


Рассмотрено и рекомендовано  
к утверждению педагогическим советом  
МАУ ДО «ДЮЦ «Орион»  
(протокол от 01.02.2018 № 3)

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МАУ ДО «ДЮЦ «Орион»

  
В.Л. Сазаонов  
02.02.2018



Введено в действие приказом  
от 02.02.2018 № 12

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**«Об электронных образовательных ресурсах**  
**Муниципального автономного учреждения дополнительного образования**  
**«Детско-юношеский центр «Орион»**

Новокузнецкий городской округ,  
2018

## 1. Общие положения

1.1 Настоящее Положение об электронных образовательных ресурсах (далее - ЭОР) Муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Детско-юношеский центр «Орион» (далее – Центр) определяет основные виды ЭОР, порядок цель их разработки и использования в образовательном процессе образовательной организации.

1.2. Настоящее Положение определяет возможность применения ЭОР в электронном обучении и обучении с использованием дистанционных образовательных технологий Центра.

1.3. Положение разработано на основе и в соответствии со следующими нормативными правовыми и локальными актами:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012;
- Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
- Концепция развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014 г. № 1726-р;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.01.2014 №2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- ГОСТ Р 52653-2006 Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Термины и определения;
- ГОСТ Р 53620-2009 Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Электронные образовательные ресурсы. Общие положения;
- Устав Центра;
- Положение Центра о реализации дополнительных общеобразовательных программа (модулей) с применением дистанционных образовательных технологий;
- И иных нормативных локальных актов Центра.

## 2. Определения и сокращения

В настоящем Положении используются следующие определения и сокращения:

- ОО – образовательная организация;
- ООДО - образовательная организация дополнительного образования;
- ДОП – дополнительная общеобразовательная программа;
- Электронный образовательный ресурс (ЭОР) – это образовательный ресурс, представленный в электронно-цифровой форме и включающий в себя структуру, предметное содержание и метаданные о них (может включать в себя данные, информацию, программное обеспечение, необходимые для его использования в образовательном процессе). ЭОР являются составной частью ИОС, с которой активно взаимодействуют субъекты;
- Электронное обучение (ЭО) – организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие учащихся и педагогических работников;
- Информационно-образовательная среда (ИОС) – система инструментальных средств и ресурсов, обеспечивающих условия для реализации образовательной деятельности на основе информационно-коммуникационных технологий.
- Дистанционные образовательные технологии (ДОТ) – образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии учащихся и педагогических работников.
- Интерактивность – это принцип организации системы, при котором цель достигается информационным обменом элементов этой системы. Элементами интерактивности являются все элементы взаимодействующей системы, при помощи которых происходит взаимодействие с другой системой/человеком (пользователем);
- Метапредметность в образовании «Мета» – («за», «через», «над»), всеобщее, интегрирующее: метадеятельность, метапредмет, метазнание, метаумение (метаспособ). Иногда это называют универсальными знаниями и способами.

### **3. Цели и задачи**

3.1. Настоящее Положение разработано для определения единых подходов к учету, классификации и наполнению ЭОРов, используемых в образовательном процессе Центра.

3.2. Настоящее Положение определяет возможность применения ЭОР в реализации электронного обучения и обучения с применением ДОТ.

3.3. ЭОРы являются одним из средств реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, частью учебно-

методических комплексов к программам Центра. Сотрудниками могут быть разработаны электронные учебно-методические комплексы.

3.4. Целью разработки и применения ЭОР является: создание современного учебно-дидактического обеспечения реализации ДОП Центра, повышение доступности дополнительного образования для всех категорий учащихся, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

3.5. ЭОРы размещаются в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - «Интернет»), являются доступными для учащихся Центра. Для доступа учащихся к ЭОР может быть предусмотрена электронная регистрация.

3.6. Электронные образовательные ресурсы разрабатываются на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

3.7. Разработчиками ЭОРов являются сотрудники Центра.

3.8. В образовательном процессе могут использоваться ЭОРы, разработанные педагогами дополнительного образования других ООДО, отвечающих нормам морали, этики, соответствующие возрастным и психофизическим особенностям учащихся.

3.9. Для детей с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные ЭОРы с учетом психофизических особенностей и состояния здоровья учащихся, они применяются при реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.

3.10. Использование при реализации дополнительных общеразвивающих программ ЭОРов, наносящих вред физическому и психическому здоровью учащихся, не соответствующих нормам морали, этики, возрастным и психофизическим особенностям учащихся запрещается.

#### **4. Виды электронных образовательных ресурсов**

Электронные образовательные ресурсы Центра в основном подразделяются:

4.1. По видам:

- Электронный учебник – основной электронный образовательный ресурс по учебному предмету, содержащий его полное изложение в соответствии с общеобразовательной программой, дающий возможность освоить её теоретический и практический материал. Электронный учебник может представлять собой комплекс программ в сети Интернет (или на электронных устройствах), позволяющий демонстрировать учащимся, помимо текста, обучающий мультимедийный материал, содержащий в себе также интерактивные блоки проверки знаний – диагностический материал;
- Электронный учебный курс – комплексный электронный ресурс, включающий в себя обучающие, вспомогательные и диагностирующие ЭОР, обеспечивающий достижение результатов обучения в

соответствии с ДОП (включает выборочное изложение тем, разделов ДОП);

- Электронный учебно-методический комплекс – комплекс электронных образовательных ресурсов, включающий совокупность учебных, методических и обучающих материалов, способствующих эффективному освоению учащимися ДООП, предназначенных как для учащихся, так и педагога;
- Электронное учебное пособие – электронный образовательный ресурс, включающий теоретический, обучающий и практический материал по ДООП, дающий возможность самостоятельно, или совместно с педагогом, или родителями, освоить тему, раздел учебного курса. Может соединять в себе свойства учебника, справочника, задачника и практикума;
- Электронный практикум – электронный образовательный ресурс, содержащий практические задания и упражнения, способствующие усвоению пройденного материала;
- Электронный тренажер – ресурс, позволяющий формировать и закреплять сформированные умения путем моделирования участия учащегося в одной или нескольких практических ситуациях;
- Самоучитель – электронное учебное пособие или учебник для самостоятельного изучения материала по дополнительной общеобразовательной программе (или сверх программы);
- Путеводитель – электронный справочник о каком-либо месте, объекте или маршруте, который используется для лучшего ориентирования;
- Виртуальная экскурсия это – мультимедийные материалы, размещенные в сети Интернет, которые позволяют получить представление о каком-либо реальном объекте с помощью фото, видео, инфографики, текста, ссылок. Она создает эффект присутствия и прогулки;
- Электронный справочник – электронное издание практического назначения, с кратким изложением сведений в систематической форме, в расчёте на выборочное чтение, на то, чтобы можно было быстро и легко навести по нему справку;
- Учебная видеолекция - это специально подготовленная учебная видеозапись, в которой педагог излагает содержание учебного материала, снабженная необходимыми таблицами, схемами, иллюстрациями, видеоматериалами;
- Электронный каталог – информационная система, которая может содержать сведения об образовательных услугах, продуктах, учащихся, педагогах и др. информацию;
- Электронные диагностические материалы – тесты, опросники, анкеты, задачки и другое, в основном ориентированные на контроль освоение учащимися ДОП.

4.2. По содержанию и назначению:

- Обучающие (учебные ресурсы, видео- и аудиолекции, практические задания, задания для самостоятельной работы и так далее);
- Вспомогательные (электронные энциклопедии, справочники, глоссарии и так далее);
- Диагностирующие (тестовые материалы, анкеты, контрольные вопросы и так далее).

## 5. Основные требования к ЭОР

5.1. Разработка ЭОР осуществляется в соответствии с ДОП, реализуемой педагогом дополнительного образования Центр. В ЭОР может быть включен материал, расширяющий, обогащающий, углубляющий содержание ДОП.

5.2. ЭОР создаются на основе методов обучения: проблемные, игровые, поисковые, эвристические, исследовательские, проектные в сочетании с методами самостоятельной, индивидуальной и групповой работы.

5.3. ЭОР как средство обучения обладают рядом характеристик, обуславливающих его преимущества по сравнению с традиционными средствами обучения: мультимедийность, вариативность, интерактивность, доступность, универсальность.

5.3.1. Мультимедийность. Средства мультимедиа – одновременное использование нескольких средств представления информации: графики, текста, видео, фотографии, анимации, звуковых эффектов, звукового сопровождения.

5.3.2. Вариативность. Под вариативностью понимается: разные подходы к введению элементов содержания; разные способы и степень детализации обоснований вводимых утверждений; различные уровни сложности; разные способы восприятия информации учащимися.

5.3.3. Интерактивность. Интерактивность в ЭОР обеспечивается множественным выбором из элементов множества; вводом текста с клавиатуры с последующим анализом и систематизацией ошибок; активизацией элементов интерактивной мультимедиа композиции с аудиовизуальным представлением новых информационных объектов; перемещением объектов для составления определенных композиций; совмещением объектов для изменения их свойств или получения новых объектов; объединением объектов связями с целью организации определенной системы. Эти особенности ЭОР обеспечивают работу учащегося в наиболее удобном для него темпе, что позволяет учитывать индивидуальные особенности восприятия и стили познавательной деятельности.

5.3.4. Доступность. Доступность ЭОР для учащихся Центра обеспечивается их размещением в сети Интернет, позволяющим работать с ними в любое удобное время. Для доступа учащихся к ЭОР может быть предусмотрена электронная регистрация. Доступность и отражение в содержании ЭОР основных тем, где применение мультимедиа и

интерактивности, наиболее методически целесообразно и способствует повышению эффективности обучения. Это обеспечивает разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого учащегося.

5.3.5. Универсальность. Универсальность – качество ЭОР, заключающееся в том, что он позволяет формировать знания, умения, универсальные учебные действия (метапредметные результаты ДОП), обладают метапредметностью.

5.4. Содержание ЭОР должно соответствовать Федеральному закону от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».

## **6. Организация работы по разработке и утверждению ЭОР**

6.1. ЭОРы Центра создаются на основе:

- система дистанционного обучения таких как «Moodle», «Google Classroom», «Edmodo», «Прометей», ЯКласс и т.д.;
- сервисы Google, Яндекс;
- Видео хостинг YouTube;
- сервисы для создания инфографики;
- сервисы для создания облака слов;
- сервисы для создания ментальных карт;
- сервисы для создания тестов, опросов;
- сервисы для создания викторин, кроссвордов, дидактических игр;
- другие, одобренные методическом совете Центра, специфичные системы, сервисы, программы, приложения, связанные с реализацией ДОП.

6.2. Ссылки на ЭОРы Центра размещаются на официальном сайте Центра <http://www.orionnvkz.ru> в разделе дистанционное обучение.

6.3. Деятельность по работе с ЭОР контролирует и координирует центр дистанционных образовательных технологий совместно с руководителем и педагогом центра, реализующим ДОП.

6.4. В разработке ЭОР могут принимать участие отдельные педагоги и работники Центра, а также авторские коллективы.

6.5. Разработка ЭОР определяется на основании анализа потребностей в электронных образовательных ресурсах, информационно-методической поддержке ДОП, а также возможностью реализации индивидуальных образовательных траекторий за счет наличия дополнительного материала, расширяющего и углубляющего основное содержание предмета.

6.6. Авторский коллектив по разработке ЭОР формируется решением методического совета и утверждается приказом директора Центра.

6.7. ЭОР проходит внутреннюю экспертизу на методическом совете Центра.

## **7. Права и ответственность**

8.1. Руководящие и педагогические работники Центра имеют право разрабатывать и внедрять ЭОРы по реализуемой ДОП, курсу в пределах своей компетенции.

8.2. Педагогические работники Центра имеют право использовать ЭОРы в организации электронного обучения и обучения с использованием ДОТ.

8.2. Общую ответственность за соответствие ЭОР нормам морали и этики, психолого-возрастным особенностям учащихся несут директор и заместитель директора по учебно-воспитательной (научно-методической) работе Центра.

8.3. Индивидуальную ответственность за содержание и качество ЭОР несет педагог, разработавший ЭОР.