактических пособий

- “The Key of the Kingdom”. Английские песенки и стихи для детей изучающих английский язык / составление и обработка Железнов С.С., Железнова Е.С. – М., 2010 раздаточный материал по изучаемым темам (карточки с цифрами, буквами, зверятами);
 - мультимедийные презентации по изучаемым темам;
 - электронное пособие по английскому языку;
 - тематические картины («Семья», «Времена года», «В гостях у Карлсона», «Спортивные игры», «В зоопарке», «Прогулка в лесу»);
 - домино, лото, игрушки, кубики, мозаика, магнитная азбука.

Список литературы, использованный при составлении программы

1. Английский язык. 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка с приложением на электронном носителе. И.Н. Верещагина, К.А. Бондаренко, Т.А. Притыкина. М.: «Просвещение», 2011. 180 с.
2. Биболетова М.З. Добрынина Н.В., Ленская, Е.А. Английский язык для маленьких: Книга для учителя. М.: Просвещение, 1994. 128с.
3. Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Книга для учителя к интегрированному курсу “Look Around”. М.: Валент, 1995. 143 с.
4. Бим ИЛ. Обучение иностранным языкам: поиск новых путей. // Иностр.яз.в школе. М. 1989. С.19-26.
5. Блудова Т.П. Использование словозаменяющих знаков (жестов и символов) в обучении шестилетних детей английскому языку. //Новые направления в методике преподавания иностранных языков: Межвуз. сб. научных трудов. СПб.: Образование, 2002. С.58-66

Список литературы для педагогов

1. Доля Г.Н. Весёлый английский: Интенсивная методика обучения детей на материале дет.песенок и стихотворений. Дубна: Миг, 1991. Ч.1. 120с.
2. Дронов В.В. Психологические и методические основы обучения иностранным языкам детей младшего возраста: Доклад на междунар, совещ. экспертов Юнеско и МАПРЯЛ // Иностр.яз.в школе. М. 2005. С.93-95.
3. Емельянов Е.Ю., Кузовлев В.П., Тарасюк Н.А. Привет, американский английский: Книга для учащихся младшего школьного возраста. М.: Просвещение, 1994. 80 с.
- 4.Захарченко И.А. Начнем учить английский. Ростов-на-Дону, 1996. 232 с.
5. Зимняя И.А. Проектная методика обучения английскому языку // Иностр.яз. в школе. М. 1991. С.9-15.
6. Зимняя И.А. Психологические аспекты обучения говорению на иностранном языке: Пособие для учителей средней школы. М.: Просвещение, 1978. 159 с.
7. Зимняя И.А. Психологические аспекты обучения говорению на иностранном языке: Книга для учителя. М., 1985. 160 с.

Список литературы для детей и родителей

1. Биболетова М.З. Enjoy English-1. Обнинск: Титул, 2005. 130 с.
2. Верхогляд В.А. Английские стихи для детей. М.1992. 89 с.
3. Вронская И.В. 105 занятий по английскому языку для дошкольников: Пособие для воспитателей детского сада, учителей английского языка и родителей. СПб.: КАРО, 2006. 190 с.
4. Конышева А.В. Английский для малышей: стихи, песни, игры, рифмовки, инсценировки, утренники. СПб.: КАРО, 2005. 230 с.